

臺北市立中正國民中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校於民國68年8月配合古亭區新隆里都市更新計畫，並緩和鄰近國中之飽和現象，奉准設立籌備處於金華國中內，調派鍾明樟先生為主任，積極展開校地徵收及住戶、地上物拆遷調查及補償工作，同時進行建校規劃設計。翌年8月正式成立「臺北市立中正國民中學」，由鍾明樟先生擔任首任校長。民國77年8月1日，鍾校長奉調金華國中，由林慶龍校長接任；80年8月，林校長榮退，由郭明傳校長接任；83年8月，郭校長榮退，由陳世昌校長接任；85年2月，陳校長奉調成淵高中，由黃裕城校長接任；88年8月，黃校長榮退，由吳忠基校長接任；93年8月，吳校長榮調敦化國中，由黃仁相校長接任；97年8月，黃校長榮退後；97年8月由楊淑萍校長接任，101年8月楊校長榮退；101年8月由余國珍校長接任，109年8月余校長調至長安國中，由陳玲玲校長接任；112年8月陳校長榮退，由林泰安校長接任。

學校總面積雖僅4900餘坪，但經精心規劃，充分利用空間及不斷綠化美化校園，使全校師生仍能在有限空間中享有最優質的教、學環境。現有普通教室66間，專科教室22間，教室均為雙面走廊，在74年6月完成含有溫水游泳池、禮堂、體育館之學生活動中心乙座後，運動場館設施更臻完備，其他各項建設工作亦均依學校發展計畫持續推動、進行。

本校現有教職員工200名，均學有專長，且富教育熱忱，朝夕為學子而奉獻。學生資質聰穎，勤奮上進。學校在各級長官、社會人士之關懷指導及家長充分配合下，不斷成長茁壯。歷任校長以平和、穩健、踏實的作風，全力推展校務，貫徹正常化，民主化之教學；尤其重視學生生活教育、品格教育及多元發展的全人教育，促使德、智、體、群、美五育均衡發展。在全體老師認真教導，學生努力學習之下，績效卓著、校譽日隆，為臺北市最優秀之國中學府。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	66
班級數-(3)身障分散式資源班	3
實際班級數總計	66

各年級學生數

年級	數量
各年級學生數-(1)七年級(國一)	737
各年級學生數-(2)八年級(國二)	676

學校基本資料

各年級學生數-(3)九年級(國三)

741

教職員工人數

項目

數量

(1)教師總數-女性

132

(1)教師總數-共__人

169

(1)教師總數-男性

37

(2)專任職員總數

23

(3)學年聘用長期代理教師

20

(4)全校已具研究所以上學歷的教師

116

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

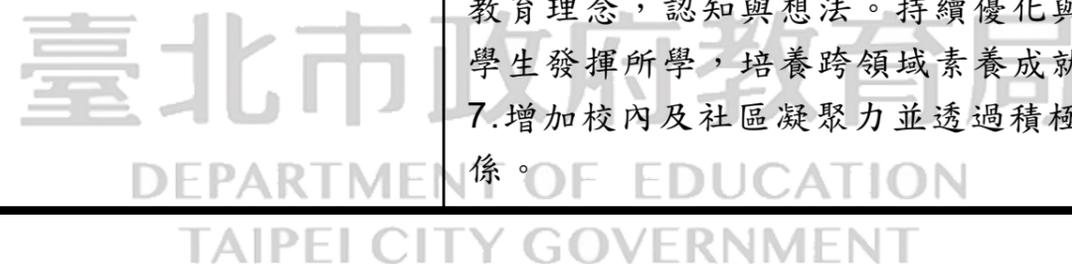
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1.學校具有明確可行的學校願景及核心價值，亦具有理想性和卓越性的辦學理念。 2.展現全人教育的承諾，結合人文和科學，培育具有國際視野和社會責任感的學生。 3.力行創新與實踐的整合，鼓勵學生探索新的學習模式和解決方案。學生參加日本東京創新天才國際發明獎，並榮獲金牌及青少年組特別獎，以及臺北市國民中學科學與創新教育STEAM跨領域點子科學大賽中獲得佳作。 4.強調學術與品格的並重，以雁型理論為基礎，培育有道德及智慧的社會貢獻者。五項藝術比賽、多語文競賽等歷年來成績優異，屢屢代表北市參加全國競賽，榮獲佳績。 5.促進國際化與跨文化交流，擴展學生的國際視野，培養學生具備未來競爭優勢。 6.會考成績卓越，不僅精熟比率高於臺北市，多數如願進入理想進路，在教師教學、學習扶助等努力下，待加強C比率更是遠低於北市平均值。 7.整合社會資源，爭取各項專案，提供中正學子更優質學習，109學年度試辦英語融入領域教學計畫，110-112學年度賡續辦理，成為前導學校之一，亦申請教育局學校深耕國際教育交流計畫、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及教育局讀報教育計畫、教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫等。	優良

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師、家長積極參與校務推動，提供資源與支持，與學校間形成密切的夥伴關係。學生於教育會考各科精熟比例均高於50%。 2.教育部健康促進學校國際認證特色獎勵計畫卓越銅質獎。 3.音樂、美術、體育等不同領域皆於全國賽表現優異獲得佳績。 4.本校協助辦理家長會會長、常委及委員會選舉並結合家長會資源共同辦理校園環境優質化、學生活動精緻化。結合社區資源共同辦理鄰里友好活動。 5.普教攜手特教，共創友善融合環境，透過特殊教育教師與普通班教師的合作，提供身心障礙學生適性的課程調整及相關支持服務，讓身心障礙學生能與一般學生共同學習與互動，也符合課綱的精神 6.積極且設置多元管道與家長、教師溝通互動，了解彼此教育理念，認知與想法。持續優化與深化課程教學，引領學生發揮所學，培養跨領域素養成就。 7.增加校內及社區凝聚力並透過積極互動保持良好互動關係。 	<p>優良</p>
------------------	--	---	-----------



臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取臺北市113年度中等學校發展新世代學習空間補助計畫。以期創建適應現代教育需求，符合多功能和能激發學習動機的環境，以支持學生多樣化的學習風格和需求。 2.因應113年度臺北市承辦全中運，向教育局申請「基層競技運動選手訓練站外聘教練補助費用」獲補助，深化體育運動重點項目訓練課程。 3.申請國立台灣藝術教育館「好優Show學生藝團活動」計畫，113年全國僅39個藝術表演隊伍，本校弦樂團為獲補助團體之一。 4.每年音樂社團出國參與比賽、表演，均獲僑務委員會補助交流費用。 5.每年均申請傳統藝術教育獲補助，112學年度傳統藝術教育評鑑榮獲特優，持續展現深耕並永續傳統藝術教育精神與態度 6.申請推動美國彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫。 7.申請締結國外姐妹校暨國際筆友計畫。 	<p>優良</p>
---------------------	---	--	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.重視學生多元學習，特色社團蓬勃發展，樂團積極於校內外進行交流、展演，連年出國參加音樂比賽，與國際接軌，讓世界看見台灣。 2.推展國際教育，近年舉辦國際教育旅行文化學習，帶領學生前往日本交流，根據日本文化與民族傳統，開設手工卡片製作課程，引導學生用心設計卡片，深受日本寄宿家庭喜愛。 3.結合友校規劃「單車環島」、「單車挑戰武嶺」活動，體能訓練的培養外，更是自我挑戰，跨越，突破慣性，深具人文關懷的意義與價值。 4.數年來持續實踐健康促進議題，並擔任健康促進議題中心學校，112年獲得教育部卓越銅質獎、教育局銅質獎肯定。 5.規劃以學校願景，落實學校本位及特色的彈性課程，提升學生學習興趣，培養終身學習。 6.導入雙語前導學校，穩健邁向雙語教育，並同時發展國際教育，國際筆友聯繫世界。 	<p>優良</p>
-----------	---	--	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

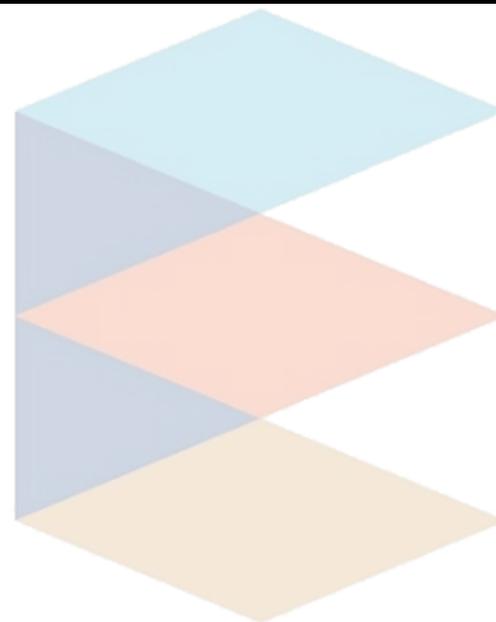
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 每學年度依相關規定辦理新學年度之教科書遴選會議，本校「教科圖書選用評審委員會」由本校處室主任、各領域（科）召集人、教師會代表、各年級級導師及家長代表等組成。</p> <p>2. 持續參與教育部PBL-STEM+C跨域統整習學習札根計畫 - Fablab-University與高師大合作，推廣資訊科技教育專題課程，讓學生自創問題解決程式發想。</p> <p>3. 每學期召開至少8次領域會議針對課程計畫做討論，並集結課程發展小組於課發會針對提案討論，配合教育局政策時程完成下學年整體課程計畫，公告學學校官網專區。</p> <p>4. 為提升教師專業知能，並運用於課堂展現學生學習成效，教師共同備課、議課、觀課適時調整教學策略，豐富教學內容及教材，彈性調整教學進度。</p> <p>5. 科技領域城市教學，上學期完成程式模組教學，下學期則進行完整的設計思考，落實問題解決於程式設計上。</p> <p>6. 發展結合校本課程& SDGs的彈性課程，培養與人共好終身學習者。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1.藉由各學習領域之領域召集人增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。配合年級課程小組之課程計畫，研擬各學習領域，內容包含課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學習檢核、回饋檢視與調整。</p> <p>2.落實教師教學社群制度，建立教學品保的自我評鑑輔助資訊系統，發展創新教學模式，提升學生閱讀寫作能力。</p> <p>3.強化素養導向教學，跨領域、跨科目式多元教學，強調自主學習及自我表達，整合所學，並學會思辨及解決問題。</p> <p>4.編列預算、參與專案與家長的支援，逐年更新教學設備。</p> <p>5.爭取臺北市113年度中等學校發展新世代學習空間補助計畫。以期創建適應現代教育需求，符合多功能和能激發學習動機的環境，以支持學生多樣化的學習風格和需求。</p> <p>6.接受教育部教育局補助行動學習計畫，將平板導入教學活動。</p> <p>7.長期推動教師自我評鑑及提升學生能力，發展教學創新。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1.113.04.16日本福島大學參訪本校英語教學執行情形，實際觀課並參與英語教師議課。</p> <p>2.程式語言教學，配合新課綱三面向之「自主行動」、「溝通互動」在程式課程設計上，主要以自主學習再精進發想、同儕互助指導學習的方式，引導學生程式學習，除基礎程式設計外，進階以專題製作方式落實程式發想。</p> <p>3.在STEAM教學以階段式進行專題製作，若學生屬性無法完成，則引導學生以制式基本型的專題製作完成即可，若學生能有較多的創新思考方式，則鼓勵學生積極創作完成專屬獨特的專題。</p> <p>4.結合九年級畢業紀念冊製作，在面對會考課程的壓力下，希望提升其學習的動力，課程安排規劃『Appinventor與影像編輯』，瞭解手機app的設計方式與記錄國中三年的生活點滴回憶錄。</p>	<p>普通</p>

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師人力素質</p>	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1.本校教師員額共計168名，其中男女比率：女教師133名，男教師35名。正式教師：148名，代理或兼課教師20名。博士學位2名，碩士113名，學士53名。教師比例符合課程需求，課程安排多能專長授課，部分畸零課程，要求教師參加局辦或校內辦理之非專研習。</p> <p>2.教評會</p> <p>(1)依「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第三條第五項規定訂定，於1090831經校務會議通過。</p> <p>(2)本校教評會共置委員19名，當然委員3名(校長、教師會代表、家長會代表各1名)符合任一性別委員不得少於委員總額三分之一(至少7人)之規定。</p> <p>(3)112學年度已召開8次會議，運作正常順暢。</p> <p>3.教師成績考核委員</p> <p>(1)依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第9條規定</p> <p>(2)本校教師成績考核委員會委員為13人，當然委員5人(教務主任、學生事務主任、輔導主任、人事室主任及教師會代表)、任一性別委員應占委員總數三分之一以上(至少5人)。</p> <p>(3)112學年度已召開2次會議，運作正常順暢。</p> <p>4.依據課程需求盤點師資結構，計算員額需求經教評會同意後，提正式教師聯合甄選，不足部分再提代理教師甄選需求。</p> <p>5.兼任行政由主任徵詢並尊重教師意願，考量適性適才，安排兼任行政職務。</p> <p>6.依課程需求、導師輪替制，安排有意願、教學熱誠教師及班級特性擔任導師。</p> <p>7.各領域召集人，由領域中推選服務熱心、經驗豐富之教師擔任。</p> <p>8.辦理教學輔導教師計畫，給予新任教師或有需求教師，正向支援教師教學及班級經營。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>1.本校教師積極參加校外評選，相關資料如列：</p> <p>(1)雙語政策－提升國中小師生口說英語展能樂學計畫</p> <p>(2)臺北市111學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫</p> <p>(3)112學年度提升國民中小學本土語文（閩南語文及客語文）專長教師獎勵及補助計畫</p> <p>(4)112年度高級中等以下學校金融基礎教育體驗計畫</p> <p>(5)113年推動中小學數位學習精進方案「入校入班（手把手）陪伴計畫」</p> <p>2.本校教師參加市級體育競賽：</p> <p>(1)112學年度教育盃排球賽男子組第4名</p> <p>(2)111學年度教育盃排球賽女子組第2名</p> <p>(3)112學年度第十屆「羽您有約」全國教育人員暨臺北市學生家長會聯合會羽球公益賽一般女子組第4名</p> <p>(4)林美杏教師參加112學年度教育盃滑輪溜冰賽200公尺女子教師組第1名</p> <p>3.參加教學、藝文競賽：</p> <p>(1)張雅涵老師榮獲臺北市112年度社會組語文競賽作文第一名</p> <p>(2)饒桂香老師參加臺北市112年教師組語文競賽榮獲客家語朗讀第一名。</p> <p>(3)臺北市111學年度國中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫林沛琳、朱慧英、王孟勤老師獲優等獎</p> <p>4.教師們積極參與校內外的培訓和工作坊，提升專業素養，將學到的知識和技能應用於教學和校務管理。</p> <p>5.教師們在推動健康促進學校計畫中，積極參與各類活動，取得教育部健康促進國際認證，不僅提升了學校知名度，也促進學生全面發展。</p> <p>6.教師亦積極參與學校創新教學計畫和社區合作，透過多元的教學策略和豐富的學習資源，提升了學生的學習成效和社會參與度，得到學生、家長和社會各界的高度認可。</p>	<p>優良</p>
--------------------	---	--	-----------

<p>教師專業發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。 	<p>學校積極提供多元學習資源與支持系統，以促進教師的專業成長與教學效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校透過結合大專院校如臺灣大學、師範大學和臺北市立大學等，整合豐富的教學資源，提升教師的專業知識和技能。 2.學校設立了認輔教師及國際教育等教師社群，針對學生的個性化與個別差異需求，發展適性課程及輔導機制，保障學生的學習機會。 3. 97學年度起成立教學輔導教師社群，新進教師辦理相關增能研習及相見歡；同時，藉由教學輔導教師與夥伴教師分享授課、觀課建議、班級經營等，營造薪火相傳文化。籌組跨領域專業學習社群，探討主題：學校願景、普特融合、情緒智能、專業成長、SDGs及新興科技等。 4.設置雙語教學社群，透過社群活動，進行共同備課等課程設計。 5.舉辦教師研習會，邀請專家學者進行講座與工作坊，提升教師的專業知識與教學技能。 6.學校鼓勵教師參與公開授課，分享教學經驗和創新教學方法，並藉此促進教師間的專業交流與合作。同時，藉由專業回饋方面，學校建立了系統性的教師評鑑機制，通過學生問卷、同儕觀課及教學反思等多元途徑，提供教師具體而建設性的回饋，幫助教師不斷改進教學策略，提升教學品質。 7.學校也透過資訊科技，建立了數位化的教學檔案管理系統，使教師能夠方便地查閱和分享教學資源，促進教學創新和專業成長。 8本校發展本土語言教學，學校開設本土增能研習，鼓勵教師參與，計有閩語教師9名，客語教師2名達中高級檢定合格。 	<p>優良</p>
---------------	--	--	-----------

其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極鼓勵教師參加教學輔導團隊，並結合輔導團資源，協助整合教師創新動能。 2.善用老師薪傳熱情及教學經驗，鼓勵教師進行行動研究及有效教學，相關教案獲獎肯定。 3.鼓勵教師發展社群，並由積極創新教師主導社群發展，帶動素養導向專業發展 4.宣導校內外各式研習，推動教師積極參與，並經由研習再社群共同研討發展新的方向，帶領教師精進並活絡教學現場，使學生學習有所成長 5.提供心理輔導、壓力管理和職業發展諮詢，幫助教師們應對工作壓力，提高教學效率，包括定期教師座談會、壓力舒緩活動及心理健康講座等。 	優良
----	----------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.校務會議、服裝委員會、獎懲委員會均有學生代表參與，提供想法與建議。 2.社團豐富多元，112學年度七年級開設33個社團；八年級34個社團；體育性社團佔49%，學術社團22%，藝術社團16%，語文社團8%，服務社團5%。服務性社團如「環保小尖兵」更善用社團時間，將觸角延伸至學校附近鄰里，為環境整潔盡一分心力。 3.本校典禮服務學生甄選後分成司儀組和旗手組，在執行任務中學習如何與夥伴相處並有效地合作完成任務，若遭遇問題學生們會一起討論找出解決方法，在經驗累積中提升問題解決能力，在任務執行中互助陪伴。 4.連結校外團體如陽光社會福利基金會、董氏基金會、全球小紅帽協會、環保團體rethink重新思考等，提高學生學習的豐富度，關連社會議題，讓校園不受圍牆的限制，學生與社會和世界接軌。 5.除結合外部資源，亦培訓校內防毒守門員，112年入班宣導班級執行率100%。 6.與財團法人法鼓山文教基金會「大智慧過生活」校園贈書活動共同辦理，搭配各班圖書館利用課程或社團課進行，辦理有獎徵答活動。期許學生心靈環保與生命教育在校園內萌芽茁壯。	優良

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>1.每學期初辦理「友善校園」宣導，設計QA問答題目提供給學生接龍，並由校長親自致贈「乖乖」，祝福同學們都能在友善溫馨的校園中學習成長。</p> <p>2.每年均辦理校園霸凌、防制藥物濫用、糧食地球人、生命教育菸檳宣導、性別平等教育法律知識等相關宣導，讓學生從感知、感動再到社會行動的品德，展現自我的友愛與對他人的友善，養成社會責任感及公民意識。</p> <p>3.與董氏基金會合作搭配網路直播宣示「停止霸凌日」，另開發「鴿群裡的貓」網路平台大探索課程，引導孩子認識網路霸凌，從假訊息辨識到網路霸凌法律責任，期盼每位學生成為網路閱聽人。</p> <p>4.認輔工作制度，安排認輔教師陪伴關懷學生，以個別輔導、小團體輔導、多元課程...等方式有溫度地陪伴學生，達到二級介入性輔導功能；在認輔工作中，整合專業輔導資源形成輔導網絡，提供三級處遇性輔導功能。</p> <p>5.適度佈置諮商室，營造溫馨安全的晤談空間，強化學生社會情緒學習，提供安全、安適的場所，放心對話。視個案需求，召開個案會議、個案研討會並整合校內外輔導資源，如:輔諮中心、社區醫療、社政單位、大專實習生...等，以達協助個案之效。</p> <p>6.建立完整的中輟生輔導機制，教務、學務、輔導分工合作，落實中輟生通報、追蹤、輔導工作。辦理多樣多元的課程活動，如:百工體驗、小團體探索課程、多元能力課程、彈性適性化課程、技藝教育等...提供中輟或中輟之虞學生感興趣之活動方案，提升學習興趣、探索生涯技能，積極預防中輟。</p> <p>7.重視學生社會情緒學習，營造溫馨安全晤談空間，引導學生參與多元團體活動，發展自我認識與技能。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>112學年度：</p> <p>(1)音樂美術語文：</p> <p>a.傳統藝術教育榮獲特優</p> <p>b.臺北市學生音樂比賽團體：管樂、弦樂、國樂、打擊樂、弦樂四重奏、木管五重奏、鋼琴三重奏、鋼琴五重奏均獲第1名。</p> <p>c.臺北市音樂比賽：個人組參賽人次共計35人；獲前3名共計10人。</p> <p>d.臺北市美術比賽：個人組參賽人次共計17人；獲前3名共計10人</p> <p>e.臺北市國語文比賽：個人組參賽人次共計8人；獲前3名共計6人</p> <p>(2)體育：</p> <p>a.籃球隊參加112學年度國民中學籃球聯賽(乙級台北市)第4名</p> <p>b.全國中正盃空手道錦標賽：國中女子組團體形第1名；國中男子組團體形第3名</p> <p>c.臺北市教育盃中等學校羽球錦標賽：國中男子乙組團體第2名；國中女子乙組團體第4名</p> <p>d.臺北市中小學教育盃圍棋錦標賽：九年級第1名；八年級第4名；七年級第1名</p> <p>e.教育盃桌球賽：女子乙組第2名；男子乙組第4名</p> <p>f.臺北市教育盃空手道錦標賽：國中女子甲組團體總錦標第2名；國中男子組團體總錦標第3名</p> <p>g.113年全國中等學校運動會擊劍：國男組團體鈍劍第1名；國女組團體銳劍第1名；團體鈍劍第2名。</p> <p>h.808林芊妘同學參加2024年世界、亞洲青年暨青少年擊劍錦標賽入選青年女子銳劍國家代表隊，成為本屆團隊最年輕國手。</p> <p>i.其他體育競賽如射箭、競速滑冰、直排輪、空手道、跆拳道、擊劍等競賽個人組競賽得獎人次計294人。</p> <p>(3)其他：</p> <p>a.國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽：互動遊戲組優</p>	<p>優良</p>
---------------	--	---	-----------

		<p>等；動畫短片組特優.優等；全國競賽金牌獎。</p> <p>b.10位同學獲選為第2學期技藝競賽選手資格。</p> <p>c.922黃力恩榮獲臺北市教育關懷獎。</p>	
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.耶誕感恩週期間，結合安德烈食物銀行，導師在班級時光傳遞「集食行善」精神，把愛分享出去，把喜樂放進生命。學生從中學習付出、感恩，並建立永續循環的概念。</p> <p>2.擊劍、射箭、武術、空手道、羽球、桌球與游泳運動為本校重點發展項目，特聘專業教練訓練技術與體能等技術指導，個項目均為體育運動競賽常勝軍。</p> <p>3.透過敬師活動增進師生及同儕間情誼，促進班級氣氛和諧，激發學生創作興趣及潛力，我的Q老師及天使任務由學生將平日老師嚴謹上課的臉部線條，巧妙地轉化為可愛逗趣的面貌。</p> <p>4.年度優良學生競選活動，除培養各班的團結榮譽感，亦考驗候選人如何善用班上同儕組成競選團隊，由候選人帶領大家討論時間管理分配、競選策略與工具，表現獨特的競選方式，無形中訓練學生負責任、承擔，自主多元學習能力。</p> <p>5.8年級隔宿露營結合課程規劃，由童軍、家政、表藝老師在活動前先進行班旗繪製、野炊、分站活動、搭帳、晚會表演等導引課程，進行分組實作及班級表演籌畫，從為期兩天的露營活動以及學生質性回饋均感受到「團隊默契、合作無間、互相鼓勵加油」的可貴，以及「意外發現有人好會煮、拚盡全力非常有成就感」等難得的團隊經驗。</p> <p>6.加強家長參與與教育：發展家長教育參與校務管道與機制，鼓勵其提供支持子女教育的策略而非過度保護。促進家長、教師與校方之間的定期溝通。同時，增進家長的理解與參與，將為學生創造更支持的家庭學習環境，提升其學習經驗與成果。</p>	優良

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.校長於學期伊始親自拜訪學區7位里長，感謝學區里長照顧中正學生，提供多項里民服務，用心關懷，溫暖守護，讓里辦公室成為有愛又貼心愛心據點，強化學校環境與周邊社區鄰里的安全合作關係。 2.邀請全球小紅帽協會與學生交流，幫助學生認識月經汙名化與月經貧窮議題，學生透過對談了解不同國家差異，建立關懷的情懷。 3.每年推展校內流感疫苗施打工作，施打率均在8成以上。 4.固定於週會進行菸檳防癌宣導，頗獲學生喜愛，迴響熱烈。 5.各班設置教學用觸碰式大屏螢幕。 6.建置ipad(約700台).充電車(15台) 7.更新童軍野炊區平台.泳池大門。 8.定期維護處理校區壁癌.各項設備維修。	優良

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1.校內平板數量共1054台，74片觸控式大屏，「生生有平板」的課程皆可順暢進行。不同的領域科別皆有將科技融入教學的教室風景，本校教師自由且流暢的轉換黑板與電子白板的教學應用，在課程中融入數位學習資源可以幫助學生接觸到更多元、更豐富的知識和資訊，提升學生的學習視野。</p> <p>2.關注硬體設備的更新、軟體資源的充實、教學方式的創新，優化學生的學習空間，透過閱讀角、童軍戶外區空間優化，以及讓大型會議室變成多功能情境教室，創造一個舒適、安全、充滿活力的學習環境。</p> <p>3.學生在軟實力的具體實踐如：健康促進小主播、微電影剪輯競賽、國際視訊交流等課程或活動中，都能一一體現不受時間、空間限制的e化學習。</p> <p>4.校內健康中心採系統掛號方式進行學生傷病關懷，精準辨識內、外科別以利護理師即時處置外，更能進行回溯查詢，由護理師依所鍵入內容向家長詳細說明學生情況，有效管理學生健康安全。</p> <p>5.引進保全i-patra智慧巡邏系統。</p> <p>6.引進EMS.台科電能源管理系統，掌握能源使用狀況，提供能源教育參考。</p> <p>7.電子圍籬遠端監控系統，維護校園安全。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>人文友善校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校內平板數量共1054台，74片觸控式大屏，「生生有平板」的課程皆可順暢進行。不同的領域科別皆有將科技融入教學的教室風景，本校教師自由且流暢的轉換黑板與電子白板的教學應用，在課程中融入數位學習資源可以幫助學生接觸到更多元、更豐富的知識和資訊，提升學生的學習視野。 2.關注硬體設備的更新、軟體資源的充實、教學方式的創新，優化學生的學習空間，透過閱讀角、童軍戶外區空間優化，以及讓大型會議室變成多功能情境教室，創造一個舒適、安全、充滿活力的學習環境。 3.學生在軟實力的具體實踐如：健康促進小主播、微電影剪輯競賽、國際視訊交流等課程或活動中，都能一一體現不受時間、空間限制的e化學習。 4.校內健康中心採系統掛號方式進行學生傷病關懷，精準辨識內、外科別以利護理師即時處置外，更能進行回溯查詢，由護理師依所鍵入內容向家長詳細說明學生情況，有效管理學生健康安全。 5.引進保全i-patra智慧巡邏系統。 6.引進EMS.台科電能源管理系統，掌握能源使用狀況，提供能源教育參考。 7.電子圍籬遠端監控系統，維護校園安全。 	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.在「環境友善小尖兵」的社團中，社團成果展成為了學生們展現自己的重要舞台，學生楊承叡聽到社團老師引導發想成果展的團隊主題時，主動提出在課後時間投入製作個人專案或作品，成果不僅高品質，甚至成為校園環境教育的宣傳品。 2.利用歲末感恩耶誕週提供學校穿堂作為學生多元展能的表演空間，讓更多人看見學生們的優異表現。 3.「傳情On Air」由小DJ於校園內播放感業歌曲前朗讀；各班學生精心設計意想不到的活動給老師驚喜「卡片頌恩師」，校長及家長會長更於教師節當天進行校園及各辦公室巡禮，親自致贈謝師卡傳送感恩老師們無私的付出。 4.體育代表隊計有射箭、擊劍、空手道、武術、游泳、跆拳道、籃球、羽球、桌球、溜冰及民俗...等隊伍，均適度善用校內體育場館，學生於放學後、課餘時間訓練團隊紀律、專項技術訓練及心理抗壓能力，增強心肺耐力與肌耐力，達成強健體魄的目的。 5.平時利用朝會進行晨運活動，另積極辦理校內各項班級競賽項目如：游泳，籃球、拔河、大隊接力、及排球等班級競賽，鼓勵同學爭取班級榮譽增進團隊凝聚力，發揮每一個學生應有的角色。 6.引進民間資源參與公共建設之營運，辦理游泳池OT作業 7.新建活動中心無障礙電梯。 8.活動中心進行場地開放外租，活化校園硬體設備使用率。 	優良
----	--------------------------	--	----