臺北市中正國民中學111學年度綜合活動領域/童軍科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  童軍：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  第二學期：  童軍：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。  收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | **主題一、青春探險隊(童軍)(八下)**  單元二、野地生存絕技  【活動四】野地建築動起來（二）  1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。  2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第2週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動一】野外飲食知多少  能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第3週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動二】Z 世代神農氏（一）  能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第4週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動二】Z 世代神農氏（二）  能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  。 |  |
| 第5週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  1.【活動三】野外求生野炊達人  能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆  評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第6週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動四】野外求生動手做（一）  能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆評量  輔導：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第7週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動四】野外求生動手做（一）  能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。  第一次定期評量 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆評量  輔導：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第8週 | **主題一、青春探險隊(童軍) (八下)**  單元三、野外求生看過來  【活動四】野外求生動手做（二）  能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第9週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動一、看見臺灣之美  1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。  2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第10週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 社會領域 |
| 第11週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 社會領域 |
| 第12週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動三、發現在地特色  1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。  2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 社會領域 |
| 第13週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動三、發現在地特色  1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。  2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 社會領域 |
| 第14週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動四、城鎮漫遊米其林  1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。  第二次定期評量 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 第二次段考 |
| 第15週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動四、城鎮漫遊米其林  1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 第二次段考 |
| 第16週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動一、看見臺灣之美  1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。  2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第17週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第18週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第19週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動三、綠地保衛戰  探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  活動參與  高層次紙筆評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第20週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動四、捍衛地球不退縮  實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第21週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動四、捍衛地球不退縮  實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。  第三次定期評量 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第二學期 | 第1週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動一、「益」起看世界  分享國內、國外青少年休閒  活動的類型、發表參與童軍  活動的經驗。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第2週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動一、「益」起看世界  分享國內、國外青少年休閒  活動的類型、發表參與童軍  活動的經驗。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第3週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動二、一「童」去交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第4週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動二、一「童」去交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第5週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動三、跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第6週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動三、跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第7週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動一、用愛與國際連結   |  | | --- | | 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。  2. 參與國際行善關懷的經驗  第一次定期評量。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | |  | | --- | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | 口頭評量  活動參與 | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第8週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動一、用愛與國際連結   |  | | --- | | 1. 聆聽國際  行善關懷相  關的歌曲。  2. 參與國際  行善關懷的  經驗。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | |  | | --- | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | 口頭評量  活動參與 | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第9週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動二、讓愛傳遞，地球永續   |  | | --- | | 1. 認識童軍  和平使者計  畫及世界童  軍服務章。  2. 分析聯合  國永續發展  目標的內容  與意義。  3. 搜尋與認  識非政府或  非營利等組  織倡議永續  發展目標的  行動。  4. 學習全球  議題探究與  實作的步驟  與方法。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第10週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動二、讓愛傳遞，地球永續   |  | | --- | | 1. 認識童軍  和平使者計  畫及世界童  軍服務章。  2. 分析聯合  國永續發展  目標的內容  與意義。  3. 搜尋與認  識非政府或  非營利等組  織倡議永續  發展目標的  行動。  4. 學習全球  議題探究與  實作的步驟  與方法。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第11週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動三、擁抱世界分享愛   |  | | --- | | 1. 規劃合宜  的國際關懷  或服務行動  方案。  2. 執行國際  關懷或國際  服務的行動  方案。  3. 評估執行  成效及提出  持續的方案。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | |  | | --- | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第12週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動三、擁抱世界分享愛   |  | | --- | | 1. 規劃合宜  的國際關懷  或服務行動  方案。  2. 執行國際  關懷或國際  服務的行動  方案。  3. 評估執行  成效及提出  持續的方案。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。  3c-IV-1 探索世界各地的  生活方式，展現自己對國  際文化的理解與尊重。 | | |  | | --- | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 實作評量  高層次紙  筆測驗 | | 【品德教育、國際教育】   |  | | --- | | 品J6 關懷弱勢的意  涵、策略，及其實  踐與反思。  國J8 了解全球永續  發展之理念並落實  於日常生活中。 | | 社會領域 |
| 第13週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動一、國際議題觀測站   |  | | --- | | 1. 能分享過  往對於國際  議題認識與  感受，並瞭  解SDGs目標  與重要性。  2. 蒐集資料  並探討分析  國際上世界  各地與SDGs  相關的國際  議題內容。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  | | --- | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培  養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 口語評量  活動參與  實作評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | 社會領域 |
| 第14週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行   |  | | --- | | 規劃並執行  「支持、倡  議或捍衛相  關國際議題」的行動方案。  第二次定期評量 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  | | --- | | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | 社會領域 |
| 第15週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行   |  | | --- | | 規劃並執行  「支持、倡  議或捍衛相  關國際議題」的行動方案。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  | | --- | | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用 | | | |  | | --- | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | 社會領域 |
| 第16週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行   |  | | --- | | 規劃並執行  「支持、倡  議或捍衛相  關國際議題」  的行動方案。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  |  | | --- | --- | | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務  需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案  的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反  思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動  的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會  的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題  、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 口語評量  實作評量  高層次紙  筆評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | |  | | --- | | 社會領域 | |
| 第17週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)   |  | | --- | | 活動三、牽起  世界大步走  1. 評估行動  方案的成效。  2. 回饋並擬  定持續關注  國際人權議  題的目標。 | | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  |  | | --- | --- | | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務  需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案  的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反  思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動  的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會  的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題  、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | |  | | --- | | 社會領域 | |
| 第18週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動三、牽起世界大步走  1. 評估行動方案的成效。  2. 回饋並擬定持續關注國際人  權議題的目標。 | |  | | --- | | 3b-IV-1 落實社會服務的  關懷行動，以深化服務情  懷。 | | |  |  | | --- | --- | | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務  需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案  的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反  思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動  的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會  的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題  、高層次思考的培養與創  新能力的運用。 | | | |  | | --- | | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | | 【環境教育、國際教育】   |  | | --- | | 環 J6 了解世界人  口數量增加、糧食  供給與營養的永續  議題。  國 J5 檢視個人在  全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | | 社會領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 筆記型電腦、投影設備、平板 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |