臺北市中正國民中學110學年度綜合領域領域/家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)▓綜合活動(▓家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ▓7年級 □8年級 □9年級  ▓上學期 ▓下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ▓選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程目標 | | * **家政：** * 能表達個人在生活中處理時間與金錢管理的情形。 * 能覺察個人與家庭生活中處理時間與金錢的方法，並分析其優缺點。 * 能依個人與家庭生活中在時間與金錢管理的狀況，擬定計畫並嘗試執行。 * 能執行個人與家庭生活中在時間與金錢所擬定的計畫，並評估與調整。 * 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 * 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。並檢討個人飲食生活的合宜性。 * 分析並選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 * 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，思省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於活當中。 * 能認識服飾清潔、收納與管理的方法。 * 能收集與分析在個人生活中所遇到與服飾有關的狀況。 * 能善用資源解決有關服飾的問題。 * 能整合分析有關服飾之資源，據以做出合宜之判斷與決定並分享之。 * 覺察個人飲食行為對環境的影響。 * 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 * 因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 * 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 * 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 * 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 * 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 * 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 * 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 * 覺察並分析各種不同縫法並正確使用手縫法縫補衣物。 * 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。   展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第  1  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動1】管理好手(一)  說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)  2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)  3.學冊頁面 |
| 第  2  週 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  【活動1】管理好手(二)  學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭分享  5.學習紀錄 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)  2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)  3.學冊頁面 |
| 第  3  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動2】「金」打細算(一)  檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔  Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.學冊頁面 |
| 第  4  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動2】「金」打細算(二)  練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.學生手冊 |
| 第  5  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動3】關鍵決定  確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 實作評量 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.每組一份拼圖  2.日常用品數種  3.學冊頁面 |
| 第  6  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動4】打造行動力  記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.實作評量 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.學生手冊 |
| 第  7  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活  【活動1】挑食任務  分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家政：  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭評量  5.高層次紙筆評量 | 家政：  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 | 家政：  1.學生手冊 |
| 第  8  週 | 段考週 |  |  | |  |  |  |
| 第  9  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家  【活動2】食事偵查線(一)  覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.電腦、投影機  2.教學影片  3.茶包、茶具  4.市售飲料包裝  5.學生手冊 |
| 第  10  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家  【活動2】食事偵查線(二)  覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.電腦、投影機  2.教學影片  3.茶包、茶具  4.市售飲料包裝  5.學生手冊 |
| 第  11  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家  【活動2】食事偵查線(三)  覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.學冊頁面 |
| 第  12  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家  【活動3】選擇有「食」力  分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.實作評量  6.學習紀錄 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.色紙數張  2.學冊頁面 |
| 第  13  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家  【活動4】「食健」有動力  運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.整理烹飪教室  2.學冊頁面 |
| 第  14  週 | 段考週 |  |  | |  |  |  |
| 第  15  週 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  【活動1】衣同探險趣  發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.學冊頁面 |
| 第  16  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元三、衣事一籮筐  【活動2】衣物神祕袋(一)  分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔  Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋  2.織法圖卡  3.布卡  4.洗標圖卡  5.學冊頁面 |
| 第  17  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元三、衣事一籮筐  【活動2】衣物神祕袋(二)  分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋  2.織法圖卡  3.布卡  4.洗標圖卡  5.學冊頁面 |
| 第  18  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元三、衣事一籮筐  【活動2】衣物神祕袋(三)  收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋  2.織法圖卡  3.布卡  4.洗標圖卡  5.學冊頁面 |
| 第  19  週 | **主**  **主題三、青春生活通(家政)**  單元三、衣事一籮筐  【活動3】解碼高手  分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家  Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.牙刷、抹布、水桶  2.常見衣物髒污來源(醬油、番茄醬、墨汁......)  3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸  4.學冊頁面 |
| 第  20-21  週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元三、衣事一籮筐  【活動4】衣物萬事通  判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 家政：  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 家政：  1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 | 家政：  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子......  2.學冊頁面 |
| 第二學期 | 第  1  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動1】綠色飲食好選擇  覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.口語評量 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 家政：  1.具有碳足跡標籤的食品包裝。  2.食物碳排放牌卡。 |
| 第  2  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動2】惜食不「碳」氣  分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。  。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家  Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.口語評量  2.學習紀錄 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 家政：  1.分組座位  片  3.海報紙 |
| 第  3  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動3】低碳飲食COOL一點(一)  1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。  2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。  。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.學習紀錄  2.實作評量 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第  4  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動3】低碳飲食COOL一點(二)  1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。  2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.學習紀錄  2.實作評量 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第  5  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動3】低碳飲食COOL一點(三)  1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。  2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.學習紀錄  2.實作評量 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第  6  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動  【活動4】小決定，改變大世界  從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 家政：  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家政：  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 家政：  1.學習紀錄  2.實作評量 | 家政：  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 家政：  1.便利貼  2.A4白紙、回收紙或彩色卡紙 |
| 第  7  週 | 段考週 |  |  | |  |  |  |
| 第  8  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動1】「衣」時之選  分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.遊戲規則與牌卡  3. 事先提醒學生帶服飾一件 |
| 第  9  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動2】「衣」見傾心(一)  藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.實作評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.服飾一件  3.捲尺數個 |
| 第  10  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動2】「衣」見傾心(二)  藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。  單元二、生活饗食樂  【活動2】創造好「火」伴(二)  透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基  本知能，並學習保護環境的方法。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.實作評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.服飾一件  3.捲尺數個 |
| 第  11  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動3】買衣停看聽  能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.買衣停看聽牌卡 |
| 第  12  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動4】全班「衣」起購(一)  運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.海報紙數張  3.電腦網路設備（視情況） |
| 第  13  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」  【活動4】全班「衣」起購(二)  運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 家政：  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  具備野 | 家政：  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 家政：  1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 家政：  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 家政：  1.分組座位  2.海報紙數張  3.電腦網路設備（視情況） |
| 第  14  週 | 段考週 |  |  | |  |  |  |
| 第  15  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動1】「針」心工坊  運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 家政：  1.口語評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.口語評量 |
| 第  16  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動2】「針縫」對決(一)  覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 家政：  1.實作評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.實作評量 |
| 第  17  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動2】「針縫」對決(二)  覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 家政：  1.實作評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.口語評量  2.實作評量 |
| 第  18  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動3】「針」惜好物(一)  1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。  2.運用創新能力進行評估與改良。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 家政：  1.口語評量  2.實作評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.口語評量 |
| 第  19  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動3】「針」惜好物(二)  1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。  2.運用創新能力進行評估與改良。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 家政：  1.口語評量  2.實作評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.口語評量 |
| 第  20-21  週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活  【活動4】「針」心「針」意  展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 家政：  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家政：  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 家政：  1.實作評量 | 家政：  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 家政：  1.實作評量 |
| 教學設施  設備需求 | | 黑板、電子白板、筆電、教學互動教材 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |