

臺北市中正國中 107 學年度交通安全議題融入社會領域教學活動設計

社會領域單元教學活動設計表				
單元名稱	交通-運輸	學習領域	社會領域	
年級班級	723	學生人數	35 人	
教學時間	90 分鐘	活動地點	教室	
教案設計者	葉素惠	教學者	葉素惠	
教學目標	1. 說出臺灣陸運的三種類型及優缺點 2. 了解臺灣鐵路的運輸特色 3. 瞭解臺灣公路的分類及公路編號的方式 4. 說出臺灣捷運系統的運輸特色			
教學方法	講述法、討論法			
教學資源	1. ppt 2. 臺灣陸運類型相關照片 3. 交通安全規則與相關照片及影片			
教學活動		時間	教學資源	評量方式
一、發展活動 (一) 引起動機 請問同學今天早上是搭乘什麼交通工具來到學校上課的？坐火車、公車、捷運、機車、腳踏車？搭船還是搭飛機來上課的同學請舉手。  (二) 活動內容  1. 說出臺灣陸運的三種類型及優缺點 從同學搭乘的交通工具歸納出陸運的三種運輸方式，鐵路、公路、捷運系統。 【鐵路】： (1) 臺灣鐵路的運輸特色 鐵路的運量大，因火車可以掛很多節車廂，載運的人或貨物會比較多。鐵路適合長程運輸，但是適應地形的能力較差，故鐵路多蓋在地形較平坦的地方。 (2) 臺灣鐵路分布 受地形影響，多分布在平原區，成環狀分布，主要有西部縱貫線、北迴線、東部縱貫線、南迴線等。早期為了開發資源而建設的支線鐵路，如平溪線、內灣線、集集線、阿里山鐵路等，現在多發展為觀光鐵道。 民國 96 年高速鐵路通車後，縮短了南		5 分鐘         5 分鐘         20 分鐘	火車照片         臺灣鐵路分布圖、火車時刻表、平交道注意號誌 平交道相關影片 宣導	課堂參與度         學習態度 討論分享

<p>北往來的時間，讓臺北到高雄成為一日生活圈。</p>			
<p><b>【公路】：</b></p>			
<p>(1) 台灣公路的運輸特色 公路適應地形的能力較佳，機動性高，容易深入各地，是最普及的運輸方式。</p>	5 分鐘	*省道、縣道、鄉道的標誌及最高速限、最低速限的標誌等	
<p>(2) 台灣公路的分類 公路是我們每天最常接觸的交通方式，因公路可及性高，建築成本也比較低等因素。為了使用上的方便而把公路分為國道、省道、縣道、鄉道，各有其代表的標誌及使用上的規定及限制，遵守這些規定才能快樂上路，平安歸回。</p>	25 分鐘	*交通安全相關影片宣導 (如：兩段式開車門、遵守號誌、走行人穿越道)	討論分享
<p>2. 台灣公路編號特色 公路編號次序-東西方向之路線，由北而南依序編為雙號。南北方向之路線，由西向東依次編為奇數。</p>	5 分鐘	*同學分享交通安全(路上行)的相關經驗 *台灣公路網地圖	
<p>3. 分組看地圖完成學習單</p>			
<p>找出地圖上國道、省道、縣道的標誌，並把標誌畫在學習單上，並完成學習單上的題目，如從嘉義開車前往阿里山(東西向)，要走哪一條省道等問題。</p>	10 分鐘	每一組一張台灣公路網地圖	觀察學生是否融入團隊與他人合作共同完成學習單
<p><b>【捷運】：</b></p>			
<p>(1) 捷運運輸的特色 捷運主要分布在都市地區，解決都市交通壅塞問題。</p>	15 分鐘	捷運相關照片及路線圖	
<p>(2) 都市捷運路線介紹及使用相關規定</p>			討論分享