**臺北市立中正國民中學 111 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □領域課程：  ■特殊需求領域課程：輔助科技應用  註：若有分組，須註明組別 | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 □ 9年級  ■跨年級(七、八、九) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  使用輔具表達需求與意見、了解病童裡他人，解決溝通及互動問題。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  特輔1-1了解所需使用輔具的功能。  特輔1-2認識所需使用輔具的構造。  特輔2-1正向看待輔具的使用。  特輔2-3願意使用選擇的輔具。  特輔3-2獨立操作所使用的輔具。  特輔4-1維護所使用的輔具。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  特輔B-1助聽器功能與操作。  特輔B-2人工電子耳功能與操作。  特輔B-3調頻系統功能與操作。  特輔B-6其他聽覺輔具功能與操作。  特輔B-7聽覺輔具維護與簡易故障排除。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 透過認識輔具(構造與功能)，選用適宜的輔具，養成正確操作輔具的習慣，並定期維護輔具，在遇簡易故障時能自行進行排除。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-10週 | 認識輔具 | 認識助聽器；電子耳；FM系統；生活輔具…等；了解定期進行聽能管理的意義、時程規劃及自身助聽輔具的適配性；同時學生本身也要學習如何跟同儕說明自己的狀況和須避免影響輔具使用的危險情境。 | | |
| 第11-21週 | 選用適宜輔具 | 學習在不同情境下應如何判斷距離遠近、吵雜與否，以及如何和請授課老師使用調頻輔具或請同儕協助轉達的禮貌表達；了解在搭配自身助聽輔具的狀況下，如何跟資源中心申請或更換調頻系統的程序；感受輔具對自己帶來的益處。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-10週 | 正確操作輔具 | 能了解如何精確的操作自己的助聽輔具，且養成攜帶備用電池的習慣；和同班聽障生一起合作輪流操作彼此的調頻輔具。 | | |
| 第11-21週 | 維護輔具及簡易故障排除 | 了解助聽輔具須維持基本維護的意義和做法；遇個人助聽輔具有狀況時須積極反應，並搭配家長協助帶至助聽器公司做機械上的處理；遇FM系統有狀況時，先注意細節訊息的抓取，若是頻道跑掉，學生須學會自己調整回原本的頻道，但若不是，便須帶著訊息找老師協同廠商請求協助調整或協助判斷狀況。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  人權教育、生命教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  課堂實踐(60％)、口頭討論(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |