臺北市中正國民中學111學年度八年級社會(歷史)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由學習中國與東亞歷史的政治發展、社會變動、對外關係，以及文化交流等，增進對歷史知識的探究與理解能力，俾使學生能養成宏觀與全人的視野，進而培養面對日後各種問題與挑戰的能力。學生能理解各時期的歷史脈絡，並藉此發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力；進而培養獨立思考、價值判斷與理性思考的素養；進而體認人類生活的豐富面貌，促進相互溝通與理解，重視人權與尊重多元文化，成為關懷國際，與人共好的自我實踐者。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一 學期 | 第1-3週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第5-6週 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第7週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會  第二章商周至隋唐時期的民族與文化  第一次定期評量 | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | **【人權教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第8-10週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第11-13週 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第14週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期  第四章明清時期東亞世界的變動  第二次定期評量 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。  歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第15-17週 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第18-20週 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | | 1.資料判讀  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第21週 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界  第六章晚清社會文化的調適與變遷  第三次定期評量 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第三篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.資料判讀 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第4-6週 | 第三篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第7週 | 第三篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立  第二章舊傳統與新思潮  第一次定期評量 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第8-10週 | 第三篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展  歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第11-13週 | 第三篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | | 1.問題討論  2.課外活動 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第14週 | 第三篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰  第四章現代國家的變局  第二次定期評量 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展  歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第15-17週 | 第三篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第18-20週 | 第三篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢  第三次定期評量 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 簡報  影片 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |