臺北市中正國民中學111學年度七年級社會(地理)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。認識臺灣人口成長變化與多元族群特色並明白臺灣三級產業發展與轉型。知道臺灣聚落與交通類型並了解臺灣區域發展特色與差異。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 數學 |
| 第二週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第三週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第一學期 | 第四~六週 | 第2課位置對臺灣的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 自然科學 |
| 第一學期 | 第七週 | 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第一學期 | 第八~十週 | 第3課臺灣的地形 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 自然科學 |
| 第一學期 | 第十一~十三週 | 第4課臺灣的海域 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 自然科學 |
| 第一學期 | 第十四週 | 【第二次評量週】 複習第二單元 第3-4課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 第5課臺灣的氣候 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【環境教育】  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 自然科學 |
| 第一學期 | 第十六週 | 第5課臺灣的氣候 |  | 地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |  |
| 第一學期 | 第十七週 | 第6課臺灣的水文 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 自然科學 |
| 第一學期 | 第十八週 | 第6課臺灣的水文 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第一學期 | 第十九週 | 第6課臺灣的水文 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第一學期 | 第廿週 | 【第三次評量週】  複習第一單元第5-6課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第一學期 | 第廿一週 | 複習全冊 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。  地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 |  |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域歷史 |
| 第二學期 | 第二週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第三週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第四週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會領域歷史 |
| 第二學期 | 第五週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第六週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第七週 | 【第一次評量週】 複習第一單元第1-2課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。  地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第二學期 | 第八週 | 第3課臺灣的第一級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 |  |  |
| 第二學期 | 第九週 | 第3課臺灣的第一級產業 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  通。 |  |
| 第二學期 | 第十週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |  | 社會領域歷史 |
| 第二學期 | 第十一週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第十二週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 社會領域公民 |
| 第二學期 | 第十三週 | 【第二次評量週】  複習第一單元第3-4課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第二學期 | 第十四週 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | | 1.教師觀察  2.自我評量 |  |  |
| 第二學期 | 第十五週 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第十六週 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | | 教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第十七週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 社會領域歷史 |
| 第二學期 | 第十八週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第十九週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3 紙筆測驗 |
| 第二學期 | 第廿週 | 【第三次評量週】  複習第一單元第5-6課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | |