臺北市中正國民中學110學年度社會領域公民與社會科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:翰林版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性並了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。在家庭方面:能知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因進一步能了解家庭間的權利與義務，並落實家庭平權，在校園方面:學生能了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性；另外學生能認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。學生能了解社會互動，拓展人生經驗與視野，認識社會規範內容，促進社會和諧，透過學習社會變遷，了解時事脈動變化；了解社會福利措施，享受人民應有的權利及培養關懷弱勢的情懷。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 綜合活動領域 |
| 第4-6  週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 綜合活動領域 |
| 第7週 | 第一次段考複習  (第一章 公民與公民德性、第二章 人性尊嚴與人權保障) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.課堂提問  2.紙筆測驗 | **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 綜合活動領域 |
| 第8-10週 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 綜合活動領域 |
| 第11-13週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.課堂發言  2.小組討論  3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 綜合活動領域 |
| 第14週 | 第二次段考複習(第三章 家庭生活、第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 2.上課提問  3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 綜合活動領域 |
| 第15-17週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 綜合活動領域 |
| 第18-20週 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 綜合活動領域 |
| 第21週 | 第三次段考複習(第五章學生權利與校園生活、第六章部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.課堂提問  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合活動領域 |
| 第4-6週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 | 綜合活動領域 |
| 第7週 | 第一次段考複習(第一章社會中的多元文化、第二章社會規範 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | 1.上課提問  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 | 綜合活動領域 |
| 第8-10週 | 第三篇社會生活的組織與制度  第三章團體與志願結社 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 綜合活動領域 |
| 第11-13週 | 第三篇社會生活的組織與制度  第四章民主社會中的公共意見 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 綜合活動領域 |
| 第14週 | 第一次段考複習(第三章團體與志願結社、第四民主社會中的公共意見 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？  公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.課堂提問  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 綜合活動領域 |
| 第15-17週 | 第三篇社會生活的組織與制度  第五章社會中的公平正義 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 綜合活動領域 |
| 第18-20週 | 第三篇社會生活的組織與制度  第六章社會安全與國家責任 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 綜合活動領域 |
| 第21週 |  | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.紙筆測驗  2.課堂問答 | **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 綜合活動領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源。 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |