臺北市中正國民中學110學年度社會領域公民與社會科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週一節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇，並能理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響及覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響；能了解貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機；能了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任，以及理解權利救濟的意義和內涵，並能分析民事紛爭的解決方法及優缺點。  學生能了解全球化的內涵與過程及全球化對民眾日常生活的影響，了解全球化與反全球化的不同立場，了解人們、國家間進行分工的原因，體會日常生活中分工的好處與現象及如何進行分工的方法，並能反思開放外國商品進口可能產生的利與弊，並進一步學生能了解參與國際社會的意義與重要性，並能思考國際組織如何解決全球問題，體認我國目前國際參與的現況，在國際議題上，媒體仍扮演重要角色，媒體議題上學生能理解言論自由與媒體自由的關係，並能察覺媒體的影響力；在勞動參與方面勞動參與的意義與重要性，並能比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響及勞動參與中存在的權力不對等關係，進一步反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。 | | | | | | |
|  | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第三單元　生活中的資源配置  第1課生活中處處要做選擇 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-Ⅳ-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 綜合活動領域 |
| 第4-6  週 | 第三單元  第2課生活中的資源配置 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？  公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 數學領域 |
| 第7週 | 第一次段考複習(第1、2課) | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-Ⅳ-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 綜合活動領域  數學領域 |
| 第8-10週 | 第三單元　生活中的資源配置  第3課廠商競爭對市場的影響 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Cf-Ⅳ-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 數學領域 |
|  | 第11-13週 | 第三單元　生活中的資源配置  第4課貨幣與支付方式的演進 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bp-Ⅳ-1:貨幣為什麼會出現？  公Bp-Ⅳ-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3:使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bp-Ⅳ-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學領域 |
|  | 第14週 | 第二次段考複習(第3、4課) | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Cf-Ⅳ-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Bp-Ⅳ-1:貨幣為什麼會出現？  公Bp-Ⅳ-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3:使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bp-Ⅳ-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策  略。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學領域 |
|  | 第15-17週 | 第三單元　生活中的資源配置  第5課經濟生活中的民事  規範 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
|  | 第18-20週 | 第三單元　生活中的資源配置  第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
|  | 第21週 | 第三次段考複習(第5、6課) | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭問答 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第三單元　全球社會的公民  第1課全球化的地球村 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.書面報告  7.口頭報告 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 綜合活動  科技 |
| 第4-6週 | 第三單元　全球社會的公民  第2課市場交易的魅力 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.書面報告  7.口頭報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 | 數學  綜合活動 |
| 第7週 | 第一次段考複習(第1、2課) | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.書面報告  7.口頭報告 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 | 數學、科技、  綜合活動 |
| 第8-10週 | 第三單元　全球社會的公民  第3課勞動參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Cd-Ⅳ-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 綜合活動 |
| 第11-13週 | 第三單元　全球社會的公民  第4課國際社會的參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Dd-Ⅳ-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 | 綜合活動 |
|  | 第14-15週 | 全球化與反全球化的觀點  --自由貿易的省思探 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.口頭提問  2.閱讀報告  3.資料討論 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀理解】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 綜合活動  語文領域國文 |
|  | 第16-18週 | 言論自由與媒體自由探討 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞與討論  2.分組報告  3.口頭問答 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |