臺北市中正國中 114 學年度

防災教育融入領域教學教案及學習成果

<table>
<tr><td>領域</td><td>語文</td><td>科別</td><td>英文</td><td>設計者</td><td>張乃云</td></tr>
<tr><td>版本</td><td>佳音翰林</td><td>年級</td><td>七年級</td><td>實施節數</td><td>1（45分鐘）</td></tr>
<tr><td>單元/
主題名稱</td><td colspan="5">Unit5 There Was a Lot of Trash in the Sea.</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="5">● 學習表現：

1-IV-2 能聽懂有關日常生活中常見人、事、物的過去經驗與災害敘述。

2-IV-8 能使用過去簡單式，簡短地敘述歷史上或個人過去的防災避難經驗。

3-IV-6 能閱讀含有過去簡單式(規則與不規則動詞)的防災故事與逃生文本。

● 學習內容：

Ae-IV-1 過去簡單式（含 be 動詞過去式 was / were、規則動詞與不規則動詞 shook, ran, hid, held, stayed, fell 的肯定與否定句型）。

B-IV-2 國中階段核心字彙（如：earthquake, fire, siren, backpack, protect）。

議題融入（防災教育） 學習校園與家居環境的防災應變歷史經驗，理解並反思地震/火災發生時的正確避難行為（趴下、掩護、穩住）。

● 學習目標：

認知層面：學生能辨識並寫出 be 動詞過去式與不規則動詞（shook, hid, ran, held）的形態變化，並理解過去否定句（didn't + 原形動詞）的文法結構。

技能層面：學生能運用過去簡單式，口頭或書面正確敘述過去災害發生時的環境異動與採取的避難動作。

情意層面：學生能藉由回顧過去的應變行為，評估並反思正確的防災應變態度。</td></tr>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="5">防災經驗與過去式 (That Day: Disaster Experiences & Past Tense)</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學／活動內容</td><td>時間</td><td>教學資源</td><td>備註</td></tr>
</table>

<u>引導動機 (Warm-up)</u> • **教學活動：** 播放一段歷史地震（或過去重大災害）的紀錄短片或新聞照片，勾起學生的舊經驗與防災意識。 • **引導提問：** 提問 "How was the environment at that time?" 並引導學生說出 "The earthquake **was** big. The ground **shook**." • **文法切入：** 老師在黑板寫下對比句："Every year we **have** a field trip or disaster drills. But on that day, a real earthquake **came**." 點出當我們描述「過去發生的災害經驗」時，必須使用過去簡單式。	10 分鐘	課本 黑板 e-book PPT	
<u>發展活動 (Presentation & Practice)</u> **【語法與字彙引入：災害發生時的狀態描述】** **Be 動詞過去式與形容詞：** 老師引導學生描述災害當下的感受與環境狀況。 The siren **was** very loud. We **were** scared, but we **were** ready. **不規則動詞：** 展示單字卡 shake → shook The classroom **shook** last week. 展示單字卡 fall → fell Books **fell** from the bookshelf. **【應變動作：過去發生的正確避難行為】**	10 分鐘 10 分鐘		

不規則動詞（核心避難三步驟）： 帶領學生配合動作，將現在式的避難指令，轉化為過去敘述。 ● drop →dropped（趴下） We **dropped** to the floor. ● cover→ covered（掩護） We **covered** our heads with our hands/backpacks. ● hold → held（穩住） We **held** on to the desk legs. **【過去否定句：檢視不當的避難行為】** **句型結構講解：**過去簡單式的否定句一律使用助動詞 didn't 加「原形動詞」。 ● run We **didn't run** in the hallway. ● use People **didn't use** the elevator during the fire. ● push Students **didn't push** each other. **<u>總結與評量 (Wrap-up & Assessment)</u>** **課堂統整：** 複習核心不規則動詞（shook, hid, ran, held），並帶領全班大聲朗讀本課核心句型，強調防災觀念的歷史經驗反思。	8 分鐘 7 分鐘		

學生學習成果(一)



學生學習成果(二)



說明： 學生練習寫下看到的圖片描述