

臺北市立中正國民中學 110 學年度第 2 學期

第二次特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 6 月 9 日(三) 中午 12 時 30 分

貳、地點：2 樓簡報室

參、主席：朱主任文源

記錄：盧仕祐老師

肆、出席人員：如會議簽到表。

伍、主席致詞：

本學期期末的特推會先由組長進行業務執行報告，再來審議其他項目，
請各位委員不吝給予意見，謝謝。

陸、會議報告：洪組長芷璟

一、第一學期業務執行報告

(一)協助身心障礙學生適應：

1. 專業團隊服務：本學期職能治療共有 5 位學生申請，每位學生核予 1 小時。因應疫情教育局來文指示，徵得學生及家長同意後採線上諮詢模式辦理，五位學生職能治療服務皆於 5 月份辦理完畢。

服務學生	職能治療服務時間	已執行
913 簡○宏	5/24(二) 12:30-13:30	V
909 林○軒	5/24(二) 13:30-14:30	V
720 陳○仁	5/24(二) 14:30-15:30	V
902 呂○祐	5/27(五) 12:30-13:30	V
922 沈○澔	4/27(五) 13:30-14:30	v

(二)特殊教育學生鑑定工作：

1、身心障礙學生鑑定：

本學期共送出 20 位小六升國一新生特殊生鑑定及 16 位校內學生鑑定：

(1) 校內特殊生鑑定結果為：9 位確認特教生、5 位疑似障礙生，以及 2 位非特教學生。合計本校身心障礙特殊生人數為 63 位確認生、8 位疑似生，共 71 人。

(2) 小六升國一新生鑑定結果為：9 位確認特教生、8 位疑似障礙生，以及 3 位非特教學生。含身分沿用生 10 人，經入學資格審查，111 學年度預計入學有 21 位；其中 7 位 疑似生，14 位確認生。

2、資優生鑑定安置結果：

(1)110 學年度學術性向資賦優異鑑定複選評量結果，總計有 43 位學生通過鑑定，同意安置有 39 人，4 人放棄。其中國文性向資優學生 7 人、英文性向資優 5 人、數理性向資優 27 人。

(2)本校學術性向資優生安置為區域衛星資優方案；國文(政大附中)、英語(弘道國中)、數理(龍山國中)。

(三)110 學年度畢業生十二年就學安置轉銜情形

- 1、本校應屆特殊生共有 30 位，有 27 位學生報名臺北市 12 年就學安置，1 位報名集中式特教班服務群科、1 位疑似生身分不符合報名資格、1 位放棄報名。
- 2、安置結果共有 25 位獲得安置，2 位放棄安置(錄取結果如附件一)。
- 3、報名服務群科之學生經能力評估後亦獲錄取(松山家商服務群科)。
- 4、獲安置之學生得保留錄取資格，以其他升學管道繼續申請學校，最後結果將於免試入學報到後，上特教通報網登錄學生報到學校。

(四)特教宣導工作：

活動名稱	活動主旨	辦理情形
特教知能研習 (普通班教師)	1. 協助教師增進特教知能。 2. 協助增益任課教師對特殊學生的輔導與教學。	111.02.09 辦理普通班教師增能研習—「ADHD 與泛自閉症學生的班級經營與輔導策略」(3hrs)
特教知能研習 (特教教師)	透過實務經驗分享及主題式討論，促進特教教師在特教專業的發展。	1. 111.02.24 特殊需求教學(2hr) 2. 111.03.18 個別化教育計畫理論與實務(2hr) 3. 111.06.18 CRPD 身障者權利公約之核心概念(2hr)
特殊學生 親師生座談會	特殊教育相關訊息宣導。 特殊教育學生生涯發展與升學管道說明。	預計於 111.03.11 辦理。因應疫情取消辦理實體會議活動，提供書面資料公告於學校網站供家長參閱。
國小特殊需求學生親 師生座談會	針對國小教師與家長宣導本校特教服務內容，並了解即將進入本校就讀之特殊生之特殊需求。	預計於 111.06.15 辦理。因應疫情取消辦理實體會議活動，新生轉銜會議仍照常辦理，與國小端及家長召開個別會議。

二、審議事項

(一)審議 110 學年度第二學期特教助理員服務績效(如附件二)：

- 1、本校教師助理員林美玲，本學期核定服務時數每週 30 小時。
- 2、學習中心已於 111.6.8(三)召開助理教師工作考核會議，認輔教師提供服務成效資料，考核結果為通過。
- 3、提請特推會委員審議考核結果：
決議：全體一致同意通過。

(二)特殊教育課程計畫：學校課程計畫書(需涵蓋特殊教育內容)、審議課程節

數預估表。(見附件三及附件四)

決議：全體一致同意通過。

(三)審核 111 學年度新生酌減人數及放班原則：

1、新生酌減人數(附件五)

(1)新生黃○婷為典型自閉症學生，固著特質明顯，不容易接受團體規則，鑑定安置會議已通過酌減班級人數一人。

(2)由於特殊生需要班級導師花更多的心力在班級經營、及教學、輔導上，在未來鑑定時也需要協助特教老師，提供觀察記錄或評量，另外在各科教師的聯繫上及 IEP 會議、個案會議等也相對的需要花費更多的時間，因此提案每一個特殊生都能酌減班上人數 1 人，
提請委員審議：

決議：全體一致同意通過。

2、放班原則

(1)嚴重情緒與行為問題，鑑輔會已通過班級酌減人數之學生，一班放 1 人；其餘學生依照抽課需求，由教務處與特教組共同合作完成放班，一班放 1~2 人。

(2)肢體障礙、身病病弱等有行動不便、生理上特殊需求之學生，安排於一樓教室。

(3)聽覺障礙學生，因配戴調頻系統，教室須靠建築物中間位置，避免影響助聽器訊號品質。

(4)提請委員審議 111 學年度新生放班原則

決議：全體一致同意通過。

(5)近期內特教教師將與國小召開轉銜會議，確認新生的特殊需求，完成放班作業，預計於 6/24(五)再行召開特推會審議新生放班，屆時請委員們準時出席。

(四)審議 111 學年度新生入學準備班草案(如附件六)：

特教新生入學準備班照例於學校新生訓練前一周辦理，主要目的是為了促進特教生對新環境的適應。目前教育局尚未來文指示是否辦理，但特教組仍提早擬訂草案，最後是否實施仍須視來文指示而訂。提請委員審議 111 學年度新生入學

準備班草案：

決議：全體一致同意通過。

柒、臨時動議

一、特教組 111 學年度職掌變更

行 政	特教組長	趙泊寧
認輔老師	七年級	洪芷璟、王敏薰
	八年級	陳漪真、張沛語、楊子萱
	九年級	鍾宜騫、林尚頡、陳玉珊
教師助理員	為臨時雇用人員，需通過申請才有服務時數。	

捌、散會：下午 12 時 50 分。

輔導室

教師兼
特教組長洪芷璟

輔導室教師
兼輔導主任許嘉祐

教務處

教務處教師
兼教務主任朱文源

校長

教務處教師
兼教務主任朱文源

中正國中 110 學年度第二學期期初特教推行委員會簽到表

- 一、開會時間：111 年 6 月 9 日上午 12 時 30 分
- 二、開會地點：線上會議
- 三、出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	陳校長玲玲		七年級 級導師	楊依欣老師	
主任	朱主任文源		八年級 級導師	朱慧英老師	
主任	江主任坤樹		九年級 級導師	黃月琴老師	
主任	梁主任永芳		國文 領召	李蕙如老師	
主任	許主任嘉祐		英語 領召	閻俐君老師	
教師會 會長	林會長玟伶		數學 領召	紀錦塑老師	
家長會 會長	劉會長一寬		社會 領召	呂玉馨老師	
學中家 長會代表	吳代表子堯		自然 領召	賴光中老師	
特教 組長	洪組長芷璟		綜合 領召	董燕如老師	
特教老師	盧仕祐老師		健體 領召	吳宜蓉老師	
特教老師	林佩蓁老師		藝文 領召	李孟謙老師	
			科技 領召	陳亦鳳老師	



出席人員

教務主任 朱文源主任
 輔導主任 許嘉祐主任
 特教家委 吳子堯代表
 教師會長 林玟伶老師

國文領召 李蕙如老師
 自然領召 賴光中老師
 科技領召 陳亦鳳老師
 社會領召 呂玉馨老師
 數學領召 紀錦塑老師
 藝文領召 李孟謙老師
 健體領召 吳宜蓉老師
 綜合領召 董燕如老師

輔導組長 黃琪書組長
 特教組長 洪芷璟老師
 特教老師 盧仕祐老師

臺北市111學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校 中正國中 安置結果通知單

※獲安置名單

序號	障礙類組	編號	姓名	性別	安置學校	安置科別
1	聽語障礙組	B111010	林智傑	男	市立麗山高級中學	普通科
2	聽語障礙組	B111011	黃浚豐	男	市立華江高級中學	普通科
3	肢障腦麻病弱組	C111010	吳宇軒	男	市立大安高級工業職業學校	綜合高中
4	肢障腦麻病弱組	C111011	李承叡	男	市立萬芳高級中學	普通科
5	肢障腦麻病弱組	C111012	沈政濤	男	市立西松高級中學	普通科
6	肢障腦麻病弱組	C111013	劉宗鑫	男	市立士林高級商業職業學校	商業經營科
7	情緒行為障礙	D111029	孫祐予	女	市立大同高級中學	普通科
8	情緒行為障礙	D111030	張翔棋	男	市立大理高級中學	綜合高中
9	情緒行為障礙	D111031	黃冠瑋	男	市立華江高級中學	普通科
10	學習障礙組	E111119	王昱翔	男	市立南港高級工業職業學校	建築科
11	學習障礙組	E111121	李冠磊	男	市立內湖高級工業職業學校	電機科
12	學習障礙組	E111122	周柏睿	男	市立木柵高級工業職業學校	配管科
13	學習障礙組	E111123	林邑軒	男	市立華江高級中學	普通科
14	學習障礙組	E111124	林楷軒	男	市立大同高級中學	普通科
15	學習障礙組	E111125	梁翊婷	女	市立松山高級商業家事職業學校	國際貿易科
16	學習障礙組	E111126	陳銘豐	男	私立開南高級中等學校	汽車科
17	學習障礙組	E111127	黃羿傑	男	市立大同高級中學	普通科
18	自閉症組	F111146	于自杰	男	市立大同高級中學	普通科
19	自閉症組	F111147	吳葦	男	市立南港高級工業職業學校	重機科
20	自閉症組	F111148	林書安	男	市立成功高級中學	普通科
21	自閉症組	F111149	侯凱亘	男	市立和平高級中學	普通科
22	自閉症組	F111150	施國翔	男	私立普林斯頓高級中等學校	表演藝術科
23	自閉症組	F111152	楊昕展	男	市立中崙高級中學	普通科
24	自閉症組	F111153	簡慈竑	男	市立大同高級中學	普通科
25	其他障礙組	G111012	張瑞恩	女	私立金甌女子高級中學	觀光事業科

※未獲安置名單

序號	障礙類組	編號	姓名	性別	安置結果
27	學習障礙組	E111120	呂威佑	男	未獲安置
28	自閉症組	F111151	陳赫笠	男	未獲安置

備註：

- 一、經安置且已報到之學生，請隨安置學校之作業時程繳交國中畢業證書正本或修（結）業證書正本，未繳交者視同放棄本就學安置入學資格。
- 二、報到時須查驗【安置結果暨報到通知單】及【身分證（或健保卡等其他官方核發附相片之身分證明文件）】，並注意下列原則：
 - （一）由學生、學生父母或監護人（其中1人）攜帶上述文件前往報到為原則。
 - （二）如遇特殊情形學生無法前往報到，可由學生父母或監護人（其中1人）攜帶上述文件完成報到，須查驗其身分證件。
 - （三）倘學生父母或監護人無法前往報到，可委由代理報到人攜帶上述文件完成報到，須查驗委託人簽名之委託書與代理報到人身份。
- 三、請確認貴校身心障礙應屆畢業生轉銜情形，確實於通報網填寫轉銜表，並於追蹤該生入學學校後，於【學校學務】系統中異動該生；教育局將於7月中旬函文各校填寫並回傳轉銜追蹤調查表，請務必配合。
- 四、倘有相關疑問，請洽臺北市北區特殊教育資源中心聯絡人廖文君老師，聯絡電話：(02) 28749117 分機1601。



臺北市中正國中特殊教育助理員工作考核項目紀錄表

考核日期：111 年 6 月 8 日

考核人員：特教組

姓名	林美玲	聘用期間：110 年 9 月 1 日~111 年 6 月 30 日					
服務對象	服務學生 4 人：沈政濤、吳宇軒、劉宗鑫、王宣翔						
專業能力(占 20%)							
職前訓練紀錄	請說明（包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範） 已多年擔任教師助理員，且依規定參加研習，並隨時與老師溝通調整。	參加特教知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 已達 5 小時 <input type="checkbox"/> 未達 5 小時					
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數：63 筆，已填報服務紀錄數：63 筆（110.06.07 查核，工作日尚餘 23 日，九年級自 05.09 起居家線上演練） （將依據 111.6.7 通報網資料查核）						
差勤狀況與服務態度(占 20%)							
出勤狀況	項目	事假	病假	休假			
	次數	0	0 次	1			
	共日(時)數	0	0 日	1(6hrs)			
	總計	1 日 0 時					
服務態度	評量項目	評量結果					
		優	良	待改進			
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	<input checked="" type="checkbox"/>					
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	<input checked="" type="checkbox"/>						
工作品質(占 60%)							
工作內容	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	不適用	
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助與指導學生穿脫衣物					<input checked="" type="checkbox"/>
		協助與指導學生如廁或換尿布					<input checked="" type="checkbox"/>
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理					<input checked="" type="checkbox"/>
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具					<input checked="" type="checkbox"/>
		協助與指導學生午休	<input checked="" type="checkbox"/>				
		其他					
	教學協助	協助與指導學生課程參與	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助分組教學或個別教學	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助執行治療師建議訓練之活動	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助製作教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助教學設備及環境維護	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助學生參加課堂評量	<input checked="" type="checkbox"/>				
		其他					
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助維護學生上、下學的安全					<input checked="" type="checkbox"/>
		協助維護學生在校作息安全	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助維護學生校外教學安全	<input checked="" type="checkbox"/>				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	<input checked="" type="checkbox"/>				
	協助處理突發事件	<input checked="" type="checkbox"/>					

	其他					
評語	林美玲老師認真負責，主動且積極為學生服務，能事先覺察學生的需求，並有效提供協助，深獲老師及家長信任。（含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作）					

特教組長：

單位主管：

人事主任：

校長：

教師兼
特教組長 洪芷璟

輔導室教師
兼輔導主任 許嘉祐

人事室
主任 游曉芙

教務處教師
兼教務主任 朱文源

臺北市中正國中特殊教育助理員年度工作考核會議紀錄

會議時間:111 年 6 月 8 日 14:30

會議地點:線上會議

主席:輔導主任 許嘉祐

記錄:特教組長 洪芷璟

參與評量人員:

職稱	簽名	職稱	簽名
輔導主任		特教老師	教師趙泊寧
特教組長	教師兼特教組長洪芷璟	特教老師	
特教老師		特教老師	
特教老師	楊昱星	特教老師	

會議紀錄

林美玲助理員

一、專業能力(20%)

- (1)每學年能參與特殊教育知能研習至少 9 小時以上。
- (2)每日主動至教育部特教通報網完成填寫當日服務紀錄。
- (3)從事教師助理員工作數年，對特教生的特質及輔導有一定的經驗。

二、工作品質(60%)

- (1)美玲老師除了能夠確實執行工作時間表，也能夠提供學生適當的服務，並事先和授課老師溝通到班的時間點，工作態度認真，不會介意時數的限制，只要孩子有需要，即使超過時數，或必須要用到早自習或下課後的時間，美玲老師也熱心幫忙不計較。
- (2)美玲老師能確實執行專業治療師交付孩子每天應練習的動作及任務，並適時增減難度，回報老師學生的進度，配合老師調整練習項目。

三、差勤及態度(20%)

- (1)美玲老師十分盡責，經常利用午休額外協助學生製作藝能科作品，像是針線、線鋸等危險性工具，也能適時教導學生注意安全。
- (2)美玲老師的主動性很高，常會主動協助學生，也會將學生在班上的狀況主動轉告認輔老師。

□考核結果：甲等，111 學年度下學期得續聘林美玲老師於本校服務。

備註：每學期末由輔導室主任(或負責處室主任)召集特教組長、特教教師召開考核會議，依據平時考核結果進行年度考核，並完成考核會議紀錄。

臺北市中正國民中學111學年度學校課程計畫

目錄

一、1 (一)	2	
(二) 2二、	4 (一)	錯誤! 尚未定義書籤。(二) 錯誤! 尚未定義書籤。
三、5		
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表		
(二) 法律規定教育議題實施規劃		
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排		
四、16		
(一) 課程實施說明		
(二) 錯誤! 尚未定義書籤。		
五、錯誤! 尚未定義書籤。六、	錯誤! 尚未定義書籤。七、錯誤! 尚未定義書籤。八、	
19	附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	
	附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
	附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	
	附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	
	附件五：學校年度重大活動行事曆	
	附件六：校長及教師公開授課實施計畫	
	附件七：選用教科書或自編教材一覽表	
	附件八：跨領域/科目協同教學規劃	

一、現況與背景分析

(1) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困 班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	66	3	0	0	1	70	2232

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	165	3	23	1	1	4	198

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	9	0	1	0	2	12

(2) 背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生資質良好，各類才能優秀學生多。	1. 學生重智育，自視高，不易與人分享合作。 2. 特殊生個別差異大，學生數多且需求多，教師班級經營及輔導管理較困難。
	教師專業	1. 教師積極認真，經驗豐富，肯犧牲奉獻。 2. 特教全數均為合格師資，且鑑定教師比率高。 3. 特教教師具備特教專業知能。普通班教師也能主動與特教教師諮詢，提供學生彈性調整。	1. 教師自主意識高，合作氛圍及機制待建立。
	學校特色	1. 校友在各界多表現傑出，與母校感情深厚。 2. 辦學績效受各界及家長肯定。 3. 加強以辦學績效為基礎的學校	1. 班級人數多。 2. 傳統升學主義深植於親師生觀念內 3. 同儕之間課業競爭壓力較大。

		<p>特色行銷，建立學校品牌。</p> <p>4. 特教教師與普通班教師互動佳、合作默契良好，能同心協力協助學生。學校讀書風氣良好。</p>	
	學校文化	<p>1. 校內普教特教合作密切，建立合作制度。</p> <p>2. 全人教育理念與政策積極呼籲倡導。</p>	1. 學科主義取向明顯
	課程現況	<p>1. 普教特教合作密切，普教配合參與重要特教會議(如 IEP 或特推會)。</p> <p>2. 推動適性教學與評量，建立學生自信及成就。</p> <p>3. 老師能針對學生需求，提供適切的課程，並調整教學與評量。</p> <p>4. 積極發展國際教育，結合彭博教育及海外參訪活動，發展國際教育特色課程。</p>	1. 身心障礙學生總數多抽離課程班級數多，區塊排課有難度
	行政支援	<p>1. 行政年輕，有活力及創意，肯付出，願學習。</p> <p>2. 凝聚教學及行政團隊共識，以系統思維推動全人教育。</p> <p>3. 行政團隊尊重特教專業，給予完善的協助。</p>	<p>1. 行政更迭頻繁，影響業務銜接及橫向聯繫。</p> <p>2. 建立特教行政及各項服務的制度，減少模糊。</p>
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<p>1. 家長關心教育，社經水準高，資源豐富。</p> <p>2. 積極爭取家長資源，持續改善學校環境。</p> <p>3. 加強建立家長共識，協助孩子適性發展。</p> <p>4. 邀請親師生及社區參與，共同以創意精緻改造校園現有環境。</p>	<p>1. 家長意見多元分歧，且對孩子過度保護照顧。</p> <p>2. 對孩子的期望過高，較難接受特殊教育孩子的困難。</p>
	社區特性	1. 學生來源穩定。	1. 部分學生行為易造成社區居民

	與資源	<p>2. 周邊環境佳，文教資源豐富，提供多元教學場域。</p> <p>3. 社區居民水準高，關心學校。</p> <p>4. 強化與社區之聯繫，發展共榮策略。</p>	不便，形成衝突
	教育政策與思潮	<p>1. 建立資源網絡，提供學生適性成長機會，發展多元能力。</p> <p>2. 教師自組共學社群，落實活化教學精神</p> <p>3. 辦理多元學習活動，提升學生生活能力、公民素養及全人均衡發展。</p> <p>4. 加強親職教育及親師溝通，建立正確親職觀念及教養態度。</p>	<p>1. 免試入學政策也許影響家長選校思考模式。</p> <p>2. 多元社會對國民教育之期待已慢慢轉變。</p> <p>3. 學校封閉的文化傳統影響面對變局、因應調整的步調。</p> <p>4. 109學年度配合策性減班，學生數逐年遞減一班。</p>
	新興知識與議題	<p>1. 擴展學生視野，尊重、包容與關懷多元文化。</p> <p>2. 落實生涯發展教育，協助學生自我實現。</p> <p>3. 發展雙語教育，結合藝能科發展英語融入領域教學婆組課程。</p>	<p>1. 過度重視傳統智育表現忽略社會創新思潮</p>

向度	優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	危機(T)	策略(S)
教學設備	1. 設有活動中心供雨天活動 2. 學生人數多故相關購買設備經費尚算充裕。	1. 專科教室數量及空間較不足。 2. 校園空間小，易形成彼此干擾。 3. 身心障礙學生總數多，抽離課程班級數多，區塊排課有難度 4. 空間不足，教室擁擠或無空教室進行分組教學 5. 藝才類校本資優師資聘請困難	1. 專科教室使用管理制度完善。 2. 校園場地 OT，增加學校與社區之互動及開拓經費來源。 3. 普教特教合作密切，普教配合參與重要特教會議(如 IEP 或特推會)。 4. 學生學科基礎紮實，有升學優勢。	1. 因建校年代已久，器材耗損情形亦相對提高。 2. 並無場地設置各領域研究室，導致相關教具無法完整保管。 3. 家長對學校服務內容有高度期待，需與實際情形取得平衡。	1. 積極爭取預算經費改善各項軟硬體設施、更新教學設備。 2. 外借場地給空大及社區單位，籌措財源 3. 持續辦理體育場 OT，籌措財源。

二、學校課程願景與學校課程目標

(3) 課程願景

發揮教師專業自主精神，設計國際化、生活化之教學主題與教學活動，實施差異化教學、多元評量，提升學生學習成效。發揮團隊合作、專業自主精神，落實課程統整及活化教學，強化行政績效，目標成為帶領學生多元學習的前瞻學校。

因應國家需要及社會期待，充分發展新課綱所需之教材，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出現代國民應具備的基本能力之課程計畫。

注重個體適性發展，推展生涯發展教育，融入各領域各科教材教法，落實十二年國教「適性揚才」的目標。

結合學校行政、教師、家長、社區資源，執行學校願景，達成學校教育目標，發展學校本位課程。將素養導向議題融入各學習領域中，以提昇學生面對未來、解決問題的能力，培養學生成為胸懷國際、與人共好的自我實現者。

臺北市111學年度中正國民中學特殊教育（身心障礙類）課程預估表

☐集中式特教班 ☒分散式資源班

開設課程			實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)
八大領域	語文	資源班國文	七	2	1	因人數因素分成兩組，兩組進行相同課程。
			八	2	1	
			九	2	1	
	語文	資源班英語	七	2	1	因人數因素分成兩組，兩組進行相同課程。
			八	2	1	
			九	2	1	
	數學	資源班數學	七	2	1	因人數因素分成兩組，兩組進行相同課程。
			八	2	1	
			九	2	1	
特殊需求領域	生活管理		跨年級	1	1	
	社會技巧		七	2	2	每年級開設2組，依學生特質分為兩種課程。
			八	2		
			九	2		
	學習策略		跨年級	4	2	跨年級開設2組課程 組1:七八 組2:八九
	職業教育		九年級	1	1	
	功能性動作訓練		跨年級	1	1	
	輔助科技應用		跨年級	1	1	
	溝通訓練		跨年級	1	1	
總計				33	18	

【說明】本表可依需求自行增刪

1. 開課組數：該科目、該年級預計開設的組數。
2. 上傳份數：課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若不相符，則於備註欄說明原因。
3. 表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求再行調整。

111 學年度新生酌減人數草案

編號	入學卡	姓名	畢業國小	特殊身分	酌減人數
1	1433	宋維恩	三玉國小	自閉症	1
2	1329	黃昱家	市大附小	疑似自閉症	1
3	1318	劉鴻燁	市大附小	學習障礙(讀寫 ADHD)	1
4	1355	李霖灃	市大附小	學習障礙(讀寫 ADHD)	1
5	2273	黃宥婷	市大附小	自閉症	1(鑑輔會通過酌減1人)
6	1345	吳冠樑	市大附小	學習障礙(讀寫)	1
7	1340	邱上安	市大附小	自閉症	1
8	1368	林炫宏	市大附小	自閉症	1
9	1354	王國恩	市大附小	疑似學障	1
10	2219	吳洵綾	東門國小	疑似學障	1
11	1075	康展魁	金華國小	疑似學障	1
12	1072	魏允迦	金華國小	情障(ADHD)	1
13	1096	張峻愷	金華國小	疑似學障	1
14	1063	蔡兆洋	金華國小	自閉症	1
15	1052	趙作远	金華國小	疑似情障	1
16	1044	吳杰穎	金華國小	情障(ADHD)	1
17	1061	馬裕翔	金華國小	情障(ADHD)	1
18	1162	陳崇亮	國語實小	自閉症	1
19	1155	張鈞凱	國語實小	自閉症	1
20	1029	梁司翰	龍安國小	疑似情障	1
21	1028	蔡緯桓	龍安國小	自閉症	1

臺北市中正國中 111 學年度國小升國中入學準備班招生 1110609

一、目的：為增進特殊生團體生活能力，提早體驗國中學業內容，促進社會適應能力，並提供國中教師熟悉特殊新生的機會，故辦理此準備班。

二、對象：該年度入學中正國中之一年級新生，經臺北市鑑輔會鑑定通過之疑似或確認安置於普通班加資源服務之特教生。(符合上述資格自由報名，非強制活動，不影響入學後特教服務)

三、報名日期：即日起至 111 年 7 月 1 日(星期四)下午四時為止。

四、報名方式：

(一) 郵寄報名：請將報名表單填妥後，以信封密封寄至臺北市中正區愛國東路 158 號學習中心收。

(二) email 報名：請將報名表單填妥後寄至 hongjj0818@gmail.com 特教組長洪芷璟老師(寄出後請務必來電確認，以免資料遺漏，連絡電話：23916697 轉 633)。

(三) 現場報名：於 7/1 下午四時前親送至中正國中特教組報名。

五、課程時間：111 年 8 月 16 日及 8 月 17 日，兩個上午(不含午餐)；

每日課程進行時間如課表，早上 8：10 報到，上午 11：50 離校。

六、課程內容：

	8 月 16 日	8 月 17 日
1	始業式 (自我介紹、認識資源班環境與特教教師)	社會技巧 II (校規簡介，含外出單、請假規範、手機攜帶申請辦法等)
2	社會技巧 I (校園巡禮、求助技巧等)	學習策略 I (考試策略及考場規範等)
3	生活管理 I (學用品、檢核聯絡簿等生活獨立技能)	學習策略 II (升學生涯規劃簡介，含公服、興趣探索、職業輔導營隊等)
4	生活管理 II (介紹學校畢業條件，含領域成績、出缺勤比例等)	結業式 (總結所學、回饋表單)

七、上課地點：臺北市立中正國民中學 (臺北市中正區愛國東路 158 號 學習中心教室，連絡電話：02-23916697#632)。

八、費用：滿 5 人開班，每位學生繳交 **600 元整**，確認開班後請將報名費於 **7/8 前繳交至學習中心**。

九、注意事項：1. 課程時間依國中教育階段授課時數，每堂課 45 分鐘。2. 上下學需自行接送。3 經報名確認後請務必全程參加，倘因個人因素請假則不予退費。4. 兩日請著中正國中制服(或運動服)或國小制服(或運動服)。

十、報名表回條

姓名	畢業國小		
地址			
身分證字號	障礙類別/程度		
家長/聯絡人姓名	連絡人電話/手機		
健康狀況/ 其他須注意事項			