臺北市中正國民中學110學年度綜合領域童軍科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 一 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  童軍：  綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  第二學期：  童軍：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期：  童軍：  （一）學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。  （二）學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。  （三）遇到天氣狀況，學習急救應變技能。  第二學期：  童軍：  （一）學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。  （二）評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。  （三）透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 1**主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動一】戶外活動繽紛樂  1. 表達自己的戶外活動經驗。  2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第2週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動二】「衣」展戶外魔法（一）  瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第3週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動二】「衣」展戶外魔法（二）  1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第4週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）  具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第5週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）  具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第6-7週(第7週第一次定期評量) | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元一、戶外生活大晉級  【活動四】準備出門「野 Fun 去」  整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成效。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第8週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動一】戶外開伙樂無窮  分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第9週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動二】野炊準備好 Easy（一）  探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第10週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動二】野炊準備好 Easy（二）  探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第11週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動三】預約戶外野炊  選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭 解使用安全事項，並能事先規劃戶外 炊事。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第12週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一）  展現野炊技巧並享受過程中的樂趣， 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第13-14週(第14週第二次定期評量) | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元二、戶外飲食樂逍遙  【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二）  展現野炊技巧並享受過程中的樂趣， 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 童軍：  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 童軍：  1.口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第15週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動一】沙盤推演  分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
| 第16週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動二】戶外安全對策（一）  學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄  輔導：  1.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
| 第17週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動二】戶外安全對策（二）  學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄  輔導：  1.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
| 第18週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動三】安全急先鋒  應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
| 第19週 | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動三】安全急先鋒（二）  應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
| 第20-21週(第21週第三次定期評量) | **主題二、青春樂郊遊(童軍)**  單元三、戶外安全練功坊  【活動四】戶外安全防護高手  整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。 | 童軍：  3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 童軍：  1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第二學期 | 第1週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元一、野外探險不冒險  【活動二】危機就是轉機（一）  1.探究登山活動中各種危險情境的成因。  2.找出保護自己或他人的方法。  己的意見與感受。 | 童軍：  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 童軍：  品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第2週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元一、野外探險不冒險  【活動二】危機就是轉機（二）  1.探究登山活動中各種危險情境的成因。  2.找出保護自己或他人的方法。  。 | 童軍：  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。    童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 童軍：  品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第3週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元一、野外探險不冒險  【活動三】險中求生，絕處逢生（一）  1. 分析登山活動中的各種風險。  2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 童軍：  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 童軍：  品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第4週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元一、野外探險不冒險  【活動三】險中求生，絕處逢生（二）  1. 分析登山活動中的各種風險。  2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 童軍：  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 童軍：  品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第5週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元一、野外探險不冒險  【活動四】順利生存有法寶  1. 評估登山活動中的各種風險。  2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 童軍：  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 童軍：  品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第6-7週(第7週第一次定期評量) | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動一】環環相扣解危機  1. 能表達野外可能發生的危險情境。  2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第8週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動二】掌握方向不迷途 (一)  根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的  方法， 以保障野外活動安全。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第9週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動二】掌握方向不迷途 (二)  根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法， 以保障野外活動安全。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.口語評量  2.活動參與 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第10週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動三】STOP 待生機  1. 認識S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。  2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.學習紀錄  2.實作評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第11週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動四】野地建築動起來（一）  1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。  2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第12週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元二、野地生存絕技  【活動四】野地建築動起來（二）  1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。  2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童軍：  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第13-14週(14週第二次定期評量) | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  【活動一】野外飲食知多少  能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 口語評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第15週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  【活動二】Z 世代神農氏（一）  能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第16週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  【活動二】Z 世代神農氏（二）  能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  。 |  |
| 第17週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  1.【活動三】野外求生野炊達人  能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆  評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第18週 | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  【活動四】野外求生動手做（一）  能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆評量  輔導：  1.口語評量  2.實作評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第19-21週(第21週第三次定期評量) | **主題一、青春探險隊(童軍)**  單元三、野外求生看過來  【活動四】野外求生動手做（二）  能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 童軍：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：  童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 童軍：  1.高層次紙筆評量 | 童軍：  戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  建立對於未來生涯的願景。 |  |
|  |  | | | | | | |
|  |
| 教學設施  設備需求 | | 筆電、投影螢幕、帳篷、生火爐架、ipad、指北針 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |