臺北市立中正國中「課程與教學」自我檢核表

| 領域/科目 | 數學 | | 授課教師 | | 李宛靜 | | |
|-------------|---|---|-------|-----------|---|---|--|
| 單元名稱 | 2-2 垂直、平分與線對稱 | | 授言 | 果年段 | | 821 | |
| 學習節數 | 1 | 授課日 | 期 | 108年3月13日 | | | |
| 學習目標 | 由生活中的平面圖形理解平面圖形線對稱的意義 了解對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸的意義,並指出線對稱圖形中的對稱軸與對稱點 讓學生能認識交通標誌所代表的意義 | | | | | | |
| 能力指標 | 8-s-04能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06能理解線對稱的意義,以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 | | | | | | |
| 評量方式 | □紙筆測驗 □同儕互評 □學生自評☑實作 □表演 ☑報告 □檔案 ☑學習單□其他: | | | | | | |
| 課程與教學自我檢核說明 | | | | | | | |
| □教學創新 | □本單元 [*] 簡述: | □本單元實施創新教學□本單元實施實驗教學簡述: | | | | | |
| □使用資訊 | 設備 | ☑電腦(含筆電)□單槍投影機□行動載具□電子白板□實物投影機□無線投影設備□感測器□氣象站。 | | | | | |
| □議題融入 | □資訊教□家庭教□生涯發 | | 環境活海洋 | | □人權教育□品德教育全 | □國際教育□性別平等教育 | |

| | | 簡述: | | | | |
|---------------|-----|------------------------------|--|--|--|--|
| | □教材 | | | | | |
| □差異化教學 | | | | | | |
| | | □合作學習(□同質分組 □異質分組 □師徒制 □分站學習 | | | | |
| | □教法 | □個別指導 □混班分級教學 | | | | |
| | | □其他: | | | | |
| 教案設計(簡案) | | | | | | |
| 1/2 111 x 4 4 | | | | | | |

-、 準備活動

學校的穿堂牆邊貼有許多的交通號誌的圖形介紹,請學生想一想,其中交通號誌的形狀有哪些?(三角形、長方形、圓形、菱形…等)

二、 發展活動

- 1. 線對稱圖形及相關名稱的介紹及相關課程內容的學習: 對稱軸、對稱點、對稱線段、對稱角、畫線對稱圖形…等
- 2. 分組活動:

發下交通號誌學習單,讓學生找出線對稱圖形,並畫出該圖形的對稱軸,並填寫學習單的問題。

- 請同學猜猜這些圖形所代表的意義。
 (請每組派出三位訪查員到校園尋找正確的標誌名稱,限時10分鐘)
- 4. 請每組的組長上台報告交通安全的重要性,並公布正確答案。

三、 綜合活動

- 1. 引導學生思考為何要有交通號誌?
- 2. 不遵守交通規則會造成那些後果?
- 3. 說明交通號誌的總類:

警告標誌:是正三角形的牌子,目的是要開車的人和行人提高警覺, 注意道路上的特殊情況,並做好應變的準備

禁制標誌:用以表示道路上之遵行,禁止,限制等特殊規定,告示車輛駕駛人 及行人嚴格遵守

指示標誌: 用紅色的圓圈表示,是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。

輔助標誌:輔助前面三種標誌的不足,使駕駛人和行人,更能順利抵達目的地

, 並促使行車安全。

『教』『學』活動圖片

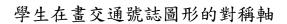




學生分組討論並分配工作

學生分組討論







學生在畫交通號誌圖形的對稱軸

『教』『學』活動圖片



學生在填寫學習單上的內容



每組派訪查員去尋找校園中的交通號誌



填寫交通號誌的名稱



組長上台報告遵守交通規則的重要性