臺北市中正國民中學110學年度社會領域歷史科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。｣ | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能建立正確的歷史知識和培養思考判斷的能力。藉由學習臺灣歷史、了解臺灣歷史脈絡，理解自己文化的根源，建立自我的認同感。並能透過對歷史的認識及了解，學習尊重多元文化與族群差異，藉此培養個人的價值觀及國際觀。且能以客觀立場解析問題，養成良好的思考、組織、表達、溝通、判斷等基本能力，進而增進自主學習的能力，提升對歷史知識的探究與理解能力。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第1週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念 | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷A-IV-1 紀年與分期。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.藝術學習領域 |
| 第2週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第3週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民族文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 藝術領域 |
| 第4週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域 |
| 第5週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域 |
| 第6週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域 |
| 第7週 | 第二篇臺灣的歷史（上）【第一次段考評量週】複習第二單元第1-2章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷A-IV-1 紀年與分期。  歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |  |
| 第8週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | 【原住民族教育】  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.藝術學習領域 |
| 第9週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第10週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域 |
| 第11週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝文學習領域 |
| 第12週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.藝術學習領域 |
| 第13週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第14週 | 第二篇臺灣的歷史（上）【第二次段考評量週】複習第二單元第3-4章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |  |
| 第15週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第16週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第17週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第18週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1a-Ⅴ-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動領域 |
| 第19週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第20週 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 綜合活動領域 |
| 第21週 | 第二篇臺灣的歷史（上）【第三次段考評量週】複習第二單元第5-6章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。  歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。  歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | 【原住民族教育】  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第2週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1a-Ⅴ-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第3週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第4週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第5週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1a-Ⅴ-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第6週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第7週 | 第二篇臺灣的歷史（下）【第一次段考評量週】複習第二單元第1-2章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第8週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1a-Ⅴ-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域領域 |
| 第9週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1a-Ⅴ-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第10週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第11週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第12週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 語文學習領域 |
| 第13週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第14週 | 第二篇臺灣的歷史（下）【第二次段考評量週】複習第二單元第3-4章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第15週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第16週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第17週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第18週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第19週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.專題報告 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 1.語文學習領域  2.綜合活動領域 |
| 第20週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷2c-Ⅴ-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 語文學習領域 |
| 第21週 | 第二篇臺灣的歷史（下）【第三次段考評量週】複習第二單元第5-6章 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.實作評量 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 簡報、世界地圖、課程相關影片與網路資訊 | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | |