臺北市中正國民中學**110**年度社會領域歷史科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | | 節數 | | 學期內每週 1節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能對各種古典西洋文化(西亞、埃及、希臘、羅馬)的元素有基本的認識，培養其包容與欣賞多元文化的胸襟；學生能經由課程認識現今社會中宗教(三大普世宗教、宗教改革)、藝術(文藝復興運動)、思想(科學革命與啟蒙運動)等主題的起源與發展脈絡，藉此理解過往人類社會所面對的困難與挑戰，以及辨識影響人類行為的態度及價值取向，俾能清楚了解今日世界的形成。學生能經由課程探索多元世界的互動(歐洲的海外擴張與傳教、美洲和澳洲的政治與文化、近代南亞與東南亞)、歐美強國的崛起 (美國獨立、法國大革命、英國工業革命、德意志與義大利的建國運動)、國際均勢的形成(歐洲帝國的擴張與維也納會議)、帝國主義的擴張與影響(拉丁美洲的獨立運動、二次世界大戰)、二戰後的兩極到多元世界的形塑(戰後國際局勢的演變、第三世界出現的背景與影響)等歷史問題，從中培養學生的思辨、判斷及表達的能力，進而提升對歷史的興趣，養成主動學習，發展及保持歷史學科的探究精神與理解能力，形塑出全球公民的價值觀與開闊的國際觀。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第一  學期 | 第一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課西亞與埃及的古代文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第二週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課西亞與埃及的古代文化 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 第三週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課  西亞與埃及的古代文化 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 第四週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第五週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第六週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第七週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第八週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第九週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 | 歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 檔案評量 | | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十三週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【品德教育】  品EJU1:尊重生命。  品EJU6:謙遜包容。  品EJU8:關懷行善。  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十四週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  【第二次評量週】複習第二單元第3-4課 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。  歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | |  |  |
| 第十五週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十六週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十七週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十八週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課理性思維的開展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第十九週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課理性思維的開展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課理性思維的開展 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  【第三次評量週】複習第二單元第5-6課 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。  歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二  學期 | 第一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代民主的浪潮與社會變革 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代民主的浪潮與社會變革 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代民主的浪潮與社會變革 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第四週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課從民族主義到帝國主義 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10:了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第五週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課從民族主義到帝國主義 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10:了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課從民族主義到帝國主義 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-Ⅳ-1:歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2:亞、非、美三洲的發展及回應。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10:了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。  歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1:歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | |  |  |
| 第八週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課第一次世界大戰與極權政治 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-Ⅳ-3:第一次世界大戰。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第九週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課第一次世界大戰與極權政治 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-Ⅳ-1:戰間期的世界局勢。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課第一次世界大戰與極權政治 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-Ⅳ-1:戰間期的世界局勢。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第4課第二次世界大戰與戰後世界 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷Qc-Ⅳ-2:第二次世界大戰。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第4課第二次世界大戰與戰後世界 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷Qc-Ⅳ-3:從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 4. 專題報告 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十三週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  複習全冊 | 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。  歷Oa-Ⅳ-2:宗教改革。  歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。  歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【海洋教育】  海J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  【原住民族教育】  原J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十四週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  複習全冊 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。  歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1:歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2:亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-Ⅳ-3:第一次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-1:戰間期的世界局勢。  歷Qc-Ⅳ-2:第二次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-3:從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 實作評量 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【性別平等教育】  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10:了解多元文化相關的問題與政策。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十五週 | 議題式遊戲：  關於全球化、貧困與糧食正義 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 生活中的棕櫚油與貿易的歷史 | | 1. 口頭評量 2. 分組討論 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  【資訊教育】  資 J5:熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 第十六週 | 議題式遊戲：  關於全球化、貧困與糧食正義 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 生活中的棕櫚油與貿易的歷史 | | 1. 口頭評量 2. 分組討論 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  【資訊教育】  資 J5:熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 第十七週 | 議題式遊戲：  關於全球化、貧困與糧食正義 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 棕櫚油產業裡的環境破壞與人權剝削問題之討論 | | 1. 實作評量 2. 分組討論 | | 【人權教育】  人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  【資訊教育】  資 J5:熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 第十八週 | 議題式遊戲：  關於全球化、貧困與糧食正義 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 棕櫚油產業裡的環境破壞與人權剝削問題之討論 | | 1. 實作評量 2. 分組討論 | | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【閱讀素養教育】  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  【資訊教育】  資 J5:熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |