臺北市中正國民中學111學年度八年級健康與體育(體育)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  ■健康與體育(□健康教育■體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 2 節 | | | | |
| 領域核心素養 | | 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。學會排球發球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。了解與練習羽球正手殺的基本技術。  能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。能了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 體適能 | 4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | | | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。  Ab-Ⅳ-2:體適能運動處方基礎設計原則。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.學習單 |  |  |
| 第二週 | 田徑 | 4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | | | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。  Ga-Ⅳ-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【生涯規劃教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第三週 | 田徑 | 3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | | | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。  Ga-Ⅳ-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【生涯規劃教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第四週 | 游泳 | 2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。  Cb-Ⅳ-2:各項運動設施的安全使用規定。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【環境教育】  環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第五週 | 游泳 | 1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。  Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【環境教育】  環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第六週 | 游泳 | 1c-Ⅳ-3:了解身體發展與動作發展的關係。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | | | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。  Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第七週 | 排球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  第一次定期評量 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第八週 | 排球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第九週 | 排球 | 2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十週 | 羽球 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十一週 | 羽球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十二週 | 羽球 | 2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【  。 |  |
| 第十三週 | 籃球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | | | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十四週 | 籃球 | 2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。  第二次定期評量 | | | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【性別平等教育】  性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十五週 | 籃球 | 1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。  Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十六週 | 桌球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十七週 | 桌球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十八週 | 桌球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 |  |  |
| 第十九週 | 籃球 | 3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【安全教育】  安J9:遵守環境設施設備的安全守則。 |  |
| 第廿~廿一週 | 籃球 | 3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。  第三次定期評量 | | | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習單 | 【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 體適能 | 4c-Ⅳ-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | | | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3學習活動單 |  |  |
| 第二週 | 田徑與運動傷害防護 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 | 【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 |  |
| 第三週 | 田徑與運動傷害防護 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | Cb-Ⅳ-2:各項運動設施的安全使用規定。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習活動單 |  |  |
| 第四週 | 游泳 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | Gb-Ⅳ-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第五週 | 游泳 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | Cb-Ⅳ-3:奧林匹克運動會的精神。  Gb-Ⅳ-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習活動單 |  |  |
| 第六週 | 游泳 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | Cb-Ⅳ-3:奧林匹克運動會的精神。  Gb-Ⅳ-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上) | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4學習活動單 |  |  |
| 第七週 | 羽球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  第一次定期評量 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第八週 | 羽球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第九週 | 羽球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-1發展適合個人之專項運動技能。 | | |  | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十週 | 籃球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。 | | | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習活動單 |  |  |
| 第十一週 | 籃球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.學習活動單 |  |  |
| 第十二週 | 籃球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。。 | | | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十三週 | 排球 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | | | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十四週 | 排球 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  第二次定期評量 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十五週 | 排球 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十六週 | 籃球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.比賽統計表 |  |  |
| 第十七週 | 籃球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.比賽統計表 |  |  |
| 第十八週 | 籃球 | 2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.比賽統計表 |  |  |
| 第十九週 | 桌球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第廿週 | 桌球 | 1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  第三次定期評量 | | | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元學習單。  3.各類活動所需要的道具。 | | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | | |