臺北市中正國民中學110學年度綜合活動領域童軍科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。  2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。  3.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。  4.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第一主題  戶外創客  第1單元  露營新思維 | 1. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  2. 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第4-6週 | 第一主題  戶外創客  第2單元原創好料理 | 1. 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1. 戶外休閒活動知能的整合與運用。  2. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第7-15週 | 第一主題  戶外創客  第3單元手作創客趣 | 1.運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.戶外休閒活動知能的整合與運用。  2.露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
|  | 第16-18週 | 第二主題  與童軍逛世界  第1單元一「童」探世界 | 1. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  2. 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  3. 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第19-21週 | 第二主題  與童軍逛世界  第2單元一「童」去服務 | 1. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  2. 服務活動方案的規畫與執行。  3. 服務活動的反思與多元能力的展現。  4. 國際服務活動的參與及文化交流。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第一主題  永續環境EMBA  第1單元  地球危機 | 1. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 國際環境議題的理解、參與及省思。  2. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 健康與體育 |
| 第4-6週 | 第一主題  永續環境EMBA  第2單元我與永續的距離 | 1. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 國際環境議題的理解、參與及省思。  2. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 科技 |
| 第7-9週 | 第二主題  休閒百樂園  第1單元  休閒不一Young | 1. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1. 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第10-14週 | 第二主題休閒百樂園  第2單元  青春樂活趣 | 1. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 戶外休閒活動知能的整合與運用。  2. 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  3. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第15-18週 | 第二主題休閒百樂園  第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 1. 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2.分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 戶外休閒活動知能的整合與運用。  2. 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  3. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 投影設備  各組小白板 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |