臺北市立 中正 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 中正知我行 | | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週 1 節 共 21 節 (上下學期) | | | |
| 設計理念 | 課程以單元主題為導向，藉由課程安排全年級專業講師針對特定主題進行宣導，增進學生知能，且由導師在各班教學活動中，引導培養學生品格力、思考力及表達力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J- A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J- C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J- C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  J- C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.從議題討論中培養學生探究力、合作力、表達力。  2.自主學習規劃之能力(包括設定目標、時間管理、執行與反思等)。  3.專心聆聽並理解他人立場。  4.製作簡報以多元的分是表達、分析並解釋自我想法。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.能在生活中學習自我認同及表達處理問題的方式。  2.學生能規劃讀書會之運作模式及計畫表。  3.執行中正有愛卡片及幸福一日捐。  4.對於未來職業的想法。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學生能了解自己進而自我管理增益自我價值感，進而激發更多生命潛能。  2.學生能從討論中理解及展現自我特質，並尊重多元文化。  3.培養生活素養、人權理念並導引適性發展，適應社會環境。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 透過口頭報告，進行議題討論與同學分享，彙集學習活動的所有資料，建立學習檔案。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量（檢核點）/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第  1-4  週 | 班級生活面面觀 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:** 1.**【生活教育】**  全年級學生集合於活動中心進行聽講  **★ 教學內容與活動:**  2.播放關於團結影片  從影片中討論故事情節  小組討論團結對班上的好處及重要性，取得共識分享給全班同學  3.發下學習單  各自寫下如何認同自我班級?如何激發同學願意為班上付出的想法?  老師點學生分享  4.自我定位  思考自己在班上扮演的角色  我的存在對班上意義為何  老師點學生分享，最後綜合學生的想法總結 | | | | | 學習單分享 |
| 第  4-8  週 | 悅讀趣 | ★ **配合單元主題重大議題宣導: 【閱讀教育】**  **★ 教學內容與活動:**  **1.**〈檢索與擷取訊息〉  老師給文本《太空旅行讓人更年輕！？》並介紹「理解監控」策略-檢索與擷取訊息【如何運用「詞彙策略」和「文意策略」  以學習單個別練習運用  2.〈統整訊息與解釋〉   介紹並示範如何運用「5W1H 法」歸納重點  學生先以學習單個別練習運用，再進行小組  討論，並將小組共識寫在海報紙上，最後分享  3. 閱讀批判與思考  介紹批判性思考的提問技巧  引導學生練習提問、發表個人意見 | | | | | 1.小組討論  2.口頭分享 |
| 第  9-14  週 | 人際與壓力 | ★ **配合單元主題重大議題宣導: 【反霸凌】**  **★ 教學內容與活動:**  **1.**播放【校園霸凌】的影片  提問影片中的角色及事件  說明影片中的角色  說明霸凌類型  2. 播放「實測網路霸凌的衝擊 受測者忍不住哭  了三立新聞網 SETN.com」  發下學習單，小組使用ORID焦點討論並記錄，影片中的看到的事實、感受、發現及未來你會如何處理  小組分享  3. 播放影片介紹因為情緒控管不佳而傷人的案例  提問要用什麼樣的方式讓你的情緒平穩下來？ 組內分享，統整後派一位向全班分享  老師說明其他情緒調適策略  4.探討壓力  一分鐘內省近期最讓你感到壓力的事情  與組內同學分享近期自我壓力事件  討論如何排解所面臨的壓力，小組取得共識後分享  5.準備一張小卡，寫卡片給同學，表達你想對他說的話。 | | | | | 1.學習單  2.實際行動【書寫卡片】 |
| 第  15-21  週 | 感恩讓幸福更寬廣 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  **1.【生命教育】**  全年級學生集合於活動中心進行聽講  **★ 教學內容與活動:**  2.播放《幸福，從謝謝這一杯咖啡開始：一場更接近幸福的感恩之旅》  說明感恩惜福的人文精神  小組討論從影片中獲得的啟示，派一位分享組內的共識  3.發下學習單  請每人寫下生活中所接受到的善意和幫助事件  小組討論表達感恩的方式並寫在學習單上  老師點學生分享  4.感恩計畫，並採取行動  思考選擇一位你想感謝的人，理由?  設計實踐方案  老師點學生分享感恩計畫  課後進行實踐方案  5.中正有愛  分享感恩實踐方案的心得感想  每人書寫一張「愛的小卡」，之後進行空中頌音 | | | | | 1.學習單  2.口頭分享 |
| 第  2  學  期 | 第  1-7  週 | 性福你我他 | ★ **配合單元主題重大議題宣導: 1.【性別平等】** 全年級學生集合於活動中心觀賞戲劇表演性別平等議題  **★ 教學內容與活動:**  2.女性領導者  教師用影片介紹台灣總統蔡英文及德國總理梅克爾  各組選擇一位女性領導人，上網查資料填寫學習單，各組上台分享  3.女權議題  透過影片了解當前各國的女權議題  影片中提到那些國家？他們有哪些女權議題？  台灣是否也有相同的議題？理解性別的多樣性及社會文化中的性別權力關係  小組討論後，分享共識，教師總結  4.性別與廣告  播放「每朝綠茶──女殺手篇」、「青木瓜四物飲」  根據上述影片，小組討論對性別的想法?有無相反意見？影片中的女生，除了身材變好之外，還有什麼方法讓自己更好？) 茶飲料和雕塑身材之間的關聯性如何？  小組取得共識後，派一位分享，老師綜合學生討論意見  5.性別與偶像劇  「光陰的故事」、「第 16 個夏天」和「我的男孩」為例  提問法 (ORID)：你看到哪些性別偏見與歧視? 討論過這些偶像劇的劇情之後，你的感覺為何?你最不能接受的劇情片段是哪一種?為什麼?還有哪些媒體也有類似情況？當媒體所傳達出不合宜的訊息，我們只能被動接收嗎?可以怎麼改寫劇情?  討論取得共識後分享 | | | | |  |
| 第  8-14  週 | 世界任我行 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:【國際教育】 1.**全年級學生集合於活動中心聽講國際教育旅行及分享學校間交流的情況  **★ 教學內容與活動:**  2.看見台灣  小組討論選擇臺灣一個縣市介紹(當地特色/文化景點/特產食物等等)  製作簡報，用英語口頭報告  3.遨遊世界  分享一個你曾去過的國家及一個你嚮往的國家  說明去過的國家地理位置、文化特色、景點及值得學習之處等等；嚮往的國家請明為何嚮往的理由 4.播放SDGS議題其中一個影片案例  老師提出問題引發學生討論與分享  學生討論解決方案  小組派員分享，最好老師綜合以上做總結  5.播放世界著名的藝術節活動，供學生認識 | | | | | 1.簡報說明  2.影片賞析與學習單 |
| 第  15-18  節 | 我的未來不是夢 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:  1【生涯發展】** 全年級學生集合於活動中心進行聽【名人生涯】演講  **★ 教學內容與活動:**  2.教師播放五月天〈頑固〉MV，小組討論，取得共識後分享  你最喜歡文章中五月天團員說的哪一句話，為什麼？  你的夢想是什麼？你要如何實踐它？或是你已經在為你的夢想做些什麼了呢？  你曾經遭遇過什麼挫折？當時如何面對它？  看完五月天經歷的挫折，你有什麼體悟？  3.徵求班上一名家長入班分享職涯實戰經驗  4.自我探索  思考自己具有什麼特點，並寫在學習單中。  邀請一位同組的成員，分享在同學眼中自己具有什麼特點。  每組派員分享：別人眼中的自己跟自己眼中的，有什麼不一樣。  綜合上述整理自己的特質與能力 | | | | | 1.分享參與講座後之心得  2.展示並說明個人志願規劃表 |
| 議題融入實質內涵 | 生命、生涯、性平、國際教育、安全、閱讀素養 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期 | 觀察紀錄50%、口頭評量30%、實作評量20% | | | | | | |
| 下學期 | 觀察紀錄50%、口頭評量30%、實作評量20% | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆電、投影機、學習單、海報紙、彩色紙、色筆、便條紙、活動刊版 | | | | | | | |
| 教材來源 |  | | | | | 師資來源 | 校內及外聘教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |