臺北市中正國民中學110學年度綜合活動/童軍課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週一節 | | | |
| 領域  核心素養 | | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期：  （一）經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。  （二）學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。  （三）瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。  第二學期：  （一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。  （二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。  （三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動1】有緣來相聚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 |  |  |
| 第2-3週 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  【活動2】有夥伴，真好 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 |  |  |
| 第4週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動3】夥伴Give Me Five | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.學習紀錄 |  |  |
| 第5-6週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元一、我們是好夥伴  【活動4】小隊默契有夠讚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 |  |  |
| 第7週 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第一次段考 |  |  |
| 第8週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動1】全班動起來 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 |  |  |
| 第9-10週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動2】心心相印 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第11週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動3】大家來挑戰 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.活動參與 |  |  |
| 第12-13週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元二、我的活力團隊  【活動4】同心協力 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 |  |  |
| 第14週 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | | 第二次段考 |  |  |
| 第15週 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的秘密校園  【活動1】校園停看聽 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.口語評量 |  |  |
| 第16週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動2】校園福爾摩斯 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  |  |
| 第17-19週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動3】校園安全大使的修練 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 |  |  |
| 第20週 | **主題一、青春向前行(童軍)**  單元三、我的秘密校園  【活動4】校園安全大使發表會 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第21週 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | | 第三次段考 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二學期 | 第1週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動1】綠色生活新使命 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.口語評量 |  |  |
| 第2-3週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動2】守護地球Go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第4週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動3】無痕野餐趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第5-6週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元一、綠色生活新方向  【活動4】環保野餐樂 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第7週 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 |  |  |
| 第8週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動1】野炊樂無窮 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量 |  |  |
| 第9-10週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動2】創造好「火」伴 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |  |
| 第11-12週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動3】安全護家園 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |  |
| 第13週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元二、生活饗食樂  【活動4】野炊美味現 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第14週 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 |  |  |
| 第15週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動1】戶外休閒新世紀 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量 |  |  |
| 第16週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動2】Fun 心選營地 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 |  |  |
| 第17-19週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動3】開心露營有挑戰 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |  |
| 第20週 | **主題三、青春樂活趣(童軍)**  單元三、戶外生活「營」家  【活動4】快樂露營趣 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.學習紀錄 |  |  |
| 第21週 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設施  設備需求 |  |
| 備註 |  |