

## 臺北市立中正國民中學 109 學年度推動防災教育融入課程成果表

授課班級	授課老師	授課日期	授課科目	授課單元	學生人數	授課時間(分鐘)
801-810	郭○亨	110.3	童軍	火災	341	45
802, 806	楊○傑	110.5	數學	火災事件繪製統計圖表	94	90
801-810	郭○亨	110.3	童軍	地震	341	45
<b>合 計</b>					776 人	180 分鐘

### 授課照片

<p style="text-align: center;"><u>臺北市立中正國民中學 議題融入數學教案</u></p> <p style="text-align: center;">融入議題：防災教育（火災）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr> <td style="width: 15%;">領域/科目</td> <td>數學</td> <td>設計者</td> <td>中正國中/楊登傑</td> </tr> <tr> <td>實施年級</td> <td>8 年級</td> <td>授課時間</td> <td>2 節課 (共 90 分鐘)</td> </tr> <tr> <td>單元名稱</td> <td>資料整理與統計圖表</td> <td>教材來源</td> <td>康軒版國中第三冊第 5 章</td> </tr> <tr> <td>教學設計 &amp; 教材分析</td> <td colspan="3">介紹統計圖表的種類及使用時機和製作方法，並且實際讓學生上網蒐集有關火災事件發生的可用資料來繪製統計圖表，同時帶領學生分析圖表中的內涵，最後請學生上台分享製作成果及製作過程的心得。</td> </tr> <tr> <td>教學目標 &amp; 教學重點</td> <td colspan="3"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識讀不同種類的統計圖表並了解其使用的時機和方法</li> <li>2. 能透過網路蒐集目標資料並且將資料用多種統計圖表呈現 (其中包含圖表的風格設計，可結合美術的專長)</li> <li>3. 能從圖表中的變化觀察並思考其內涵和可能導致變化的原因 (ex: 可能是因為政府的政策或措施而減少災害發生率)</li> <li>4. 能用清晰及流暢的語言將成果清楚地發表給全班同學</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>教學資源</td> <td colspan="3">教師：電腦、教學簡報、投影螢幕、黑板 學生：課本、平板 (借用學校) 或電腦 (借用電腦教室)、海報紙、美工用具</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">學習重點</td> </tr> <tr> <td colspan="2">學習表現</td> <td colspan="2">學習內容</td> </tr> <tr> <td colspan="2">d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通</td> <td colspan="2">D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖</td> </tr> <tr> <td>單元目標</td> <td>教學活動設計</td> <td>時間</td> <td>教學資源</td> </tr> <tr> <td>(1) 複習統計圖表</td> <td>1. 長條圖 2. 直方圖</td> <td>10</td> <td>教學簡報 黑板</td> </tr> </table>	領域/科目	數學	設計者	中正國中/楊登傑	實施年級	8 年級	授課時間	2 節課 (共 90 分鐘)	單元名稱	資料整理與統計圖表	教材來源	康軒版國中第三冊第 5 章	教學設計 & 教材分析	介紹統計圖表的種類及使用時機和製作方法，並且實際讓學生上網蒐集有關火災事件發生的可用資料來繪製統計圖表，同時帶領學生分析圖表中的內涵，最後請學生上台分享製作成果及製作過程的心得。			教學目標 & 教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識讀不同種類的統計圖表並了解其使用的時機和方法</li> <li>2. 能透過網路蒐集目標資料並且將資料用多種統計圖表呈現 (其中包含圖表的風格設計，可結合美術的專長)</li> <li>3. 能從圖表中的變化觀察並思考其內涵和可能導致變化的原因 (ex: 可能是因為政府的政策或措施而減少災害發生率)</li> <li>4. 能用清晰及流暢的語言將成果清楚地發表給全班同學</li> </ol>			教學資源	教師：電腦、教學簡報、投影螢幕、黑板 學生：課本、平板 (借用學校) 或電腦 (借用電腦教室)、海報紙、美工用具			學習重點				學習表現		學習內容		d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通		D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖		單元目標	教學活動設計	時間	教學資源	(1) 複習統計圖表	1. 長條圖 2. 直方圖	10	教學簡報 黑板	
領域/科目	數學	設計者	中正國中/楊登傑																																										
實施年級	8 年級	授課時間	2 節課 (共 90 分鐘)																																										
單元名稱	資料整理與統計圖表	教材來源	康軒版國中第三冊第 5 章																																										
教學設計 & 教材分析	介紹統計圖表的種類及使用時機和製作方法，並且實際讓學生上網蒐集有關火災事件發生的可用資料來繪製統計圖表，同時帶領學生分析圖表中的內涵，最後請學生上台分享製作成果及製作過程的心得。																																												
教學目標 & 教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識讀不同種類的統計圖表並了解其使用的時機和方法</li> <li>2. 能透過網路蒐集目標資料並且將資料用多種統計圖表呈現 (其中包含圖表的風格設計，可結合美術的專長)</li> <li>3. 能從圖表中的變化觀察並思考其內涵和可能導致變化的原因 (ex: 可能是因為政府的政策或措施而減少災害發生率)</li> <li>4. 能用清晰及流暢的語言將成果清楚地發表給全班同學</li> </ol>																																												
教學資源	教師：電腦、教學簡報、投影螢幕、黑板 學生：課本、平板 (借用學校) 或電腦 (借用電腦教室)、海報紙、美工用具																																												
學習重點																																													
學習表現		學習內容																																											
d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通		D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖																																											
單元目標	教學活動設計	時間	教學資源																																										
(1) 複習統計圖表	1. 長條圖 2. 直方圖	10	教學簡報 黑板																																										
<b>數學-火災事件繪製統計圖表</b>	<b>童軍-火災</b>																																												

<b>童軍-地震</b>	