**臺北市中正國民中學111年度七年級社會(公民與社會)課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會 (□歷史□地理■公民與社會)□自然科學 (□理化□生物□地球科學)□藝術 (□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動 (□家政□童軍□輔導)□科技 (□資訊科技□生活科技)□健康與體育 (□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級  □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。同時也能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。在學習過程中能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。並能知道社區或部落的重要性及探討部落的危機與解決之道。  學習探討公民參與公共事務的權利與主動性。能探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。能理解環境中文化差異與不平等的現象。從社會規範與文化變遷的關係中，對弱勢群體造成的不公平現象進而探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第二週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第三週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第四週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第五週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第六週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第七週 | 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 綜合活動  健康與體育 |
| 第一學期 | 第八週 | 第3課我們都是一家人 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第九週 | 第3課我們都是一家人 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十週 | 第3課我們都是一家人 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十一週 | 第4課家庭協奏曲 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十二週 | 第4課家庭協奏曲 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十三週 | 第4課家庭協奏曲 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十四週 | 第5課校園生活中的公共參與  【第二次評量週】 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十五週 | 第5課校園生活中的公共參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十六週 | 第5課校園生活中的公共參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十七週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十八週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第十九週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第廿週 | 複習第三單元第5-6課 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 綜合活動 |
| 第一學期 | 第廿一週 | 複習第三單元第5-6課【第三次評量週】 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 綜合活動  健康與體育 |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第二週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第三週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第四週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第五週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第六週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第七週 | 第3課社會文化中的多元尊重  【第一次評量週】 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第八週 | 第3課社會文化中的多元尊重 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第九週 | 第3課社會文化中的多元尊重 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十一週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十二週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十三週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 科技 |
| 第二學期 | 第十四週 | 第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 科技 |
| 第二學期 | 第十五週 | 第5課社會變遷中的公平正義 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 科技 |
| 第二學期 | 第十六週 | 第5課社會變遷中的公平正義 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第十七週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第十八週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第十九週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第廿週 | 複習第三單元第5-6課【第三次評量週】 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動  語文領域國文  科技 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | | |