臺北市中正國民中學110學年度英語科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。並著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。  一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。  二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。  三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。  四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。  六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。  七、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。  八、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。  九、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  十、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。  十一、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  紙筆測驗 口語練習  作業檢核 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域  綜合領域 |
| 第二週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域  綜合領域 |
| 第三週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域  綜合領域 |
| 第四週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 自然領域  健體領域  綜合領域 |
| 第五週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 自然領域  健體領域  綜合領域 |
| 第六週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗 作業檢核 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 自然領域  健體領域  綜合領域 |
| 第七週 | 複習  Review 1（第一次段考） | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第八週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗 聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域  健體領域 |
| 第九週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十一週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十二週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十三週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十四週 | 複習  Review 2（第二次段考） | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第十五週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第十六週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第十七週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第十八週 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 | 綜合領域  科技領域 |
| 第十九週 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 | 綜合領域  科技領域 |
| 第二十  ~  二  十  一  週 | 複習  Review 3（第三次段考） | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第一週  ~  第二週 | 壓力  Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。 | | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  口語表達 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合活動領域  藝術與人文領域  社會領域 |
| 第二週 | 壓力  Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。 | | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  口語表達 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合活動領域  藝術與人文領域  社會領域 |
| 第三週 | 生活平衡  Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。 | | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第四週 | 自然、休閒活動  Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會領域  自然與生活 |
| 第五週 | 自然、休閒活動  Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會領域  自然與生活 |
| 第六週 | 大自然災害  Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night? | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎B-IV-8 引導式討論。  ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 自然與科技領域  社會領域 |
| 第七週 | 日常作息及活動  Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 閱讀理解  聽力測驗  讀寫評量  分組活動及比賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 數學領域  自然與科技領域  社會領域域 |
| 第八週 | 經典文學  Unit 6 You Are Smarter Than You Think | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 口語表達  分組活動及比賽  課堂參與度  讀寫評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域  健康與體育領域  藝術與人文領域 |
| 第九週 | 總複習  總複習(第一次段考) | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 1.紙筆測驗  2.作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域  綜合活動領域 |
| 第十週 | 性別教育  Gender stereotypes | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂討論  口頭問答  完成學習單 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康領域  綜合領域 |
| 第十一週 | 健康教育  Take good care of your body | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂討論  口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康領域 |
| 第十二週 | 端午節慶教學  端午節讀者劇場 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 聽力測驗  口語評量  分組活動及比賽  讀者劇場 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合活動領域社會領域 |
| 第十三週 | 人權教育  Joe Biden’s Victory Speech | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 討論參與  口頭評量  學習態度  教師觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第十四週 | 英語  跨海來的問候 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.課程參與  2.實際操作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | 社會領域  藝術領域 |
| 第十五週 | 英語  故事接龍  戲劇 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 1.課程參與  2.小組討論  3.上台表演 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十六週 | 英語  漫畫劇場 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 英語  繪本  故事 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | 藝術領域 |
| 第十八週 | 英語  繪本故事、廣告裡的文化 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課程參與  小組討論  成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 藝術領域  社會領域  綜合領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 備課用書  電子書  影片播放設備  手機或錄音設備  數位教具  相關課程活動道具 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |