臺北市中正國民中學110學年度綜合領域/輔導活動科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能發掘自我潛能與自我價值，透過收集及統整資源及資訊，運用生涯規劃方法，規劃個人生涯以促進適性發展。並能增進自主學習與強化自我管理，學會調適壓力及情緒，樂觀積極的面對挑戰。進而能領悟「畢業」代表的意涵，統整三年的學習歷程與經驗，以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第1-6週 | 超前部署/打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第7週 | 生涯興趣量表 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與  興趣。 |  |
| 第8-12  週 | 超前部署/升學馬拉松 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第13-17週 | 升學導航/升學多線道 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第18-21週 | 升學導航/升學大步行 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第二學期 | 第1-2週 | 夢想起飛/做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第3-4週 | 適性入學宣導/升學資料展 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第5-9週 | 夢想起飛/勇敢夢想 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第10-14週 | 畢業‧啟程/青春物語 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第15-18週 | 畢業‧啟程/驪歌輕唱話青春 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、投影設備 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |