臺北市中正國民中學110學年度社會領域/地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學▓社會(□歷史▓地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ▓8年級 □9年級  ▓上學期 ▓下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ▓選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 增進學生對地理知識的探究與理解能力。  2. 提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  3. 發展學生跨學科分析、思辨、統整、評估與批判的能力。  4. 培養學生對於族群、社會、地方、國家和世界的覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量  方法 | 議題融入  實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第1週 | 第1章  中國的自然環境 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第2週 | 第1章  中國的自然環境 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第3週 | 第1章  中國的自然環境 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
|  | 第4週 | 第2章  中國的人口 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第5週 | 第2章  中國的人口 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  | 社會領域歷史 |
| 第6週 | 第2章  中國的人口 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【家庭教育】  家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域公民 |
| 第7週 | 【第一次段考】  複習第一篇第1-2章 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第8週 | 第3章  中國的產業與經濟 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第9週 | 第3章  中國的產業與經濟 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第10週 | 第3章  中國的產業與經濟 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第11週 | 第4章  中國的經濟發展  與全球關聯 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第12週 | 第4章  中國的經濟發展  與全球關聯 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第13週 | 第4章  中國的經濟發展  與全球關聯 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 自然領域 |
| 第14週 | 【第二次段考】  複習第一篇第3-4章 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 第1章  全球氣候概述  與氣候變遷 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第16週 | 第1章  全球氣候概述  與氣候變遷 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第17週 | 第1章  全球氣候概述  與氣候變遷 | 地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與環境生態永續發展。 | 自然領域 |
| 第18週 | 第2章  大洋洲與兩極地區 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第19週 | 第2章  大洋洲與兩極地區 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 | 【國際教育】  國J3了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第20週 | 第2章  大洋洲與兩極地區 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第21週 | 【第三次段考】  複習第二篇第1-2章 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第1章  東北亞的自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第2週 | 第1章  東北亞的自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第3週 | 第1章  東北亞的自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第4週 | 第2章  東北亞的經濟發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第5週 | 第2章  東北亞的經濟發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第6週 | 第2章  東北亞的經濟發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第7週 | 【第一次段考】  複習第一篇第1-2章 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第8週 | 第3章  東南亞 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第9週 | 第3章  東南亞 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域歷史 |
| 第10週 | 第3章  東南亞 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第11週 | 第4章  南亞 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第12週 | 第4章  南亞 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【多元文化教育】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會領域歷史 |
| 第13週 | 第4章  南亞 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第14週 | 【第二次段考】  複習第一篇第3-4章 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 第5章  西亞與北非的  自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.學習單 |  |  |
| 第16週 | 第5章  西亞與北非的  自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第17週 | 第5章  西亞與北非的  自然環境與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域歷史 |
| 第18週 | 第6章  西亞與北非的  衝突與轉變 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會領域歷史 |
| 第19週 | 第6章  西亞與北非的  衝突與轉變 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【能源教育】  能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 社會領域歷史 |
|  | 第20週 | 第6章  西亞與北非的  衝突與轉變 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第21週 | 【第三次段考】  複習第一篇第5-6章 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.電子白板  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | |