

臺北市立中正國民中學 童軍科教案

領域/科目	綜合活動領域/童軍	設計者	吳思佳
實施年級	八年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	居家防災		
設計依據			
學習重點	學習表現	● 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	核心素養
	學習內容	● 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	
議題融入	實質內涵	● 防災教育	
	所融入之學習重點	● 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	
學習目標			
● 能辨別災害時，危險的類型與來源。 ● 針對常見災害，能藉由討論，提出適切的應對方法。 ● 能說出常見的防災器材。 ● 能理解滅火器、消防栓的原理與使用方式。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 1. 依小隊座位入座 2. 攜帶課本、鉛筆盒 3. 抽籤點同學抽問，居家常見的災害包含哪些呢？ 答案：地震、颱風、豪雨、土石流、海水倒灌、火災等 4. 小結：居家常見的災害有很多，今天要跟同學介紹應對火災應該要有的常識。 二、發展活動 1. 破解迷思：請同學依老師問題判斷正確與否，在頭上比出○／X， 第一題 （X）火災發生時，如果待在建築物內，應該往上跑，火苗通常在下方，火從下往上燒，逃到頂樓又是比較開闊的空間，故應往上跑。 第二題 （X）火災發生時，往廁所跑，廁所有很多水源，如果火苗侵犯到身邊，至少身邊有水。 第三題 （X）火災發生時，盡量往外衝，能跑出去就跑出去。 2. 教師公布解答，並提供詳解。 第一題 火災來臨時，通常不知道火苗位在何處，所以不應隨意在樓層之間移動，以免延誤逃生時間或者受	3 分 鐘 2 5 分鐘	小隊記分板 課本 口語評量

困。 第二題 據統計，火災發生後發生最多的受傷類型是噎傷，而非燒傷，所以在火場內應該以避免煙霧為第一優先。同時，許多火場案例，許多死者都在廁所被發現被噎死，這是因為廁所有許多管線通道出口，會讓煙霧有機會進入。所以火災來時應該把握「小火快跑、大火關門」的原則，不應隨意跑到廁所。 第三題 因不知火苗位在何處，所以不要亂跑，把握「小火快跑、大火關門」的口訣，如果逃不出去，要盡快把門縫堵死，避免煙霧進入，並及時聯絡消防隊，具體說明自己身在何處、幾人受困等資訊，等待消防隊救援。 3. 欣賞 TED 演講「消防隊員帶你破解火場迷思」影片  三、綜合活動 1. 迷思破解紀錄 請同學將今日破解迷思答對題數的數量記錄在課本中，並寫下自己今日收穫最大／最訝異的迷思觀念。 2. 反思 請同學與小隊員分享自己今日收穫最大／最訝異的迷思觀念，並且每一小隊推派一名同學跟全班分享。 四、總結 1. <u>教師總結：火災總是來的令人措手不及，在平時就要養成正確觀念，不要被迷思誤導，除了有正確觀念，也要在平時預防火災的發生，下一堂課我們會認識常見的火災發生來源，並且學習如何預防火災。</u> 2. <u>下課</u> 附錄： <u>《破解火場逃生的三個迷思》</u>	1 0 分鐘 5 分 鐘	口語評量 課本筆記與補充 口語評量與小隊記分板
--	------------------------------------	--