臺北市中正國民中學111學年度九年級社會(歷史)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能對各種古典西洋文化的元素有基本的認識，培養其包容與欣賞多元文化的胸襟；學生能經由課程認識各種宗教、藝術、以及科學的起源與發展脈絡，藉此理解過往人類社會所面對的困難與挑戰，以及辨識影響人類行為的態度及價值取向，俾能清楚了解今日世界的形成。學生能經由課程探索多元世界的互動、歐美強國的崛起、國際均勢的形成、帝國主義的擴張、二戰後的兩極到多元世界的形塑等歷史問題，從中培養學生的思辨、判斷及表達的能力，進而提升對歷史的興趣，養成主動學習，發展及保持歷史學科的探究精神與理解能力，形塑出全球公民的價值觀與開闊的國際觀。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 口頭報告 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 第4-6  週 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 口頭報告 | 【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第7週 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 紙筆測驗 |  |  |
| 第8-10週 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。  歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | | 1. 作業練習 2. 口頭評量 3. 檔案評量 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第11-13週 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興  歷Oa-IV-2 宗教改革。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第14週 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。  歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-IV-1 文藝復興  歷Oa-IV-2 宗教改革。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 |  |  |
| 第15-17週 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | 【原住民族教育】  原J4認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J5認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 |  |
| 第18-20週 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章近代歐洲的變革 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第21週 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。  歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 口頭報告 | 【國際教育】  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | | 1. 紙筆測驗 2. 口頭報告 3. 作業練習 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第4-6週 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | 【人權教育】  人C3能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 |  |
| 第7週 | 第二篇世界的歷史（下）  第一次段考 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 |  |  |
| 第8-10週 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | | 1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 | 【人權教育】  人B2能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 |  |
| 第11-13週 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。  歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | | 1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】  人C3能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 |  |
| 第14週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  複習全冊 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應  歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。  歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 |  |  |
| 第15-16週 | 歷史  世界文化遺產 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 口頭報告 2. 實作評量 | 【多元文化教育】  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第17-18週 | 歷史  台灣流行音樂 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | | 1. 口頭報告 2. 實作評量 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1. 單槍投影機 2. 筆記型電腦 3. 大屏螢幕 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |