臺北市中正國民中學111學年度七年級綜合活動(童軍)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  童軍：  綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  第二學期：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。  認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動1】有緣來相聚  參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第2週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動2】有夥伴，真好(一)  參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第3週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動2】有夥伴，真好(二)  參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第4週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動3】夥伴Give Me Five  參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.學習紀錄 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第5週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動4】小隊默契有夠讚(一)  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第6週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動4】小隊默契有夠讚(二)  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第7週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動4】小隊默契有夠讚(二)  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。  第一次定期評量 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第8週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動1】全班動起來  瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 童軍：  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 童軍：  人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第9週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動2】心心相印(一)  覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵﹐瞭解自己在團體中扮演的角色。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第10週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動2】心心相印(二)  覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵﹐瞭解自己在團體中扮演的角色。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第11週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動3】大家來挑戰  分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.活動參與 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第12週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動4】同心協力(一)  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第13週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動4】同心協力(二)  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第14週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動4】同心協力(二)  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。  第二次定期評量 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 童軍：  人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第15週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動1】校園停看聽  分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.口語評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第16週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動2】校園福爾摩斯  利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第17週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動3】校園安全大使的修練(一)  發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第18週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動3】校園安全大使的修練(二)  發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第19週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動3】校園安全大使的修練(三)  發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第20-21週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動4】校園安全大使發表會  發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。  第三次定期評量 | 童軍：  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  。 | 童軍：  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動1】綠色生活新使命  表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |  |
| 第2週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動2】守護地球Go(一)  討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |  |
| 第3週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動2】守護地球Go(二)  討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |  |
| 第4週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動3】無痕野餐趣  規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |  |
| 第5週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動4】環保野餐樂(一)  執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |  |
| 第6-7週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動4】環保野餐樂(二)  執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。  第一次定期評量 | 童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。  童軍：  戶J4 |  |
| 第8週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動1】野炊樂無窮  透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第9週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動2】創造好「火」伴(一)  透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基  本知能，並學習保護環境的方法。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第10週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動2】創造好「火」伴(二)  透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基  本知能，並學習保護環境的方法。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第11週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動3】安全護家園(一)  透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝  擊的野炊方式。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第12週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動3】安全護家園(二)  透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝  擊的野炊方式。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第13-14週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動4】野炊美味現  透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。  第二次定期評量 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第15週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動1】戶外休閒新世紀  分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
| 第16週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動2】Fun 心選營地  能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
| 第17週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動3】開心露營有挑戰(一)  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
| 第18週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動3】開心露營有挑戰(二)  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
| 第19週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動3】開心露營有挑戰(三)  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
| 第20週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動4】快樂露營趣  能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。  第三次定期評量 | 童軍：  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童軍：  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量  3.學習紀錄 | 童軍：  環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |