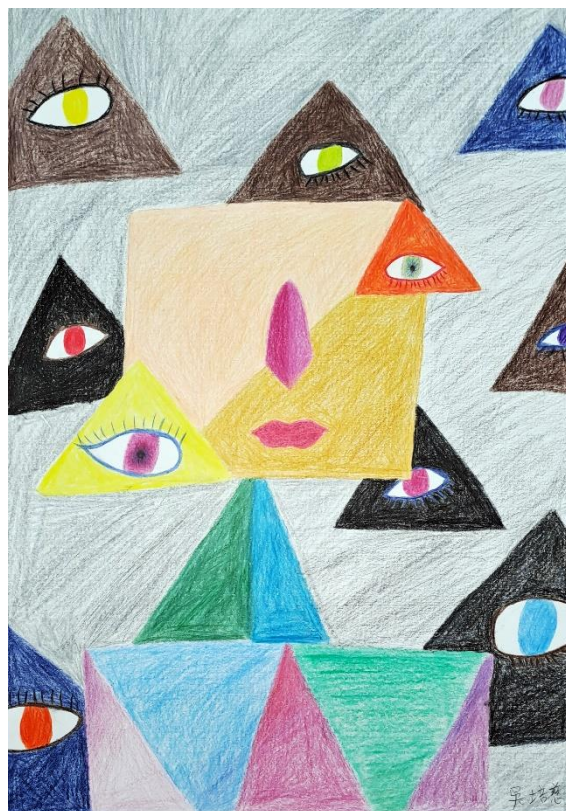


參選編號：1132F002

臺北市 113 年度優質學校參選申請書



參選獎項

單項優質獎：學生學習

多元樂思 永續樂享

培養胸懷國際與人共好的中正實踐家

臺北市立中正國民中學

林泰安 許嘉祐 袁詠蕙 朱文源 蔡宜芬 梁永芳

中 華 民 國 113 年 01 月 11 日

目 次

摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新作法.....	15
肆、優質成果.....	16
一、目標達成.....	16
二、創新成果.....	18
伍、學校特色.....	19
陸、結語.....	20

摘 要

本校位處臺北市中心，社區文教氣息濃厚，學生來源多元，家長教育期待高。學校在籌備期間，即受到社會關注，自 72 年第一屆學生入學以來，歷屆校長平穩踏實地推展校務，並在親師生共同努力之下，備受家長及社區之肯定。

現任林泰安校長以「懷抱熱情，追求卓越；思舊鼎新，創造價值」的辦學理念，力行多元展能，鼓勵自主探究，扎根終身學習，增進健康身心素質，體會多樣生命經驗，與團隊共同建構全人發展的學習藍圖、群體智慧的專業反思及創新實驗的課程發展，深化「帶領學生多元學習的前瞻學校」的學校願景。

綜合本校學校願景與 SWOT 分析之脈絡，本校學生學習規劃以「多元樂思永續樂享」為理念，以「培養胸懷國際與人共好的中正實踐家」為方案願景，藉由教師專業對話與系統發展，力求卓越與公平兼顧，單向與全面並重，創新與持續均衡，聚焦四大創新作法：

- 一、掌握學生身心素質，整合資源系統支持，建構多元的學習機會。
- 二、符應學生個別差異，善用合宜學習策略，創造樂思的學習歷程。
- 三、追求群我共好價值，強調探索關懷實踐，激發永續的學習態度。
- 四、厚實核心學習能力，聚焦全人激發潛能，展現樂享的學習成效。

數年來我們攜手並進，恆毅推動，112 年更榮獲教育部健康促進國際認證特色學校肯定，期待藉由多元適性的學習管道，營造樂於思考的學習歷程，陶冶不斷追求進步的永續學習態度，進而，成為胸懷國際與人共好的中正實踐家。

關鍵字：中正國中、學生學習、優質學校

壹、基本現況

一、設校歷史

中正國中創校於民國 68 年，為配合古亭區新隆里都市更新計畫，緩和鄰近國中飽和狀態，設立籌備處，69 年 8 月中正國中正式成立，由鍾明樟先生擔任首任校長，歷經 3 年擘劃興建，這所氣勢穩健雄偉、與中正紀念堂比鄰齊名的學校，於 72 年在眾所期盼下開始招生，在歷任校長銳意經營之下，藉由順勢、揚勢、造勢、穩勢的階段性歷程，學生的學習成果斐然展現。

二、社區環境

本校位於市中心，交通便捷，鄰近博愛特區，文教資源豐沛，居民素質整齊，家長教育期待高，與學校一路之隔的中正紀念堂、附近的高中職如金甌女中、開南高中、建國高中、北一女中；國立歷史博物館、南海學園、國立中央圖書館、兩廳院、金華街日式老屋街區及南海植物園等，都是學生學習場域的延伸，本校家長職涯就業面向廣，社經水準頗高，對教育問題、社會現象均極關注，積極主動參與事務，提供資源與支持，與學校間形成密切的夥伴關係。

三、學校規模

（一）校園環境配置

本校校園空間可分為教學區及動態活動區，教學區由天空俯瞰呈“中”字建築，外環由左下起分為忠孝，仁愛，科學，信義，和平，倫理六樓。中央區為民主樓—為行政及導師辦公區。動態活動區以活動中心及周邊操場為主，活動中心為 5 層樓建築，內有溫水游泳池、大禮堂（羽球場）、籃球場等，使學生學習動靜皆宜。中正國中各式校隊社團遠近馳名，孩子的表現更是精彩。從音樂到體育、藝文到科學，多元的社團活動都在厚植學生的潛能，更讓孩子盡情揮灑，樂在其中，反思歷程，學用合一。

（二）建築設施思考

在硬體設施上，校園環境建置聚焦美感、生態與活力的情境，注重校園安全、結合教學展現創意、融入人文藝術的元素，持續深耕環境保護的概念和行動，配合師生共同創作「公共藝術」進行外圍牆及穿堂廊道創作，人文與科學相得益彰，提供中正孩子優質的學習環境。

（三）班級編制現況

112 學年度普通班 66 班，特殊班 3 班，學習資源班 1 班，學生 2153 人。教職員工人數，教師(含代理教師)168 人，女性 132 人，男性 36 人，碩博士學歷者佔 66%，職員工 23 人，教師們學有專精才華洋溢，除學科教學、社團規劃及教師專業成長外，教師們更配合學校推展多元智能計畫，追求新知，切磋研究，大幅提升教學研究的風氣。教師教學認真，注重生活教育，發展多元智能、性向興趣試探、深耕全人化的教育，使學生具有品格力、學習力、國際力與實踐力。

學生學習方面，除普通班外，亦有學困班、資源班針對不同需求同學給予協助，並成立多元社團如：管樂、國樂、弦樂、射箭、擊劍、武術、音樂與戲劇、繪畫、英語繪本閱讀、推理研究等七年級 33 個、八年級 34 個社團，開展學習的多元光譜，綻放獨特差異的精彩。舉辦各類學藝活動如音樂、國語文、投籃、排球、英語演講、科學奧林匹亞等競賽，為國中生涯增添色彩。

貳、優質目標

一、背景分析

本校創校以來，在行政用心、教師盡心、學生專心、家長熱心、社區關心的支持與認同下，奠定穩固之基礎，持續追求進步，學生在各方面表現均獲肯定。針對學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效等各項分析本校的優勢、劣勢、機會及威脅，以 SWOT 分析表說明如下：

項目	內部因素		外部因素	
	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats
學習機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師對輔導行政充分信任，積極合作意願高。 ◆ 尊重教師(含特教)專業且積極配合學校活動，親師密切合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 身心障礙學生總數多，課程安排複雜。 ◆ 領域專科教室仍有不足，每位學生(含特教)使用單位面積較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長高度關心學生學習狀況，社經水準普遍高。 ◆ 文教資源豐富，家長關心學校，對學校表現極大肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社區人士理念眾多且分歧，需花較多時間溝通與宣導說明。
學習歷程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師積極熱忱，專業關懷，培育學生多元發展。 ◆ 行政人員認真負責，凝聚力強並全力支援個別化教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師團隊合作氛圍及機制須持續落實與建立。 ◆ 系統性規劃之教學課程結構待建立，確保課程多元永續。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 長期建立與技職體系學校之合作關係，提供學生機會探索。 ◆ 家長職涯類型廣泛，積極參與學校活動，增加學生生涯視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 私立學校積極招生策略，近年家長有傾向選擇私校就讀之趨勢。
學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生資質優良，對學習積極熱忱，願意投入有興趣的科目及項度並自我精進。 ◆ 特色社團活動豐富多元，為學生營造合作、探索的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分學生將重心發展於課業表現，較不容易與人分享、合作與溝通。 ◆ 少數學生學習動能不足，自我管理與負責感較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自校園至社區，積極建立尊重、包容與關懷多元文化教育環境，擴展學生視野。 ◆ 校園周邊各種藝文、法治、休憩、醫療等社區資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分家長重點關注學生個人學業表現，對參與式課程或團隊合作之活動接受度較低。
學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學術性向表現資優，藝術及體育專長等多元才能，五育傑出表現學生人數眾多。 ◆ 優化與深化課程教學，引領學生發揮所學，培養跨領域素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 藝術教育、創新素養等相關議題的課程融入推動與落實較緩，須持續推動與參與。 ◆ 少數學生缺乏學習意願，程度落差明顯，以致學習成就兩極化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦學績效卓越，受社區及家長肯定。 ◆ 多數家長願意積極與行政、教師溝通互動，了解彼此教育理念，認知與想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長意見多元分歧，對孩子過度要求與保護，偶會影響學生學習表現。 ◆ 家長工作繁忙，親職教育的推動與落實仍有努力空間。

二、具體目標

綜合本校學校願景與 SWOT 分析之脈絡，依循優質學校學生學習四大項目及八大指標，規劃以「多元樂思 永續樂享」為主題的學生學習方案，發展「**培養胸懷國際與人共好的中正實踐家**」方案願景，力行五育均衡發展，開展全人教育光譜。具體目標如下圖：



參、具體作法

一、實施內容

(一)建構多元的學習機會

指標 1.1 關注學生身心素質並保障學生學習權	
1.1.1 提供學生輔導與諮商，關注學生身心素質，確保學生學習權益	
1. 落實三級輔導，關注學生身心發展	透過友善校園生態、導師班級經營、綜合輔導課程...等，給予學生全面性的身心發展支持，發揮發展性輔導功能；藉由認輔工作制度，安排認輔教師陪伴需關懷學生，以個別輔導、小團體輔導、多元課程...等方式有溫度地陪伴學生，達到介入性輔導功能；另外，除二級關懷外，進一步整合專業資源形成輔導網絡，提供處遇性輔導功能。更適度佈置諮商室，營造溫馨安全的晤談空間，強化學生社會情緒學習，讓學生在一個安全、安適的場所，放心對話。
2. 挹注支持系統，協助個別需求學生	認輔老師視個案需求，召開個案會議(111 學年至今辦理 20 場次)，另依個案需要辦理個案研討會，集思廣益以達協助個案之效。進一步評估個案狀況，積極整合校內外輔導資源，適時連結社區專業資源，現轉介輔諮中心個案 4 位，13 位個案連結醫療資源；落實保護個案、高風險家庭之通報，配合社政單位之處遇措施；推動大專實習生參與認輔工作，擴充認輔人力，並安排專輔教師擔任督導，確保輔導效能；落實 IEP 個別化教育計畫，提供客製化輔導與教學

措施，達到拔尖扶弱之效。

3. 規劃團體活動，引導學生發展技能

辦理多樣多元的團體活動，開拓學生學習經驗，發展不同面向之技能。發展性團體活動-透過辦理各式主題週會宣導、技術型高中參訪、百工職場體驗、多元社團活動、班際體育競賽、校外教學...等發展性活動，強化學生在自我認識、生涯探索、情意感知、人我互動之體驗與學習。任務性團體活動-透過辦理小團體、中正學苑(多元能力、彈性適性課程)、技藝教育...等任務性活動，提供焦點學生感興趣之活動課程，提升學習興趣及發展所需技能。

4. 運用測驗量表，提供學生適性選擇

規劃各年段心理測驗，透過施測結果，提供學生客觀資訊，協助發展與適應。行為困擾量表瞭解學生升上國中後各方面的適應情形，並將結果轉知導師，共同關切需要被關心的孩子。社交量表瞭解學生在班級中與同學的互動情況。新編國中學習與讀書策略量表，經由量表結果瞭解學生學習狀態，並於課程中具體帶領學生建立良好學習習慣。多元性向測驗帶領學生瞭解自己的優勢能力，拓展學生對自我的認識。透過 Holland 的興趣類型理論，帶領學生整理個人性向、特質與興趣，提供學生生涯選擇的可能方向。

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供學生適性選課及輔導機制，協助各類學生多元適性的發展機會。

1. 連結外部資源，豐富學生職涯探索

推動系列生涯試探活動及課程，從生涯夢想地圖開始發想，建構個人生涯檔案；推廣寒暑假職業輔導研習營，參與學生逾 80 人次；百工體驗則讓參與學生深入體驗百工生活。職業採訪報告、家長入班職業分享，專業群科參訪等活動，豐富學生職涯探索的機會與向度。辦理升學博覽會、升學座談會、技藝教育課程等，提供學生各種深入了解與體驗職群的機會，並鼓勵具有技藝潛能的學生參與各類競賽，提供學生多元舞台展現長才。本校校友 pchome 執行長張瑜珊小姐受邀返校分享其職涯選擇的歷程，激發學生為自己努力的熱忱。此外，本校學生學術傾向比例居高，則邀請北一女、建中、師大附中三校科學班蒞校說明科學班的特色與未來發展，及其與數理資優班的差異，供學生生涯選擇參考。

2. 重視個別差異，應用課程拔尖扶弱

112 學年度參與資優方案數理類 37 人、語文類 21 人，藝術校本資賦優異 2 人。在藝術校本課程部分進行音樂及美術加深加廣課程，依據學生特質及需要，提供系統化的個別訓練、探索活動，鼓勵學生提出具有獨創性的構想，激發學生想像力，增進創造性思考與表現能力；每學年對學生及家長宣導「學習扶助方案」，於 5 月實施篩選測驗，檢視學生當學年的學習成果。針對測驗未通過之學生調查學習扶助意願，由優秀任課教師開班授課，次一學期 12 月辦理成長測驗，檢視學生學習成果，針對進步表現的學生及時獎勵，增進自信與動機。

3. 開展適性課程，培養學生自主管理

規劃彈性學習課程，辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照各學習階段的學生特性，強化知能整合與生活運用能力；依學生的天賦及興趣規劃多元活動(各式社團、多元能力班、技藝教育...等)，提供學生探索體驗的機會，在多樣的

活動中發現自己的優勢能力與興趣，發展主動學習的動機與行為；特殊教育學生 IEP 計畫由特教老師依規定上傳並召開 IEP 會議，偕同家長、教師、行政代表檢視學生個別計畫，依學生能力給予不同資源，110 學年度接受特殊教育評鑑，「**學校特教行政運作**」及「**身心障礙類**」兩項評鑑均獲肯定通過。

指標 1.1 關注學生身心素質並保障學生學習權



藝術資優課程

彈性適性化課程

個案會議

多元能力開發班

指標 1.2 整合多元的學習資源增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境與數位學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

1. 優化的環境，E 化的學習

透過硬體設備的更新、軟體資源的充實、教學方式的創新，優化學生的學習空間，透過閱讀角、童軍戶外區空間優化，以及讓大型會議室變成多功能情境教室，創造一個舒適、安全、充滿活力的學習環境，讓學生充分發揮潛力。學生在軟實力的具體實踐如：健康促進小主播、微電影剪輯競賽、國際視訊交流等課程或活動中，都能一一體現不受時間、空間限制的 e 化學習。

2. 創意的活動，創新的視野

本校區緊鄰中正紀念堂，在辦理中正路跑與平日朝會晨運的活動時，除了增進心肺耐力達到強身，落實體育運動精神與目標，也讓學生用青春熱情的姿態走出校園、跑進社區，透過騎乘單車進行參與式環島，在校舍屋頂體驗種植蔬果的親身參與，打破傳統學習框架，為學生提供了不同的學習體驗。

3. 多元的資源，多樣的機會

家長入班職涯分享 110-112 學年度辦理共計 270 場次，國際視訊交流活動融入課程，創造學生跨越空間與時間選擇多樣的學習歷程與豐富機會。家長會的志工隊納入不同專業人才協助校園各節慶前後環境布置，種種境教設計帶給學生不同學習體驗；學校開立多元班：B&Q 的木工體驗、彩繪美甲、精油放鬆、烘焙等課程，提供專業試探機會。其他多元社團課程如：魔術社、青少年理財社、創意造型氣球社等，皆引進專業的外部資源提供學生發揮所長。

4. 有感的教學，有愛的教室

每天課程一開始，晨光閱讀系列活動為每個學生開啟來到學校嶄新的一天，教師透過多元、豐富的模式，如藉由桌遊體驗與珍視全民健保，讓學生的學習在遊戲中不知不覺地深化，或是透過國際視訊交流，讓學生的學習無國界的開展，創造更多不同生命故事的碰撞，師生共學，互助共進。

1.2.2 善用各類社會資源，結合校園、社區環境與數位學習資源，豐富學生學習機會。

1. 跨界合作，擴展學習

本校連結校外團體：陽光社會福利基金會、董氏基金會、全球小紅帽協會、環保團體 rethink 重新思考等，提高學生學習的豐富度，關連社會議題，讓校園不受圍牆的限制，學生與社會和世界接軌。跨界合作的同時，也培養學生對社會議題或世界觀的發展，擴展學習之餘，也培育世界公民的素養。

2. 多樣態的資源，創造個別化的學習

多年來與董氏基金會合作搭配網路直播宣示「停止霸凌日」，開發「鴿群裡的貓」網路平台大探索課程，引導孩子認識網路霸凌，從假訊息辨識到網路霸凌法律責任，期盼每位學生成為網路閱聽人。在健康促進的議題中，健康中心與健教老師鼓勵學生針對健康相關的議題進行為電影拍攝與剪輯，擔任影片小主播，在播報新知與採訪同學互動中認識自己、開發新技能。

3. 校社合力，共創學習

校長於學期一開始親自拜訪學區 7 位里長，感謝學區里長照顧中正學生，提供多項溫馨里民服務，用心關懷，溫暖守護，讓里辦公室成為有愛又貼心愛心據點，更有里長當場徵求未來能夠一起與學生進行鄰里彩繪活動，強化與社區鄰里的合作關係。本校家長熱心支持校園活動，是為校務發展的最佳支持後盾，每年辦理家長入班職涯分享，均有超過 30 位以上家長願意入班分享自我經驗與職場現況，除了勉勵學生之外，更是提升學生的眼界。

4. 科技融入，跨域學習

校內平板數量共 1054 台，74 片觸控式大屏，「生生有平板」的課程皆可順暢進行。不同的領域科別皆有將科技融入教學的教室風景，本校教師自由且流暢的轉換黑板與電子白板的教學應用，在課程中融入數位學習資源可以幫助學生接觸到更多元、更豐富的知識和資訊，提升學生的學習視野。

指標 1.2 整合多元的學習資源增加學習機會



中正小田園



科技融入教學



國際視訊交流



單車環島活動

(二)創造樂思的學習歷程

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化

2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的學習活動。

1. 包容多元，展現個別潛能

根據特教學生及認輔個案需求為學生規劃學科課程及功能性課程，並編製適合之教材。學科課程主要為國、英、數，部分年級、科目採「能力分組」方式進行，並以簡化課程為主。功能性課程則視學生需求，安排社交技巧、寫作技巧、電腦打字、生命教育、學障學習策略、生涯輔導…等多元課程。每學年申請彈性適性化經費，依個案之需求、興趣提供多元的課程，藉個別化的課程提升個案學習興趣並利用課程增加與個案的互動，建立良好關係。

2. 自我診斷，掌握階段目標

依各年級學習主題及發展需求安排心理測驗，了解學生的基礎能力、校園適應及生活困擾、學習力、了解自我能力、綜合自我特質、能力、興趣及價值觀等面向，規劃自我生涯途徑。測驗結果均由輔導教師向學生解說，並讓導師了解施測目的及結果，共同針對學生需求提供學習網絡資源，全面性強化學生心理健康。

3. 多元學習，兼顧拔尖扶弱

依學生個別差異及需求選擇社團活動，每學期開設約 70 個社團，特色社團如弦樂、管樂、國樂、羽球、空手道、武術、擊劍、桌球、射箭及籃球等，長期培育學生多元能力及開發潛能，增進學生均衡發展，試探學習興趣，發展學校特色；辦理科學實作探索營，輔助理論教學，啟發學生好奇心，培養科學興趣，提昇創造力。此外，每學期辦理百工職場體驗活動，近年參訪教育廣播電台、公共電視、臺北市 IOT 物聯網智慧中心等，藉由多元職場體驗與參訪，經驗個人在不同領域的學習表現，拓展學生對於未來生涯規劃方向。

4. 尊重差異，應許自我肯定

針對學習落後的學生，開辦學習成長班及學習扶助班，透過小班形式、調整教材內容及教學速度、著重個別關懷，以協助其重拾學習信心與成就感。除配合特殊生抽離教學之必要，採區塊排課模式，使學生能依需求進行學習外，特殊生第八節課後輔導採抽離式上課，另行規劃功能性、生活化課程，提昇學習能力；學校規劃彈性學習課程，辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)學習扶助的機制。

1. 啟動群我合作，促發學習動能

教師根據班級學生學習能力與態度，利用科技融入形式設計差異化教法和策略，協助學生加速學習，透過視訊交流與日本學生進行溝通，開拓與世界互動窗口，促發學習動能。尤其小組活動對話中，學生使盡全力將所學英語派上用場，瞬間感受到英文能力的提升，學習語言變得更有興趣，更有動力。每學年對學生及家長宣導「學習扶助方案」，於第 2 學期實施篩選測驗，檢視學生一年學習成果，並同步與導師、任課教師討論，強化系統整合。

2. 善用多元教學，引導有效學習

教師精熟教學內容，了解學生起點行為，設定適切的教學目標，依據教材內容、學生特質等靈活運用教學方法如：小組討論、角色扮演、合作學習、問題解決、資訊科技應用…等。師生互動活絡如：上課氣氛佳、掌握學生背景、正向教師期望、肯定學生優點…等。強化學生學習動機，鼓勵學生主動學習如：結合時事或媒體教學、楷模認同學習、學生自主學習…等。

3. 秉持評量多元，提供適切評量

根據教學目標進行評量，期中依據學生能力的表現進行彈性調整；評量方式包括：口頭發表、書面報告、教師觀察、實物操作、紙筆評量、作業回饋等多元之形式，給予學生個別化之考量。特教生除個別化及彈性化之評量成績處理之外，針對參加校內考試需特殊考場服務之學生，經填具申請表，提出需求項目，如：延長考試時間、英聽替代評量、放大試卷、代謄答案卡、口語報讀…等，每學期初特教推行委員會審查通過後，協助其進行。

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化



科學實作探索營



多元特色社團



百工職場微體驗



多元教學方法

2.2 運用多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習管道與學習策略，引導及鼓勵學生自主學習。

1. 彈性學習課程，提升學生學習興趣

彈性學習課程由本校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，開設統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程及其他類課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

2. 閱讀推廣活動，培養良好閱讀習慣

定期辦理校園書展活動，增加新書曝光率。鼓勵師生至圖書室借閱新進圖書，每學年度安排新生入館，介紹圖書室環境、書籍、報章雜誌分類及放置位置，同時說明書籍借閱使用規則等，以期新生了解並能充分利用圖書室，進而培養師生良好閱讀習慣；與財團法人法鼓山文教基金會「大智慧過生活」校園贈書活動共同辦理，搭配各班圖書館利用課程或社團課進行，辦理有獎徵答活動。期許學生心靈環保與生命教育在校園內萌芽茁壯。人間福報有獎徵答及徵文比賽，鼓勵師生透過閱讀報紙，接收時事、文化、教育、國際、科學、藝術等新知，並養成讀報習慣。

3. 創新校慶盛典，展現學生學習風采

在 40 週年校慶音樂會上，在校生以校友為學習的榜樣，學長姊亦不吝於分享琴技或自己的學習歷程，在校生以此借鏡如何規劃自己的學習方式及時間管理。40 周年校慶活動中的「OPEN CLASSROOM」，各領域教師提供各項精心設計的活動，同時展覽學生平時課堂作品，讓親師生共同探索中正精彩校園。校慶園遊會中各班家長一起加入設攤擺攤的行列，學生亦在過程因而學習、體驗到經營與推銷的歷程。

2.2.2 學校能發展適切多元的評量，促進學生學習省思與學習成效。

1. 素養導向教學，翻轉教室新風貌

108 新課綱素養導向教學的課堂中，生生用平板的智慧教室展現多元的教學型態促進學生思考、討論、表達。除紙筆成績外，亦有團隊搶答、分組學習、上台報告等評量方式；素養導向課程提供學生實際情境學習，運用知識、技能與態度，展現出學習成果。本校英文老師設計英語口說評量活動，與傳統教學和內容導向教學不同，讓學生展現英語口說的能力。

2. 多元且個別化的評量，激發創意表達

藝術與人文領域教師利用「玩水墨-繪手紙的圖文創作」課程，將古典水墨創作融入現代感，展現水墨素材的獨特性與人文素養，發揮創意，又能表達自己的觀點與風格。任課教師在這系列課程中，充分運用多元評量，包括：實作評量、同儕互評、學生自評、教師回饋等方式進行。在多元評量的樣態上，本校各領域的教師，也會透過鼓勵學生拍攝微電影或短影音的方式呈現，鼓勵學生在學習成果的展現上擁有更多的可能。

3. 尊重差異，學習百花齊放

針對特別需要協調處遇個案召開個案會議，向班級教師說明個案狀況及輔導方向，由老師們共同討論與個案相關之聯繫事項，及依個案狀況及其課程內容，規劃該科之彈性作業，共同給予個案適切輔導支援。本校特殊教育方案與教育計畫首重個案分析，掌握學生需求，提供不同服務方案，並透過親師

及相關人員會談，充分溝通瞭解彼此的期望及需求，再藉由個別化評量策略，瞭解學生學習進步情形，以期達成特殊學生的預期教育目標。

2.2 運用多元創新的學習策略

			
多元化評量	素養導向教學	雙語玩科學社團	校園書展活動

(三) 激發永續的學習態度

指標 3.1 激發主動負責團隊合作的學習態度

3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、自我精進的表現。

1. 教學活化，探索新知

藉由學校的教學設計或活動安排，架構式的引導學生從中主動探索學習，營造自主學習的文化生態，強化學生自我精進的態度與能力。111 學年度起，資訊課程導入 FabLab-NKNU 高師大數位跨域教育 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫，藉由高師大所自製的 5016B 模版教具，配合六合法、設計思考等教學模式，引導學生自我設計解決問題的創意發明。

2. 獨立思考，學習無礙

透過午休時間辦理科學班說明會，學生自主報名參加，每年參與人數皆有 150-200 人次，積極爭取追求卓越的機會，主動學習的態度展現無疑。學科學習弱勢的學生，在學習上也能尋得舞台，從技藝教育課程、多元能力班、彈性適性課程等非學術性課程的出席狀況、聯絡簿撰寫及課程回饋，展現主動學習的表現，也可從過程中感受到學生對學習的投入與熱情。

3. 溫暖傳情，幸福學習

透過敬師活動增進師生及同儕間情誼，促進班級氣氛和諧，激發學生創作興趣及潛力，我的 Q 老師及天使任務由學生將平日老師嚴謹上課的臉部線條，巧妙地轉化為可愛逗趣的面貌；「傳情 On Air」由小 DJ 於播放感業歌曲前朗讀；各班學生精心設計意想不到的活動給老師驚喜「卡片頌恩師」，以及校長及家長會一起聯手致贈謝師卡傳送感恩心意。利用歲末感恩耶誕週提供學生多元展能的表演空間，讓更多人看見學生們的優異表現。更藉由參與「集食行善，幸福一日捐」體驗活動，從專題講座學習惜福、感恩、分享的生命教育品格外，到實際行動體驗分享之樂，懷著一顆祈福與感恩之心。

3.1.2 學生能自我負責，並具有與他人合作的態度。

1. 精進自我，創新思維

本校參加 cool English 榮獲眾多獎項，而學生參與 scratch 貓咪盃創意競賽培訓過程導入社會關懷議題，自行精進美工設計，架構程式的邏輯思維，組員間不斷透過溝通協調與系統整合，最終得以展現傲人成績。在年度優良學生競選活動，除培養各班的團結榮譽感，亦考驗候選人如何善用班上同儕組成競選團隊，由候選人帶領大家討論時間管理分配、競選策略與工具，表現獨特的競選方式，無形中訓練學生負責任、承擔，自主多元學習能力。

2. 友伴合作，活化思維

本校典禮服務分成司儀組和旗手組，學生在執行任務中學習如何與夥伴相處並有效地合作完成任務，若遭遇問題學生們會一起討論找出解決方法，在經

驗累積中提升問題解決能力，此外學生不時提醒彼此典禮服務應有的表現與儀態，在任務執行中互助陪伴。本校特色社團，除社團上課時間，尚需增加課餘時間團練，學生從中不僅增進同伴情誼、培養團隊合作，時間管理的自律能力更是不可或缺。

3. 團隊激盪，協力同行

在 8 年級隔宿露營結合課程規劃，由童軍、家政、表藝老師在活動前先進行班旗繪製、野炊、分站活動、搭帳、晚會表演等導引課程，進行分組實作及班級表演籌畫，從為期兩天的露營活動以及學生質性回饋均感受到「團隊默契、合作無間、互相鼓勵加油」的可貴，以及「意外發現有人好會煮、拚盡全力非常有成就感」等難得的團隊經驗。而每年 7 年級班級英語歌曲比賽，過程中學生展現創意，使出渾身解數，恣意揮灑，充分發揮團隊合作精神，透過歌曲練習提昇英語能力，培養學生愛好英語的興趣，維持學習語言的動機，共學共好。

指標 3.1 激發主動負責團隊合作的學習態度

			
scratch 貓咪盃創意競賽	學生設計互動程式發想解決方案	聖誕活動表演	幸福一日捐活動

3.2 培養尊重關懷社會參與的公民態度

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化，具備道德實踐的學習態度。

1. 關懷社會議題，提升公民意識

透過不同議題分享與宣導(如:校園霸凌要清零、防制藥物濫用、糧食地球人、生命教育菸檳宣導、性別平等教育法律知識、租稅宣導...等)，讓學生從感知、感動再到社會行動的品德，展現對自然生態的友愛與對他人的友善，進而養成社會責任感及公民意識，主動關注社會議題並積極參與社會活動，樂於服務學習。

2. 多元文化宣導，營造友善校園

多元文化宣導活動促使學生主動認識不同文化，從理解出發，學習接納、尊重、關懷的情操，營造友善校園的氛圍；邀請陽光基金會辦理菸檳口腔癌防治宣導，透過與抗癌勇士對話，增進學生關懷、同理他人的經驗，學生回饋積極正向：「在聽完這個演講後，我看到了抗癌勇士的勇敢與努力，原來我也可以作為菸檳口腔癌防治的小尖兵！」；包高中活動由學弟妹手寫卡片，製作祝福大卡為學長姐祈福加油，學弟妹更親送祝福御守，畢業生寫下自己的心願，為自己安定心情，全校親師生動員經歷關懷、感恩、祝福的行動。

3. 尊重關懷意識，啟動平權校園

邀請全球小紅帽協會與學生交流，幫助學生認識到月經汙名化與月經貧窮議題，學生透過對談了解不同國家差異，建立關懷的情懷。推動性別平等活動，傳遞尊重、關懷的正向態度如：自主作業、有獎徵答、週會講座、學生作品展、海報展..等，從學校生活的安排，自然地體會性別平等的真諦。課堂上，老師運用融入教學或主題課程等形式，教導學生認識性別議題，啟發培養同學的性別平等意識，認識性別多樣化、思考性別權力的現況與未來，學習成為一位尊重關懷的中正學子。

3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的公民意識。

1. 社會參與，共行共享

落實防毒守門員培訓志工入班宣導，除培訓校內專門人才，亦邀請校外專業講師入校宣導，112 年執行率 100%。積極爭取教育部反霸凌宣導講座，利用相聲方式推廣反霸凌精神，講師以貼近學生行為樣態舉例呈現宣導內容，學生反應熱烈，協助學生建立正確的法治觀念。本校深耕特色社團如：管樂團、國樂團以及弦樂團利用寒暑假、假日帶著學生進行公益表演活動與交流，足跡遍布國外與台灣各地，藉由藝術表演作為平台，促使更多人體驗藝術文化的感動，讓孩子們有機會傳遞正向能量，分享藝術表演帶來的魅力與悸動。

2. 民主議題，踐行責任

由視覺藝術教師帶領「抄襲？致敬？二創」課程，讓學生瞭解作品原創與臨摹的界線，公民教師則教導學生相關法律知識，讓學生學習民主法治精神與社會參與；優良學生選拔讓學生直接體驗民主選舉過程，養成民主風範與氣度。優良學生候選人在競選期間，以正向創新作法，努力展現特色，助選同學鼎力相挺，在短短幾分鐘的自我介紹讓全校學生認識自己，「說什麼」、「怎麼說」；辦理安全教育相關活動，加強防災安全意識及行為，每學期辦理複合式防災演練，熟練疏散路線及防災項，落實推動交通安全教育。

3. 國際理解，文化互鑒

除了與國際筆友互動外，暑假期間學校辦理日本國際教育旅行，有鑑於日本文化對手做卡片的重視與愛好，特於行前安排隨行老師教導學生製作手工卡片，親手將卡片交給寄宿家庭爸爸與媽媽，看到寄宿家庭父母親珍視的表情，孩子們覺得很有成就感。交流過程提供豐富多元的課程與文化體驗，讓學生實際參與感受不同的文化教育，雙方學生的互動，更體現待人接物點滴細節，展現出一個人內在的素質及涵養。

3.2 培養尊重關懷社會參與的公民態度



法治教育宣導



多元文化週活動



社會關懷議題課



國際教育旅行

(四) 展現樂享的學習成效

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養

4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的素養。

1. 學力基礎，穩如磐石

本校學生 112 年教育會考各科精熟比例優異，5A++35 分滿級分 63 位，5A+ 以上 275 人，各科平均值均優於臺北市平均值。錄取公立高中 495 人，公立高職 53 人，公立高中高職總人數占畢業生人數 75%；針對特殊生 12 年安置，以學生學力基礎與生活適應為前提，充分與家長、孩子溝通後進行適性選擇，112 年就學安置執行率 100%；112 年體育代表隊學生往高中職銜接率亦在 50% 以上。

2. 教師專業，穩健前行

各科學有專精的老師透過共同備課，設計差異化教學之教材，以共同觀課與議課，打造專業課程，最重要的是讓孩子能夠找到學習的技巧與方法，引導出學習的最佳方式。搭配素養導向試題的精進，讓學生學以致用對大考的考試方向能有所了解，面對大考的試煉更是事半功倍！

3. 跨域展才，穩固卓越

112 年帶領學生進行國際教育旅行文化學習，利用暑假期間學校辦理日本國際教育旅行，活動內容涵蓋：行前課程(國際禮儀、簡易日文、日本城市人文踏查及創意巧手做)、自然生態觀察、日本文化體驗、學校教育交流、日本家庭體驗、建築與文化見學...等，回程時即收到日方回饋讚賞本校學生素質優良；辦理屋頂小田園、綠屋頂活動，透過不同的瓜果與菜種讓學生跨域學習學生在活動過程中積極正向回饋：「原來上次人工授粉有成功，才能看到現在的結果！我覺得我也可以在家裡種了！」

4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

1. 敏察外境，同理反思

校園服務過程中，自行發掘問題，在課餘時間或社團時間會用行動來具體實踐，並透過志願服務來改善與維護周邊的環境。學生在服務後正向積極的回應與反饋：「當發現校園中的回收不確實，會想到自己班上是不是也有類似的問題，下次在做掃地工作的時候，我希望我也可以影響身邊的同學做好分類！這樣整理我們學校垃圾的清潔隊員就不會這麼辛苦！」。

2. 自主訓練，社會責任

體育代表隊計有射箭、擊劍、空手道、武術、游泳、跆拳道、籃球、羽球、桌球、溜冰及民俗...等隊伍，放學後課餘時間訓練，包含團隊紀律、專項技術訓練及心理抗壓訓練，藉由訓練來增強心肺耐力與肌耐力，達成強健體魄的目的。各項班級競賽項目包含：游泳、籃球、拔河、大隊接力、及排球等班級競賽，鼓勵同學爭取班級榮譽增進團隊凝聚力，發揮每一個學生應有的角色。射箭隊更是跨校利用「參與式環島」進行為期 11 天的單車環島行，藉此進行體能訓練，更多了踏查台灣之美，深化人文關懷的意義與價值。

3. 自我管理，藝文學習

112 年 7 月辦理國際教育旅行文化學習，學生表示第一次沒有家長陪同，心情既緊張又不安，生活大小事都要自己面對處理，因此態度更顯謹慎，尤其準時集合，按時進行各種行程，避免耽誤團隊之後行程，對「守時」等自我管理學習很有幫助；其次是同學間相互幫忙與提醒，更是了解人際互動絕佳機會。本校學生亦在課業之餘保對音樂興趣與學習，藉由校際交流的機會讓學生展現音樂學習成果，拓展音樂學習視野。跨校相互交流、切磋都能盡情享受樂音中「以樂會友」的精神，共創美好學習環境。

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養



隔宿露營



樂團交流活動



環境友善小尖兵



體育競賽優異

4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1 學生具備系統思考與問題解決素養。

1. 從好奇到探究，開啟學生學習力

科學展覽競賽引導學生從事科學研究，為提供對科學有興趣的同學主動探究的學習機會，每學年均持續辦理科展活動，由教師指導有意願之同學進行長期之研究，優秀作品並代表參加全市科展。參展同學在過程中展現出專注毅力與追根究底之精神，與教師互動討論，激發學生好奇心以及對科學之探究精神，增進對科學方面的想像力、思考力及創造力，進而獲得豐碩成果。

2. 從發現問題到解決問題，增進思考力

學生從日常生活的實例與娛樂遊戲開始觀察、發現問題，接著在接觸、學習手機程式 app 的具體實踐中，習得解決問題的方法與工具，進而培養出科技應用的基本素養，在問題解決的歷程中也提升了思考力。透過八年級的資訊課程中發現，當外部資源提供適切的輔助，讓學生開始有目標的動手操作，如創意地鼠的製作，體驗複雜且高層次的邏輯思考與認知建構後，就能讓這些作中學的體會在無形之中成為穩固的學習基模。

3. 從課堂學習到生活應用，面對挑戰學以致用

規劃兩天一夜隔宿露營活動，希望讓學生透過體驗學習促進人際互動，從做中學，驗證課堂的知識，及課堂學不到的知識與技能，學生除了發揮團隊合作精神外，仍需多元思考解決問題，完成任務。兩天的活動除了有儀態常規訓練、合力搭建帳篷、野炊、烤肉體驗以及分站教育、定向闖關，壓軸的營火晚會更是將一整天的露營活動推至最高潮。藉由隔宿露營活動，不僅讓學生學習到負責、勇敢及互助合作等美德，也創造出值得珍藏之美好回憶！

4.2.2 學生具備創造思考與創新素養，展現符應時代趨勢的學習成果。

1. 社團展演，展現多元創意

本校社團集結外部資源，邀請具魔術、理財、汽球製作專長教師入校授課。在「環境友善小尖兵」的社團中，社團成果展成為了學生們展現自己的重要舞台，學生楊承叡聽到社團老師引導發想成果展的團隊主題時，主動提出在課後時間投入製作個人專案或作品，成果不僅高品質，甚至成為校園環境教育的宣傳品。校慶創意圖像徵選活動激勵學生運用創意，從生活經驗中及特色所知所感，透過靜態圖片產出對於本校圖像藝術發想創意作品呈現，形塑本校美學新風貌，並培養學生創造力、美感力與欣賞力。

2. 國際交流，迎接未來挑戰

利用週會時間向全校同學分享日本國際教育旅行過程與心得感想，學生以分組方式討論，自製簡報，利用簡報文字說明、照片及影片，試著讓其他同學及師長和他們一起去旅行，並分享自己的心得感想，希望透過這樣的方式，分享經驗與感動。亦將參與國際教育交流的心得，彙集成海報張貼於公布欄，讓全校師生及家長們能看見，呈現其中的難得可貴之處。

3. 雙語教學，豐富藝術教育

以藝術教育培養學生的創意、想像力及表達能力，建立健康的生活方式培養學生解決問題的能力。「藝起話相聲」表藝課程採用雙語授課，教師以中英雙語教學逐步引導學生認識相聲的語言特色，以團體練習與分組競賽形式讓學生發揮團隊精神，最後以相聲語言呈現。親師生皆能提升創造力及整體學習成就表現。本校【用藝術之眼看見自己、感動他人、創造改變】美感教育融入設計思考教學推動歷程，獲載於臺北市教育 e 報第 996 期，視覺藝術教師分享如何引導孩子透過創作覺察，反思與內省。

4.2 運用高層次的思考與創新素養

			
創意圖像 甄選活動	國際教育旅行文 化週會分享	科學展覽競賽	學生設計專屬 個人造型打地鼠

二、創新作法

(一) 掌握學生身心素質，整合資源系統支持，建構多元的學習機會。

學校依據願景，透過課程、活動、社團與校園競賽等形式，提供各類學生均等參與的學習機會，系統性優化教學與輔導工作，結合如董氏基金會，辦理成為孩子的好隊友家長講座；結合安德烈食物銀行，辦理歲末感恩食物分享；鏈結大專院校，如臺灣大學、師範大學、臺北市立大學等教學資源等。同時，給予學生社會情緒學習機會，增強情緒智商和心理健康。打造校園心理衛生服務網絡，協助各類學生多元適性發展機會，並籌組教學輔導教師、認輔教師及國際教育等教師社群，回應學生個性化與個別差異需求，發展適性課程及輔導機制，保障學習機會。

(二) 符應學生個別差異，善用合宜學習策略，創造樂思的學習歷程。

學校善用各類量表檢測及日常觀察記錄，透過差異化教學、學習扶助、學藝競賽、特殊教育教學等多項措施，增進學生基本學科知識，強化學習認知基礎。運用適切教學策略、教材教具與多元評量，激發學習動機並引導主動探究，促發學生體認學習責任，助其了解為何而學、如何學習及如何將所學轉化為行動。

(三) 追求群我共好價值，強調探索關懷實踐，激發永續的學習態度。

善用領域教學輔導團資源，即時掌握適切引入教學創新策略，持續激發學生學習動機，申請教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫基地邁向第三個年頭，亦藉由校內會議、服務學習、倡議行動、志工服務、社區合作等提供學生意見表達機會，培養學生民主法治素養，熱心參與公共事務。長年來與社區鄰里與外部單外合作，如臺北市捷運局、臺北世貿中心、國立海洋科技博物館、自來水博物館、嘉義管樂節等場域，引導學生實踐所學，關注全球議題，培養關懷社會、尊重生命及參與公益的情懷，積極正向且熱忱的學習態度。

(四) 厚實核心學習能力，聚焦全人激發潛能，展現樂享的學習成效。

學校恆常實踐健康促進，養成學生健康行為，112 年度獲教育部健康促進學校國際認證特色卓越銅質獎肯定，重視五育均衡發展，不僅學科基本能力優異，透過閱讀理解、獨立探究、實作、探索、體驗等歷程，培養學生具有自我監控及自我導向學習的能力。同時，推動國際教育、雙語教育，讓學生有校際交流、跨國學習的機會。課程融和學校願景，辦理靜態學習作品與動態學習表現之學習成果發表，重視個別技能競賽與團體學習進步，展現具有連續性、累積性及擴散性的學習成效。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)紮實學力，提升效能：

本校針對學力進行拔尖扶弱的全校性學習支持系統，更善用學習扶助課後輔導活動持續強化學力。112 年度教育會考各科精熟比例均高於 50%，英語、數學待加強〔C〕人數比例，112 年均較 111 年降低，國文與社會則是精熟高於 5% 的提升，基礎相對降低 5% 左右的趨勢。112 年所有科目待加強〔C〕人數比例均低於 4.3%，不只總體成績亮眼，更致力於穩固與強化學生的基本學力。

年度 等級	國文		英語		數學		社會		自然		
	本校	全國	本校	全國	本校	全國	本校	全國	本校	全國	
111 年度	A	60.78	24.23	65.63	21.70	64.82	25.05	53.50	17.61	50.40	15.66
	B	37.87	61.97	30.59	50.47	30.32	48.25	45.82	68.59	46.63	63.72
	C	1.35	13.80	3.77	27.83	4.85	26.69	0.67	13.80	2.96	20.62
112 年度	A	65.31	27.18	66.53	23.54	64.76	24.78	59.05	19.92	50.88	17.13
	B	32.79	60.11	30.75	47.44	31.02	49.23	39.59	67.53	45.03	61.86
	C	1.90	12.71	2.72	29.02	4.22	25.99	1.36	12.55	4.08	21.01

(二)群英璀璨，熠熠生輝：

持續鼓勵學生發揮自己的潛力，讓學生能夠在不同的領域中探索自己的興趣和能力。以下節錄 111 學年度及 112 學年度學生各類別優質亮眼表現：

1. 111 學年度重要優質表現

健康促進	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育部健康促進學校國際認證特色獎勵計畫卓越銅質獎 ◆ 教育部校園珍惜健保教育實境秀優等獎 ◆ 臺北市學校健康促進典範學校銅質獎
音樂美術語文	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生音樂比賽： <ul style="list-style-type: none"> 國樂合奏西區優等第 2 名 管樂合奏西區優等第 1 名 弦樂合奏西區優等第 1 名 打擊樂合奏西區優等第 1 名 弦樂四重奏西區優等第 1 名 木管五重奏西區優等第 1 名 鋼琴三重奏西區優等第 1 名 鋼琴五重奏西區優等第 2 名 ◆ 臺北市音樂比賽：個人組參賽人次共計 9 人；獲前 2 名共計 8 人 ◆ 臺北市美術比賽：個人組參賽人次共計 14 人；獲前 3 名共計 7 人。 ◆ 臺北市國語文比賽：個人組參賽人次共計 8 人；獲前 3 名共計 2 人。

體育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 籃球隊參加國民中學籃球聯賽(乙級台北市)第2名 ◆ 教育部體育署全國區域性射箭對抗賽比賽： 團體排名賽國中新人男子組第1名 對抗賽國中新人男子組第2名 團體排名賽國中新人女子組第2名 對抗賽國中新人女子組第2名 混雙排名賽國中組第1名/第2名 ◆ 全國總統盃射箭錦標賽：國中男子組團體對抗賽第3名 ◆ 全國中等學校運動會擊劍： 國男組團體鈍劍第1名 團體銳劍第1名 國女組團體鈍劍第3名 ◆ 臺北市中正盃羽球錦標賽：國中男子組第5名 ◆ 教育盃桌球錦標賽： 國中男子乙組團體賽第2名 國中女子乙組團體賽第4名 ◆ 中正盃分齡游泳賽： 13歲及14歲200公尺自由式接力 200公尺混合式接力第1名 14歲200公尺蛙式接力第1名 ◆ 教育杯中等學校武術錦標賽： 國中混合組初級拳術團練第1名 國中組女子初級劍術第1名
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 811 王奐詠同學參加2022年亞洲及亞青少年空手道錦標賽代表隊榮獲亞青代表國手 ◆ 其他體育競賽如射箭、競速滑冰、直排輪、空手道、跆拳道、游泳、民俗、武術、擊劍等競賽個人組競賽得獎人次計204人
資訊及科學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺北市第56屆中小學科學展覽會： 國中組生物科優等、探究精神獎、創意獎 ◆ 國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽： 動畫組特優、入選；短片組銀牌獎 ◆ 中小學資通訊應用大賽：智組型機器人第1名、第6名
其他	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 技職教育：共14位同學獲選為技藝教育競賽選手參加臺北市技藝教育競賽，4位同學分別榮獲第1名、第2名、第6名及佳作。 ◆ 性別平等：709 呂芄進榮獲國中性別平等教育宣導月「向科技偶像致敬-生活中發光的性平故事」徵件比賽特優 ◆ 914 黃品勳榮獲臺北市教育關懷獎

2.112 學年度重要優質表現(統計至113年1月11日)

音樂美術語文	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 傳統藝術教育榮獲特優 ◆ 學生音樂比賽： 國樂合奏西區優等第1名 管樂合奏西區特優第1名 弦樂合奏西區特優第1名 打擊樂合奏西區特優第1名 弦樂四重奏西區優等第1名 木管五重奏西區優等第1名 鋼琴三重奏西區優等第1名 鋼琴五重奏西區優等第1名
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺北市音樂比賽：個人組參賽人次共計35人；獲前3名共計10人。 ◆ 臺北市美術比賽：個人組參賽人次共計17人；獲前3名共計10人。 ◆ 臺北市國語文比賽：個人組參賽人次共計8人；獲前3名共計6人。

體育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 籃球隊參加 112 學年度國民中學籃球聯賽(乙級台北市)第 4 名 ◆ 全國中正盃空手道錦標賽： 國中女子組團體形第 1 名 國中男子組團體形第 3 名 ◆ 臺北市教育盃中等學校羽球錦標賽： 國中男子乙組團體第 2 名 國中女子乙組團體第 4 名 ◆ 臺北市中小學教育盃圍棋錦標賽： 九年級第 1 名 八年級第 4 名 七年級第 1 名 ◆ 教育盃桌球賽：女子乙組第 2 名 男子乙組第 4 名 ◆ 臺北市教育盃中小學擊劍錦標賽： 國中男子鈍劍第 1 名 國中女子鈍劍第 1 名 ◆ 臺北市教育盃空手道錦標賽： 國中女子甲組團體總標第 2 名 國中男子組團體總錦標 第 3 名 國中女子組團體型第 2 名 國中女子組團體型第 3 名 國中男子組團體型第 3 名
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 808 林芊妘同學參加 2024 年世界、亞洲青年暨青少年擊劍錦標賽入選青年女子銳劍國家代表隊，成為本屆團隊最年輕國手。 ◆ 其他體育競賽如射箭、競速滑冰、直排輪、空手道、跆拳道、擊劍等競賽個人組競賽得獎人次計 37 人
其他	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽 互動遊戲組優等 動畫短片組特優 優等 ◆ 10 位同學獲選為第 2 學期技藝競賽選手資格。 ◆ 922 黃力恩榮獲臺北市教育關懷獎

二、創新成果

1. 走讀中正可食植物：

童軍老師帶領學生走入中正紀念堂，不僅是一趟觀察可食植物的旅程，更是深度體驗在地文化的契機。在翠綠的庭園中，老師生動解說各種樹木，讓學生親身感受植物的生命力，透過生態教育培養對環境的敬畏和保護意識。

2. 立足中正，放眼世界：

學生在跨領域教師社群共同投入下，參與美國彭博慈善基金會 Global scholars 全球網路教育計畫，學生透過國際視訊，分享在地特色，進行跨國際跨文化分享，開展同學國際視野，培養同理關懷，應許國際攜手信念與行動。

3. 中正送暖·愛在新營：

本校學生前進新營里里內，為長輩進行服務，同時，藉由清潔鄰里社區環境，發現社區治安死角，並利用學校與社區里長座談機會，彼此構思改善之道，體驗在地人文關懷，形塑良善品德。

4. 中正聖誕愛傳遞：

管樂團、弦樂團與國樂團學生於歲夕，在校內與台北 101、捷運車站、鄰近國小進行音樂表演，並有學生將自製的聖誕飾品發送給師長及民眾，結合音樂與視覺藝術的共同創作，透過藝文的美好傳遞愛、溫暖與祝福。

5. 讓世界看到臺灣：

本校受邀參加中歐管樂節(MID EUROPE)，於薩爾茨堡(Salzburg)街頭快閃演出，師長們率領學生於首都廣場，向音樂天才致敬，別具意義，成功吸引當地民眾及各國旅客目光，讓世界看見台灣。駐奧地利代表處張小月大使攜國旗親臨史萊德明(Schladming)小鎮的戶外音樂會為表演同學加油打氣。

6. 全校歲末感恩行動：

結合安德烈食物銀行，導師在班級時光傳遞「集食行善」精神，把愛分享出去，把喜樂放進生命。學生從中學習付出、感恩，並建立永續循環的概念。

7. 英語歌唱演奏比賽：

年底舉辦英語歌唱戲劇比賽，學生融合英語學習、歌唱技巧到樂器演奏等技能，獲獎團隊成果於中午於全校廣播進行分享，透過參與，發展自信、團隊協作，並體驗舞台魅力，進行跨文化，跨領域的學習，豐富學生人生閱歷。

8. 美感教育結合文創：

【用藝術之眼看見自己、感動他人、創造改變】美感教育融入設計思考教學推動歷程，獲載於臺北市教育 e 報，將學生的現代詩作品印製成書籤、畢業請柬、大型看板、走廊海報，結合美術設計，讓作品多元化展現，拓展學生作品發表的管道，並展現於校園角落，型塑校園藝文氣質。

9. 擊劍射箭與游泳，全國冠亞常勝軍：

擊劍、射箭、羽球、桌球與游泳運動為本校重點發展，於體育課程及校慶活動中訓練技術與體能等專業技術指導，更強化選手團隊及運動精神，激發學生將參賽歷程中產生的感動與熱情，轉化為向上與向善關懷社會的力量。

10. 武術跆拳道，兼修武術與武德：

平日即有紮實的奠基訓練課程，亦針對修習技術具備之態度及要領等專業技術進行指導，選手不僅有優良的武德修養，並將武術中的應對哲理，具體應用於日常生活與同儕學習中，參賽歷程中所產生的勇氣、奮力、堅持與感動，轉化為生活中自我突破與團隊前進的力量。

伍、學校特色

呼應「多元樂思 永續樂享」的理念核心，透過學習機會、學習歷程、學習態度及學習成效，聚焦全人教育、自主學習、品德教育、生命教育、學生輔導、數位學習、跨域學習、社會情緒學習等內涵，多方並進，同時兼顧學習的連續性、累積性、擴散性、創新性，建構成長型的思維，營造學習型的校園。

一、掌握學生身心素質，整合資源系統支持，建構多元的學習機會。

- (一)落實三級輔導，學輔合作機制連結密切，社會情緒學習更常使用於學務處正向管教策略，幫助學生覺察情緒並產生新的學習；創造優質學習舞台，語文、藝術競賽、體育競賽蓬勃發展，更有學生獲選國手，為國爭光。
- (二)教師專業教學、社團活動、班際體育競賽、校外教學、小團體、多元能力課程、技藝教育課程，催化學生自我認識、生涯探索、人際互動等素養學習；積極尋求各項資源如社福團體、食物銀行、基金會、優秀校友、大專院校、高中職、民間企業等聚焦學生有興趣之議題探索與體驗。

二、符應學生個別差異，善用合宜學習策略，創造樂思的學習歷程。

- (一)為學生量身打造基礎課程及需求型課程，針對一般學生開設彈性適性化課程，增加與學生互動機會，鼓勵孩子探索學習；學習扶助班 110 學年度國文進步率為 57.14%，111 學年度提升至 66.67%；數學進步率由 110 學年度 81.82%進步至 93.75%，期末亦對優秀表現之學生給予適切具體獎勵。
- (二)新書書展、創校 40 週年校慶音樂會、路跑、OPEN CLASSROOM、週會相聲表演、國際教育交流卡片、耶誕表演舞台、新生始業闖關、多元文化宣導... 帶著學生創意學習，學習創意；特殊個案除召開個案會議建立支持系統之外，亦建立個別化彈性作業予學生提供任課教師進行評量。

三、追求群我共好價值，強調探索關懷實踐，激發永續的學習態度。

- (一)PBL 跨域教育計畫、全英語教學策略、科學班說明會、敬師活動、歲末感恩，引導學生探究思考、感謝分享，激發自主學習的精神；scratch 資訊創意競賽、優良學生選舉影片編輯、典禮服務三年紮實功夫、社團課餘練習、隔宿露營各式活動、英語歌唱戲劇比賽，考驗默契，提升自律。
- (二)社會議題分享、多元文化、友善校園、畢業季、性別平權、音樂社團共享藝術，公益交流，傳遞正能量；100%執行率的反毒宣導、100%參與的防災教育、優良學生選舉、校慶暨畢業紀念冊圖像徵件、國際筆友、國際教育交流，促進學生自發參與，擴展社會及公民意識。

四、厚實核心學習能力，聚焦全人激發潛能，展現樂享的學習成效。

- (一)教育會考精熟比率高於臺北市、特殊生就學安置執行率 100%、教師學有專精共備專業課程、小田園綠屋頂，成效卓著，表現優異；社團小尖兵、體育代表隊、班級競賽、出國交流自主管理、樂團與樂會友切磋學習，均積極參與表現，展現優質團隊精神素養。
- (二)健康促進、科展探究、多元社團、雙語藝術教育、創作反思兼具的視覺藝術課程，培養獨立思考，延續學習成效；擔任健康促進議題中心學校計四年、十數年來承辦舞蹈比賽、辦理八校弦樂高峰會、承辦 113 學年度第 57 屆中小學科學展覽、擔任總務採購工作小組增能進修工作圈總召學校、臺北市教育局教師研習中心教育 e 報編輯學校... 等，積極回應社會責任。

陸、結語

本校以「多元樂思 永續樂享」作為理念核心，以「培養胸懷國際與人共好的中正實踐家」，透過創新做法有效增進學生的學習力、品格力、國際力及實踐力，112 年度更獲教育部健康促進學校國際認證特色卓越銅質獎肯定。

迎接未來，立足現在，教師團隊聚焦學生學習，透過建構多元的學習機會、創造樂思的學習歷程、激發永續的學習態度及展現樂享的學習成效，系統性發展扎根永續的學校特色，同時兼顧高度(哲學理念)、廣度(內容包容性)、長度(實驗創新)與深度(專業省思)，促發全校人員終身學習。

對學習、文化及經濟弱勢學生之協助，學校更責無旁貸協助其適性發展，創造自我實現的高峰經驗。學校亦積極整合社會資源，爭取各項專案，同時，為提供中正學子更優質學習，109 學年度試辦英語融入領域教學計畫，110-112 學年度廣續辦理，成為前導學校之一，亦申請教育局學校深耕國際教育交流計畫、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及教育局讀報教育計畫、教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫等，提供孩子多元舞臺，創造高峰經驗，激發向上動力，增進學習自信心與責任感，厚實學子科學及人文素養，善用成長思維，回應社會責任，成為具競爭力的新世代公民。