臺北市中正國民中學110學年度社會領域地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學▓社會(□歷史▓地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ▓9年級  ▓上學期 ▓下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ▓選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 增進對地理知識的探究與理解能力。  2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界的覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現(動詞) | 學習  內容(名詞) | |
| 第一學期 | 第1週 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第2週 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第3週 | 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域歷史科 |
|  | 第4週 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第5週 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第6週 | 第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第7週 | 【第一次段考】複習第一單元第1-2課 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第8週 | 第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第9週 | 第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第10週 | 第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域歷史科 |
| 第11週 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【能源教育】  能J1:認識國內外能源議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域歷史科 |
| 第12週 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【能源教育】  能J1:認識國內外能源議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第13週 | 第4課歐洲(二)與俄羅斯 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【能源教育】  能J1:認識國內外能源議題。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第14週 | 【第二次段考】複習第一單元第3-4課 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 第5課北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第16週 | 第5課北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域歷史科 |
| 第17週 | 第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第18週 | 第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會領域歷史科 |
| 第19週 | 第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會領域歷史科 |
| 第20週 | 第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域歷史科 |
| 第21週 | 【第三次段考】複習第一單元第5-6課 | 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 3.紙筆測驗 |  |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第1課臺灣的地名起源 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 語文領域國文 |
| 第2週 | 第2課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第3週 | 第2課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文 |
| 第4週 | 第3課臺灣的農業與食品生產 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文 |
| 第5週 | 第3課臺灣的農業與食品生產 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文 |
| 第6週 | 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文 |
| 第7週 | 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第8週 | 【第一次段考】複習第四冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第9週 | 複習  第一到六冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第10週 | 複習  第一到六冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第11週 | 複習  第一到六冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第12週 | 複習  第一到六冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第13週 | 複習  第一到六冊 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第14週 | 教育會考 |  |  | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 1.口頭詢問  2.專案報告  3.活動報告 |  | 語文領域國文  自然科學  綜合活動 |
| 第16週 | 寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 1.口頭詢問  2.專案報告  3.活動報告 |  | 語文領域國文  自然科學  綜合活動 |
| 第17週 | 宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 1.口頭詢問  2.專案報告  3.活動報告 |  | 語文領域國文  自然科學  綜合活動 |
| 第18週 | 宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 |  | 語文領域國文  自然科學  綜合活動 |
| 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.電子白板  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | | | | | | |