臺北市立 中正 國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 七年級彈性學習課程(全球時事) | | | | 課程  類別 | 🗹統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | 🗹 7年級 □8年級 □9年級  🗹上學期 🗹下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | 節數 | 每週1節 | | |
| 設計理念 | 基於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》所揭櫫理念，本課程設計旨在利用生活情境中所面臨的真實問題作為主題，期許學生能運用過去所學知識，加上搜索相關資料的能力及解決問題的方法，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識與能力。本課程設計以學生為主體，從我們所熟悉的臺灣出發，了解我國與其他國家文化的異同，且進一步關心如何善用自身的優勢並達到產業永續發展的目標(海洋通道與資源、海洋生態保育、小國產業發展)。探討不同時間點來到臺灣活動的人群如何適應社會、認同與認知自我、以及追尋更平等的生活(移民社會的適應與認同、身分認同、性別平等)。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 【總綱】  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-B1 運用文字、語言、表格與圖像 等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。  【校本】  1. 國際力：寰宇探索、全球視野  2. 品格力：溝通互動、同理共好  3. 實踐力：規劃執行  4. 學習力：多元智慧、獨立思考、潛能開發 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 學生能運用常見的圖表與影像，分析所蒐集的資料。  2. 學生能運用SWOT分析，進行問題解決。  3. 學生能閱讀理解國內外重大議題(海洋通道與資源、海洋生態保育、小國產業發展、移民社會的適應與認同、身分認同、性別平等)相關文本資料。  4. 學生能透過同儕互動與討論，對議題有更多的了解。  5. 學生能搜尋並分析新聞，分享能讓生活加分的實例。  6. 學生能進行簡單的訪談，並具有整理資料的能力。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 常用的圖表與影像(基礎篇) 2. 臺灣與海洋：海上通道 3. 臺灣與海洋：資源的吸引力 4. 海洋生態保育：經濟發展與永續開發的平衡 5. 全球能源議題(臺灣篇) 6. 移民社會的適應與認同：日治時期─官方政策下的身分認同 7. 移民社會的適應與認同：戰後初期─境遇流轉下的身分認同 8. 移民社會的適應與認同：21世紀的新移民與國際移工 9. 性別平等：從臺灣人口結構分析性別議題 10. 小國的困境與突破(亞洲篇) | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能運用常見的圖表與影像，分析所蒐集的資料。  2. 學生能運用SWOT分析，進行問題解決。  3. 學生能閱讀理解國內外重大議題(海洋生態、能源議題、永續開發、族群文化差異、性別平等、小國產業發展)相關文本資料。  4. 學生能透過同儕互動與討論，對議題有更多的了解。  5. 學生能搜尋並分析新聞，分享能讓生活加分的實例。  6. 學生能進行簡單的訪談，並具有整理資料的能力。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1. 任務-**立足臺灣(1)**   主題-海洋生態保育、能源議題、永續開發擇一。  做法-蒐集相關正向新聞，進行圖文摘要，附上小組評論100~300字，製成一張電子海報。每班擇優數組，於海報博覽會上展出。   1. 任務-**放眼世界(2)**   主題-族群多元文化、性別平等、小國產業發展擇一。  做法-蒐集相關正向新聞，進行圖文摘要，附上小組評論100~300字，製成一張電子海報。每班擇優數組，於海報博覽會上展出。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 1-4週  (4節) | 常用的圖表與影像(基礎篇) | 1. 圖表識別與運用 2. 介紹旅行規劃中常用的圖表。 3. Google Map定位與路線規劃。 4. 電子海報製作 5. 教師示範用PPT製作海報。 6. 學生練習操作。 7. 旅行方案 8. 以臺北古蹟巡禮為主題，進行小組討論與規劃。 9. 利用電子海報呈現利用Google map完成的路線。 | | | | | 1. 能利用Google map軟體進行搜尋並製作路線。 2. 能製作電子海報呈現成果。 |
| 5-8週  (4節) | 臺灣與海洋：海上通道 | 1. 我們與海的距離 2. 以學生的生活經驗與新聞時事切入，討論我們與海的距離。 3. 利用文本讓學生認識臺灣人畏懼海洋的歷史脈絡與原因。 4. 海洋是阻隔還是通道？ 5. 教師提供相關文獻，引導學生思考海洋對人類而言究竟是阻隔還是通道。 6. 學生於小組內討論並發表成果。 | | | | | 1. 學生能以口語表達自己的海洋經驗。 2. 學生能閱讀理解並分析海洋於人類的關係。 3. 學生能與同儕針對提問進行討論。 |
| 9-13週  (5節) | 海洋生態保育：經濟發展與永續開發的平衡 | 1. 只退不進的海岸線 2. 利用多年圖像資料介紹臺灣西部海岸線的後退 3. 以小組討論方式推測可能的原因，並進行簡短報告。 4. 教師引導學生並討論經濟發展與永續經營之間的平衡點。 5. 可以去海邊玩水嗎？ 6. 請學生分享長輩對戲水安全的告誡。 7. 介紹北部海岸的潛藏危機:裂流   完成裂流的學習單 | | | | | 1. 能從現有圖像資料討論現象發生的可能原因。 2. 能從學習單的圖像中找出裂流的位置並了解如何防範。 |
| 14-17週  (4節) | 臺灣與海洋：資源的吸引力 | 1. 「煤」你不行 2. 小組搜尋網路資料在臺灣地圖上標示出煤礦的分布。 3. 討論煤礦為何各時期不同人群心中重要性的資源。 4. 多功能「樟腦」 5. 樟腦的用途與分布。 6. 製腦業對人群移動與互動的影響。 7. 樟腦為何對各國有強大的吸引力。   三、引導學生討論現今臺灣有何優勢。 | | | | | 1. 能在文本中找出關鍵內容並能根據文本提出相關問題。 2. 學生能綜合討論並動手整理內容與問題。 |
| 18-19週  (2節) | 全球能源議題(臺灣篇) | 1. 非核家園的可行性 2. 提供臺灣各類發電的比例（表格） 3. 在地圖上標示臺灣各地水電廠、風力發電廠、核電廠分布(學習單)。 4. 分析臺灣各項能源分布的特色 。   二、新聞時事閱讀與省思   1. 搜尋其他國家能源使用資料(發電方式、發電量、電價)。 2. 比較臺灣用電量需求，探討臺灣電價是否合宜。   三、臺灣能源發展優劣勢分析   1. 教師示範SWOT分析。 2. 分組進行SWOT分析。 | | | | | 1. 學生能完成圖表轉繪成其他形式資料之課堂學習單。 2. 學生能利用正確關鍵字搜尋他國能源資料並與台灣進行比較 3. 學生能運用SWOT分析，探討臺灣能源發展的優劣勢。 |
| 20-21週  (2節) | 『正』新聞  &海報博覽會 | 一、小組任務  學期初教師告知小組任務，針對海洋生態保育、能源議題、永續開發等主題，擇一進行相關正向新聞蒐集。將蒐集到的文本進行圖文摘要，並附上小組評論100~300字，最後製成一張電子海報。  二、『**立足臺灣**』發表   1. 各組於二次段考後上繳任務成果。 2. 海報博覽會：經任課教師評選出優秀作品張貼於穿堂走道，並有特別加分。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 第  2  學  期 | 1-5週  (5節) | 移民社會的適應與認同：日治時期─官方政策下的身分認同 | | 1. 什麼是身分認同？ 2. 讓學生找其他同學自我介紹：「你會如何向外國人介紹你自己」 3. 教師引導討論自我介紹與自我認知的連結 4. 不同生活經驗會使得每個人的自我認知產生差異，有許多人可能主動或被動地選擇不同的經驗，而產生內心的掙扎。 5. 官方政策的目的與影響 6. 鼓勵學生去戶政事務所申請日治時期的戶籍資料並與同學分享。 7. 學生分組閱讀不同時期改姓名政策的資料與討論，引導思考政策目的，省思在達成政府的目標的同時，亦對接受政策的人群產生身分認同的影響。以阿美族人史尼育晤為例。 | | | | 1. 學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。 |
| 6-10週  (5節) | 移民社會的適應與認同：戰後初期─境遇流轉下的身分認同 | | 1. 清境農場中的異域孤軍 2. 相關短片觀看。 3. 簡介異域孤軍的經歷。 4. 認識眷村文化 5. 完成認識眷村學習單(眷村菜、眷村標語、眷村名人)。 6. 分組討論並分享學習單成果 7. 他鄉變故鄉的內心轉折 8. 教師總結並引導學生省思理解不同族群對自身價值與生命意義之差異，進而使學生產生同理心 | | | | 1. 藉由介紹「博望社區」的相關文章、影片與柏楊的小說《異域》，使學生了解政府遷臺當時的時代背景。 2. 設計學習單，讓學生了解眷村的歷史，以及眷村文化在於相互包容並尊重彼此差異，從而發展出相互關懷的鄰里關係；從而再進一步思考，族群之間的相互包容與尊重。 |
| 11-13週  (3週) | 移民社會的適應與認同：21世紀的新移民與國際移工 | | 一、全球國際移工現況   1. 資料閱讀(人數、國籍、移動方向等)。 2. 成因分析。 3. 臺灣的國際移工 4. 資料閱讀。 5. 移工的原鄉文化。 6. 臺灣的國際移工與在地文化調適 7. 小組進行新移民或國際移工的簡易訪談內容討論與進行訪談。 8. 學生口頭分享心得。 | | | | 1. 學生能夠正確閱讀國際移工相關資料。 2. 學生能夠討論並進行簡易訪談。 |
| 14-15週  (2週) | 性別平等：從臺灣人口結構分析性別議題 | | 1. 提供臺灣人口數據進行圖表判讀 2. 提供臺灣近代人口相關數據訓練學生人文資料的圖表判讀 3. 學生以小組為單位討論臺灣人口中的性別差異，並就小組討論結果完成學習單。 4. 新聞時事閱讀與討論 5. 教師提供新聞時事文本。 6. 學生分組閱讀與討論。 | | | | 1. 學生能夠在分組討論中，找出人口資料中的性別差異。 2. 願意在討論中表達自己對性平議題的想法。 3. 學生能完成課堂學習單。 |
| 16-19週  (4節) | 小國的困境與突破(亞洲篇) | | 1. 亞洲區的小國 2. 教師介紹亞洲區的小國。 3. 教師以新加坡和不丹為例，介地理環境與產業發展之關聯。 4. 新聞時事閱讀與討論 5. 教師提供這兩國相關新聞時事，引導學生思考小國產業發展的方向與可行性。 6. 學生於小組內討論並分享彼此心得。 7. 臺灣產業發展優劣勢分析 8. 運用SWOT分析臺灣在國際間的優勢、劣勢。 9. 將分析結果製成投影片。分享討論結果。 | | | | 1. 學生能夠在分組討論中，表達自己的想法。 2. 學生能運用SWOT分析，探討臺灣產業發展的優劣勢。 |
| 20-21週  (2節) | 『正』新聞  &海報博覽會 | | 一、小組任務  學期初教師告知小組任務，針對族群多元文化、性別平等、小國產業發展等主題，擇一進行相關正向新聞蒐集。將蒐集到的文本進行圖文摘要，並附上小組評論100~300字，最後製成一張電子海報。  二、『**放眼世界**』發表   1. 各組於二次段考後上繳任務成果。 2. 海報博覽會：經任課教師評選出優秀作品張貼於穿堂走道，並有特別加分。 | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 議題融入實質內涵 | * **資訊教育**   資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  資J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  資J10有系統地整理數位資源。   * **閱讀素養**   閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。   * **國際教育**   國J1理解國家發展和全球之關連性。  國J3了解我國與全球議題之關連性。  國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。   * **人權教育**   人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。   * **性別平等教育**   性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。   * **能源教育**   能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。   * **海洋教育**   海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。   * **多元文化教育**   多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 課堂參與度(40%)、學習單(40%)、表現任務成果海報(20%)  特別加分：經任課老師共同評選電子海報取出全年級特優一組、優等一組、佳作五組。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 部分課程需使用電腦教室 | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | | | | | 師資來源 | 社會領域-歷史與地理科教師 |
| 備註 |  | | | | | | | |