防災教育融入語文領域教學教案

<table>
<tr><td colspan="2">主題/單元名稱</td><td>康軒第六冊自學三
賀伯吹來的教導</td><td>設計者</td><td colspan="2">謝霖生</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級</td><td>節數</td><td colspan="2">4節課</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域學習重點</td><td>核心素養</td><td>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</td><td rowspan="3">議題</td><td>學習主題</td><td>1.原住民族教育
2.防災教育</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</td><td rowspan="2">實質內涵</td><td rowspan="2">生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
防J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小</td></tr>
</table>

		說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			
學習目標	一、理解題目中「教導」的深刻意涵。 二、省思人與大自然的互動模式。				
教學資源	教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源				

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
第一節課 **一、準備活動** （一）指導同學預習課文、注釋。 （二）預習指導： 1.請學生閱讀 2025 年花蓮風災與馬太鞍溪潰堤相關新聞。 2.請學生思考防災演練的經驗。 **二、發展活動** (一)引起動機——認識作者、引發學習動機、理解作者對颱風的特殊情感。 1.運用課本「閱讀前的思考」，請學生分享對颱風最深刻的記憶。 2.介紹作者孫大川（巴厄拉邦・德納班）：強調其卑南族背景及其善於結合「哲學思維」與「部落生活」的寫作風格。 (二)題旨說明 1.說明作者從原住民身分視角，分享颱風對於他的意義 2.說明如何看待自然災害，省思人類與大自然的關係 3.說明本文題旨。		

(三)總結本節課學習重點，並預告下一節課要探討文本，請同學回家閱讀文本。

第一節結束

第二節課

（一）引起動機

1.請學生朗讀課文。

2.請學生說明為什麼在颱風過後，作者會有矛盾的心情？

（二）文本探究

1.討論作者為什麼會說「就一個臺東人來說，風雨是我們成長的伴侶」。

2.討論颱風為何會成為作者足堪嚇唬白人娃娃的冒險故事。

3.討論作者提及風雨過後部落集體合力復建的用意為何？

4.討論作者為何要細膩描寫黛納颱風過後，部落復建的細節？

（三）注釋及字詞

1.注釋：滿目瘡痍、當口、負笈、瞠目結舌、洪荒、肅殺、畸想

2.字詞：瘡、痍、笈、瞠、畸、畚、箕、唬、塌、梗

3.引導學生運用注釋及字詞。

（四）總結本節課學習重點，請學生回家完成讀後檢測站及習作。預告下一節課要進行應用練習及習作討論，並請學生思考作者如何闡釋人與大自然之間的關係。

第二節課結束

第三節課

（一）引起動機

1.請學生分享人面對大自然時，應保持什麼樣的態度？

2.引導學生思考本文主旨。

（二）文本綜合討論

1.引導學生討論並總結本文主旨。

2.課文賞析：作者對於颱風肆虐的景象，提出與眾不同的感覺與見解。他喜歡颱風過後，族人聚在一起重建部落的生命交流，從族人緊密互助的集體意識中，領悟萬物一體的道理，進而提出警示：人們應該要懂得節制自大與貪婪的妄念，

重新調整與自然的關係。 3.帶領學生練習「自我評量」中的文意理解題。 （三）應用練習 1.圖文閱讀： 運用課本提供的防災圖表，引導學生學習颱風前、中、後的應變措施。 情境練習： 哪些事情是我們可以「自行處理」的？（如清理積水、打掃環境），哪些應通知專業人員？（如斷落電線）。 2.寫作或口說練習：以「我從自然災害中學到的一堂課」為題，請學生結合個人經驗與課文觀點進行簡短分享。 （四）習作：進行習作討論，請學生訂正。 第三節課結束 第四節課 （一）引起動機 1.運用教育部防災資訊網，觀賞颱風防災影片 **HK02 政府的防洪防害應變機制** https://www.youtube.com/watch?v=R1hCvS_X5pk **HS01 為防颱盡一份力 從水患社區學習** https://www.youtube.com/watch?v=dxTkHBB-i7A **LS01 颱風來了怎麼辦？居家防颱準備** https://www.youtube.com/watch?v=9yDmt9DP0Zc 以提問方式讓學生了解防災相關資訊。 2.引導學生思考防颱的重要性。 （二）防災觀念活動 1.請學生分享地震發生時的避難經驗。 2.發下【強風大雨我不怕：全方位防颱守護者】學習單，再請各組上臺發表。 3.請學生分享防災演練的經驗，引導學生以嚴謹的態度面對防災演練。		

（三）總結本課學習重點，提醒學生颱風的存在，不應只關注能否放「颱風假」值。更應考量曾遭颱風嚴重侵襲的地區住民的心聲，否則便難以想像自然災害與自身的關係。本文以「颱風的教導」為主題，表達與眾不同的觀點，期盼能引發思考，拓展看待事物的視野。同理遭逢傷痛的他人經驗，也要學習面對及處理傷痛，以及培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 第四節結束		

【強風大雨我不怕：全方位防颱守護者】學習單

第一部分：知識補給站——認識颱風等級

根據影片內容，颱風依據風力等級可分為三類，請根據描述填入正確的等級名稱：

1.風力達 8 到 11 級：_____

2.風力達 12 到 15 級：_____

3.風力超過 16 級：_____

第二部分：三道防線——我們的防災任務

防颱工作需要個人、社區與政府共同合作。請根據影片內容完成下列表格：

層級	關鍵行動 (請從影片中找出至少兩項)	為什麼這樣做？
個人/居家	1. 清理排水溝，移除落葉、垃圾 2. _____	避免淹水並確保生命財產安全。
社區自主	1. 組織巡守隊，巡查排水口與水位 2. _____	鄰里互助，在警消趕到前先自救。
政府應變	1. 使用氣象雷達與 AI 智慧防災監測 2. _____	透過公共工程與科技手段大規模減災。

第三部分：實戰準備——我的「緊急避難包」

當政府發布強制疏散命令時，我們需要立即攜帶避難包前往避難收容處所。

任務：請在下方空格中畫出或寫出 5 樣你認為最重要的避難包物資，並說明理由。



第四部分：深度反思與行動

1. 關懷弱勢： 影片中提到「保全戶」是指行動不便或住在低窪地區的人，需要優先關心。在你的社區或親友中，有誰可能需要你在颱風前先行關問呢？

答：_____

2. 智慧應用： 政府現在利用 「行動水情 APP」 或 「AI 智慧防災」 來監控水位。如果你是防災小隊長，你會如何利用這些科技資訊來提醒鄰居避難？

答：_____

3. 水資源思考： 台灣的雨水多來自颱風與大雨，但若雨量不足則會發生旱災。政府透過哪些方式增加水資源？（例如：海水淡化、污水回收）。這讓你對平時的用水習慣有什麼改變？

答：_____

防災金句大募集

請根據今天所學，寫出一句推廣防颱教育的標語（Slogan）：

範例：排水溝通暢，安全有保障！ 我的標語：_____