臺北市立中正國中數學領域教學活動設計

單元名稱:正確的防災概念

一、設計理念:希望藉由生活化的情境學習正確的防災概念。

二、教學設計

實施年		國中七年級	設計者				
領域/科		數學領域	總節數	1			
火災是	[綱核心素 生活中常 問答來讓	(養) 見災害,而發生的原因往往是因為 學生檢視反思自己對火災的相關概 學習目;	瓦念,並學習正確	本課程西往能藉由 的防災概念。	1生活化的		
進一步		學生討論相關的應對方式,再利用在生活中有沒有做好各項防止火災	問答的方式來檢	視學生的上課學習	引狀況,並		
學習重點	學習 表現	一、認知方面:能瞭解火災逃生的	的方式。				
土加	12.50	二、技能方面:能使用手邊材料。					
		三、情意方面:能培養覺察環境 <i> </i>	色險的能力。				
	學習內容	1.能說出火災逃生時的注意事項。 2.能正確使用濃煙逃生袋。 3.願意遵守上課規範避免危險。 4.願意遵守用火規範。 5.願意維護檢查家中的防火設備。					
融入之議題與 實質內涵 防J2災害對臺灣社會及生態環境的 防J3臺灣災害防救的機制與運作 防J4臺灣災害預警的機制。 防J5地區或社區的脆弱度與回復 防J6應用氣象局提供的災害資訊 防J9了解校園及住家內各項避難影		的衝擊。 。 力的意義。 ,做出適當的判斷	f及行動。				
連結的領域 社會領域		社會領域					
學習資源		【參考網站】 1. 教育部全球資訊網 <u>http://www.edu.tw/indes.aspx</u> 2. 國民教育社群網 <u>http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php</u> 3. 學習加油站 <u>http://content.edu.tw/</u>					
		· 學習活動:					
		學習活動流程	學習評量	時間	備註		
教學前	準備活動	教學前準備活動		3分			
教具:	榮譽榜、I	PPT、濃煙逃生袋					
主活動1 進行活動:火場逃生我最行 發下各種火災逃生的情境,讓各小隊討論並發表 其應對方式,或是採用某逃生方式的原因。		發表採用某逃 生方式的原 因。	10分				
主活動2 老師發下學習單,在學習單中有幾張圖片是有關 火災情境的,老師會分配各小隊負責討論的圖片 情境圖。		認真討論的圖 片情境圖。	15分				

		1	
主活動3	踴躍討論並發 表。	8分	
發下學習單,學生踴躍討論。學生踴躍討論並發	A °	07	
表,老師補充。			
主活動4	驗收學生所學	4分	
藉由賓果的方式來驗收學生所學習到的能力,也	習		
可幫大家總結今日的課程。			
主活動5	認真參與活動	5分	
學生認真參與活動題目:	題目。		
1.選擇題:不考慮其他情況,聽到火災時第一反			
反應應該(1)往上逃(2)往下逃			
2.是非題:濃煙逃生袋可以在經過有火焰的地方使 用。			
3.問答題:			
正規的濃煙逃生袋至少要耐熱幾°C?吸入大量			
濃煙會怎麼樣,少量又會怎麼樣?(死			
亡、昏厥)老師發下學習單,在學習單中有幾			
張圖片是有關火災情境的,老師會分配各小隊負 責討論的圖片情境圖。			
X * 1			

學習活動設計							
學習活動流程	學習評量	時間	備註				
教學前準備							
活動		2.0					
教具:榮譽榜、PPT、濃煙逃生袋		3分					
主活動1							
進行活動:火場逃生我最行 發下各種火災逃生的情境,讓各小 隊討論並發表其應對方式,或是採 用某逃生方式的原因。	發表採用某逃生 方式的原因。	10分					
主活動2 老師發下學習單,在學習單中有幾 張圖片是有關火災情境的,老師會 分配各小隊負責討論的圖片情境圖 。	認真討論的圖片 情境圖	15分					
主活動3							
至石勁3 發下學習單,學生踴躍討論。	踴躍討論並發表	8分					
學生踴躍討論並發表,老師補充。							
主活動4 藉由賓果的方式來驗收學生所學習 到的能力,也可幫大家總結今日的 課程。	驗收學生所學習	4分					
主活動5							
學生認真參與活動題目: 1. 選擇題: 不考慮其他情況,聽到火災時第一反應應該(1)往上逃(2)往下逃。 2. 是非題:濃煙逃生袋可以在經過有火焰的地方使用。 3. 問答題: 正規的濃煙逃生袋至少要耐熱幾。 C?吸入大量濃煙會怎麼樣,少量 又會怎麼樣? (死亡、昏厥)	認真參與活動題目	5分					