臺北市中正國民中學111學年度九年級社會(公民與社會)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇，並能理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響及覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響；能了解貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。  學生能了解全球化的內涵與過程及全球化對民眾日常生活的影響，了解全球化與反全球化的不同立場，了解人們、國家間進行分工的原因，體會日常生活中分工的好處與現象及如何進行分工的方法，並能反思開放外國商品進口可能產生的利與弊，並進一步學生能了解參與國際社會的意義與重要性，並能思考國際組織如何解決全球問題，體認我國目前國際參與的現況，在國際議題上，媒體仍扮演重要角色，媒體議題上學生能理解言論自由與媒體自由的關係，並能察覺媒體的影響力；在勞動參與方面勞動參與的意義與重要性，並能比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響及勞動參與中存在的權力不對等關係，進一步反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | 單元/主題  名稱 | | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | | |
| 第一學期 | 第一週  ~  第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第三週  ~  第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【環境教育】**  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配（第一次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭（第二次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十五週  ~  第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | | | 1.資料蒐集(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.活動練習(25%)  4.分組報告(25%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | | 1.資料蒐集(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.活動練習(25%)  4.分組報告(25%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | | | 1.資料蒐集(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.活動練習(25%)  4.分組報告(25%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二十週~  第二十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【品德教育】**  品EJU8公平正義。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第一週  ~  第三週 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公De-Ⅳ-1科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-Ⅳ-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | | | 1.資料蒐集與整理(17%)  2.課堂問答(17%)  3.命題系統光碟(17%)  4.課堂問答(17%)  5.心得報告(16%)  6.習作評量(16%) |  | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第四週 | 第三篇全球關連  第二章跨越國界的貿易 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | | 1.資料蒐集與整理(17%)  2.課堂問答(17%)  3.命題系統光碟(17%)  4.課堂問答(17%)  5.心得報告(16%)  6.習作評量(16%) | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第五週 | 第三篇全球關連  第二章跨越國界的貿易 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | | 1.資料蒐集與整理(17%)  2.課堂問答(17%)  3.命題系統光碟(17%)  4.課堂問答(17%)  5.心得報告(16%)  6.習作評量(16%) | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第六週  ~  第七週 | 第三篇全球關連  第三章全球化的影響與挑戰(第一次段考) | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 1.資料蒐集與整理(17%)  2.課堂問答(17%)  3.命題系統光碟(17%)  4.課堂問答(17%)  5.心得報告(16%)  6.習作評量(16%) | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【國際教育】  國J10 了解全球永續發展之理念。  【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第八週  ~  第九週 | 第三篇全球關連  第四章國際參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | | 1.資料蒐集與整理(17%)  2.課堂問答(17%)  3.命題系統光碟(17%)  4.課堂問答(17%)  5.心得報告(16%)  6.習作評量(16%) | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第十週 | 第三篇全球關連 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | | 1.紙筆測驗(50%)  2.作業檢查(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十一週 | 公民  桌遊：大富翁 | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | | 1課堂問答(50%)  2.課堂活動(50%) | **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十二週 | 公民  桌遊：撲克牌 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | | 1.課堂活動(50%)  2.心得報告(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十三週 | 公民  桌遊：象棋 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | | 1.課堂競賽(50%)  2.活動練習(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十四週 | 公民  桌遊：跳棋 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | | 1.活動練習(50%)  2.心得報告(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十五週 | 公民  野保ＶＳ動保 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 自然領域 |
| 第十六週 | 公民  動物咖啡館 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域 |
| 第十七週 | 公民  言論自由無上限? | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
| 第十八週 | 公民  消費契約 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域  綜合領域 |
| 教學設施  設備需求 | 1.簡報  2.電腦設備  3.網路與平面媒體資訊  4.課本圖片與相關圖表  5.影片播放設備  6.上網設備  7.教學光碟 | | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | | |