

臺北市中正國民中學114學年度學校課程計畫

目錄

一、	現況與背景分析	
(一)	學校現況	2
(二)	背景分析	2
二、	學校課程願景與學校課程目標	
(一)	學校課程願景	5
(二)	學校課程目標	5
三、	課程架構	
(一)	各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	6
(二)	法律規定教育議題實施規劃	12
(三)	國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	14
四、	課程實施與評鑑規劃	
(一)	課程實施說明	15
(二)	課程評鑑規劃	16
五、	各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	
六、	各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	
七、	特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	
八、	附件	
附件一：	課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	18
附件二：	課程評鑑計畫及相關表格與工具	29
附件三：	前一學年課程計畫實施情形檢討	33
附件四：	學校年度重大活動行事曆	35
附件五：	校長及教師公開授課實施計畫	36
附件六：	選用教科書或自編教材一覽表	38

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困 班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	66	4	0	0	1	71	2138

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	166	5	23	1	1	4	201

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	10	0	3	0	0	13

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生資質良好，各類才能優秀學生多。	1. 學生重智育，自視高，不易與人分享合作。 2. 特殊生個別差異大，學生數多且需求多，教師班級經營及輔導管理較困難。
	教師專業	1. 教師積極認真，經驗豐富，肯犧牲奉獻。 2. 特教全數均為合格師資，且鑑定教師比率高。 3. 特教教師具備特教專業之能。普通班教師也能主動與特教教師諮詢，提供學生彈性調整。	1. 教師自主意識高，合作氛圍及機制待建立。
	學校特色	1. 校友在各界多表現傑出，與母校感情深厚。 2. 辦學績效受各界及家長肯定。 3. 加強以辦學績效為基礎的學校特色行銷，建立學校品牌。 4. 特教教師與普通班教師互動佳、合作默契良好，能同心協力協	1. 班級人數多。 2. 傳統升學主義深植於親師生觀念內 3. 同儕之間課業競爭壓力較大。

		助學生。學校讀書風氣良好。	
	學校文化	1. 校內普教特教合作密切，建立合作制度。 2. 全人教育理念與政策積極呼籲倡導。	1. 學科主義取向明顯
	課程現況	1. 普教特教合作密切，普教配合參與重要特教會議(如 IEP 或特推會)。 2. 推動適性教學與評量，建立學生自信及成就。 3. 老師能針對學生需求，提供適切的課程，並調整教學與評量。 4. 積極發展國際教育，結合彭博教育及海外參訪活動，發展國際教育特色課程。	1. 身心障礙學生總數多抽離課程班級數多，區塊排課有難度
	行政支援	1. 行政年輕，有活力及創意，肯付出，願學習。 2. 凝聚教學及行政團隊共識，以系統思維推動全人教育。 3. 行政團隊尊重特教專業，給予完善的協助。	1. 行政更迭頻繁，影響業務銜接及橫向聯繫。 2. 建立特教行政及各項服務的制度，減少模糊。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 家長關心教育，社經水準高，資源豐富。 2. 積極爭取家長資源，持續改善學校環境。 3. 加強建立家長共識，協助孩子適性發展。 4. 邀請親師生及社區參與，共同以創意精緻改造校園現有環境。	1. 家長意見多元分歧，且對孩子過度保護照顧。 2. 對孩子的期望過高，較難接受特殊教育孩子的困難。
	社區特性與資源	1. 學生來源穩定。 2. 周邊環境佳，文教資源豐富，提供多元教學場域。 3. 社區居民水準高，關心學校。 4. 強化與社區之聯繫，發展共榮策略。	1. 部分學生行為易造成社區居民不便，形成衝突
	教育政策	1. 建立資源網絡，提供學生適性	1. 免試入學政策也許影響家長選

	與思潮	成長機會，發展多元能力。 2. 教師自組共學社群，落實活化教學精神 3. 辦理多元學習活動，提升學生生活能力、公民素養及全人均衡發展。 4. 加強親職教育及親師溝通，建立正確親職觀念及教養態度。	校思考模式。 2. 多元社會對國民教育之期待已慢慢轉變。 3. 學校封閉的文化傳統影響面對變局、因應調整的步調。 4. 109學年度配合策性減班，學生數逐年遞減一班。
	新興知識與議題	1. 擴展學生視野，尊重、包容與關懷多元文化。 2. 落實生涯發展教育，協助學生自我實現。 3. 發展雙語教育，結合藝能科發展英語融入領域教學婆組課程。	1. 過度重視傳統智育表現忽略社會創新思潮

向度	優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	危機(T)	策略(S)
教學設備	1. 設有活動中心供雨天活動 2. 學生人數多故相關購買設備經費尚算充裕。	1. 專科教室數量及空間較不足。 2. 校園空間小，易形成彼此干擾。 3. 身心障礙學生總數多，抽離課程班級數多，區塊排課有難度 4. 空間不足，教室擁擠或無空教室進行分組教學 5. 藝才類校本資優師資聘請困難	1. 專科教室使用管理制度完善。 2. 校園場地 OT，增加學校與社區之互動及開拓經費來源。 3. 普教特教合作密切，普教配合參與重要特教會議(如 IEP 或特推會)。 4. 學生學科基礎紮實，有升學優勢。	1. 因建校年代已久，器材耗損情形亦相對提高。 2. 並無場地設置各領域研究室，導致相關教具無法完整保管。 3. 家長對學校服務內容有高度期待，需與實際情形取得平衡。	1. 積極爭取預算經費改善各項軟硬體設施、更新教學設備。 2. 外借場地給空大及社區單位，籌措財源 3. 持續辦理體育場 OT，籌措財源。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

發揮教師專業自主精神，設計國際化、生活化之教學主題與教學活動，實施差異化教學、多元評量，提升學生學習成效。發揮團隊合作、專業自主精神，落實課程統整及活化教學，強化行政績效，目標成為帶領學生多元學習的前瞻學校。

因應國家需要及社會期待，充分發展新課綱所需之教材，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出現代國民應具備的基本能力之課程計畫。

注重個體適性發展，推展生涯發展教育，融入各領域各科教材教法，落實十二年國教「適性揚才」的目標。

結合學校行政、教師、家長、社區資源，執行學校願景，達成學校教育目標，發展學校本位課程。將素養導向議題融入各學習領域中，以提昇學生面對未來、解決問題的能力，培養學生成為胸懷國際、與人共好的自我實現者。

學校願景圖



(二)課程目標

學習力：能夠培養多元智慧，學會獨立思考進而開發學生內在潛能。

實踐力：能夠規劃執行自主學習計畫，透過課程實踐服務成長，進而達到社會參與目標。

品格力：能夠自省覺察內在的我，加強與人溝通互動進而達到與群體同理共好目標。

國際力：能夠培養寰宇探索之能力，擴展全球視野，達到國際關懷之目標

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 114學年度7年級（適用114學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數		30	30	29	89	
課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	全球時事	1	0	0	1	
			媒體識讀	0	0	1	1	
			非我莫”數” I	1	0	0	1	
			永續消費	1	0	0	1	
			生活創新	0	0	1	1	
			「閱」洋之旅	0	1	0	1	
			全球脈動	0	0	1	1	
			國際公民	0	1	0	1	
			非我莫”數” II	0	0	1	1	
			環保消費	0	1	0	1	
			環保人生	0	0	1	1	
			社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	0	2
		其他類課程	中正知我行	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35

2.114學年度8年級（適用113學年入學學生）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數		30	30	29	89	
課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	全球時事	1	0	0	1	
			媒體識讀	0	0	1	1	
			非我莫”數” I	1	0	0	1	
			永續消費	1	0	0	1	
			生活創新	0	0	1	1	
			「閱」洋之旅	0	1	0	1	
			全球脈動	0	0	1	1	
			國際公民	0	1	0	1	
			非我莫”數” II	0	0	1	1	
			環保消費	0	1	0	1	
			環保人生	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	0	2	
		其他類課程	中正知我行	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35

3.114學年度9年級（適用112學年入學學生）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數		30	30	29	89	
課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	全球時事	1	0	0	1	
			媒體識讀	0	0	1	1	
			非我莫”數” I	1	0	0	1	
			永續消費	1	0	0	1	
			生活創新	0	0	1	1	
			「閱」洋之旅	0	1	0	1	
			全球脈動	0	0	1	1	
			國際公民	0	1	0	1	
			非我莫”數” II	0	0	1	1	
			環保消費	0	1	0	1	
			環保人生	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	0	2	
		其他類課程	中正知我行	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35

4. 彈性課程議題融入教學整理

七年級

課程名稱	單元/主題名稱	節數估計	融入議題	教學重點
全球時事	移民社會的適應與認同	上下學期共4節	性別平等、人權教育	認識多元文化與性別結構，強化對人口議題與社會正義的理解
全球時事	性別平等：從臺灣人口結構分析	上下學期共4節	性別平等	利用圖表與新聞分析性別議題，培養社會觀察與尊重差異的態度
中正知我行	我們這一班	上下學期共7節	性別平等	透過校園活動規劃與班級共識建立，實踐尊重與合作
中正知我行	傳達聖誕溫暖愛	上下學期共8節	家庭教育、人權教育	理解多元文化與家庭價值，透過愛的小卡行動實踐關懷與表達愛
永續消費	食物永續、碳足跡等多單元	上下學期共21節	戶外教育、永續發展	探討碳足跡、食物產地與浪費，並實作報告及行動，關注環境永續與生活實踐
非我莫數 I	到世界去旅行／我要出國玩	上下學期共10節	國際教育、文化理解	利用地圖、時差、旅行設計，培養學生的數理應用與多元文化理解
多元社團	藝文、體育、語文等社團活動	全學期	多元文化、性別平等、人際關係	透過自由選填社團課程，培養學生藝術美感、團隊合作與文化理解等核心素養

八年級

課程名稱	單元/主題名稱	節數估計	融入議題	教學重點
國際公民	消弭不平等、公平正義與和平	上下學期共10節	性別平等、人權教育	探討族群、階級、性別不平等與司法正義，學生需進行案例搜集與報告
國際公民	氣候變遷與能源政策	上下學期共12節	永續發展、安全教育	認識氣候政策與能源選擇，引導學生思辨政策與生活之關聯
閱洋之旅	珊瑚礁、海洋汙染、海洋觀光	上下學期共18節	戶外教育、永續發展	深入海洋環境、生物與汙染議題，導入國際環境危機意識並設計行動文宣
環保消費	飲食與衣著的環保選擇	上下學期各21節	永續發展、消費倫理	從生活用品出發認識永續消費，進行問題發掘、資料收集與方案設計
多元社團	藝文、體育與社會關懷社團	全學期	性別平等、多元文化	跨領域社團自由選修，提升溝通、藝術、合作與尊重他人能力
中正知我行	樂動校園、綠色交通	上下學期共12節	安全教育、能源教育	校慶活動中導入創意設計與交通永續，培養合作與規劃能力

九年級

課程名稱	單元/主題名稱	節數估計	融入議題	教學重點
全球脈動	非洲女權發展	上下學期共8節	性別平等、人權教育	探討非洲女童面臨的文化陋習，實作布衛生棉並捐贈，體驗性別不平等並培養同理心
全球脈動	解構美國歌曲中的種族議題	上下學期共8節	多元文化、人權教育	聆聽與分析種族音樂，理解文化符號與族群處境
中正知我行	人際與壓力	上下學期共6節	反霸凌、安全教育	播放與討論校園霸凌與情緒控制案例，培養情緒調適與同理他人的能力
中正知我行	性福你我他	上下學期共7節	性別平等教育	觀賞戲劇，討論性別角色與兩性尊重，提升學生對性別議題的敏感度
媒體識讀	解毒假消息／媒體洗腦破解	上下學期共12節	媒體識讀、人權教育	學會辨別假訊息與媒體操作，培養思辨與資訊解讀能力
非我莫數 II	錯覺藝術－鑲嵌	上下學期共6節	藝術教育、人權教育	結合數學與藝術創作，理解創作與多樣性的關聯，培養包容差異與藝術美感
生活創新	食衣創新面面觀	上下學期共9節	永續發展、戶外教育	探討環保食物與衣物設計，提升創意思維並關注生活實踐的環境影響
環保人生	居住/出行主題探究	上下學期各21節	永續發展、戶外教育	節能建材、綠交通與公車規劃，學習設計思維與環境分析

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	● 融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、健康與體育、藝術等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ● 融入說明： 一、自編教材將性別平等議題獨立教學。 二、融入時事，善用時事新聞導入性平教育。 三、利用年級共同活動時間(週會等)，邀請講座或表演團體進行性平宣導。	每學期 4小時
2. 人權教育	● 融入領域/科目：人權教育議題可用不同策略融入各領域。 ● 融入說明：各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入人權育之內涵外，透過人權教育環境的營造與互動、參與式的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，並於生活實踐中維護與保障人權，預計作法如下： 一、生教組主力推動人權法治公民與品德教育，培育學生五育均衡發展。 二、訓育組推動服務學習，建立服務的人生觀。 三、社團發展，培育多元發展。 四、輔導室落實生命教育的實施，珍惜生命，愛護自己。 五、連結性別平等教育的實施，尊重異己。 六、建構校園與學生安全，確保師生安全。	
3. 環境教育	● 融入領域 / 科目：環境教育議題可融入各領域，特別是自然、社會、綜合活動、健康與體育領域。 ● 融入說明： 一、透過各領域教學融入環境教育的意義，提供全校師生獲得保護及改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀。 二、以人文關懷和科學的方法，鼓勵同學致力於自然生態保育及環境資源的合理經營，以保障社會的永續發展。 三、從校園生活實踐珍惜資源，確立經濟發展與環境保育互益互存之理念，使全校師生能崇尚自然，實踐節約能源、惜福、愛物的生活方式。	每學年 4小時
4. 科技教育	● 融入領域/科目：以不同程度與各種策略融入科技領域。 ● 融入說明： 一、主要透過科技領域課程培養運算思維的能力，搭配機器人程式課程，實踐程式教育。 二、各領域融入科技教育，除了將科技載具融入教學之外，也可增加不插電的方式，如桌遊等方式實行運算思維能力之培養。	
5. 家庭教育	● 建議融入之領域/科目：家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、健康與體育等領域。 ● 融入原則說明： 一、家庭教育課程發展兼顧橫向與縱向連結，並符合多元性、發展性及家庭教育架構與課綱。 二、配合節慶及行事曆辦理家庭教育活動宣導及社區宣導。 三、配合家庭教育中心按時填報各項調查資料表。 四、辦理祖孫週活動，遴選優秀學習單作品展出及獎勵。	每學年 4小時

	五、 辦理身心障礙週活動，關懷身心障礙生。 六、 善用聯絡簿、電話或家訪，導師和家長定期溝通，推展家庭教育。	
6. 原住民族教育	● 建議融入之領域/科目：原住民教育議題可用不同策略融入各領域，如綜合活動、社會、語文等領域。 ● 融入原則說明： 一、建置民族文化網路平台，提供原住民相關教育資訊。 二、 配合節慶及教材內容辦理原住民教育活動。	
7. 安全教育(交通安全)	● 融入之領域/科目：安全教育議題可融入各領域，特別是數學、自然、社會、綜合活動、藝文、科技以及彈性課程。 ● 融入原則說明：因應班級特性與學生需求將安全教育(包含交通安全)隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對安全教育的基礎知識、培養適切的態度。 ● 融入彈性學習課程:中正知我行、多元社團、環保人生、國際公民、環保消費	每學年 4小時
8. 戶外教育	● 融入之領域/科目：安全教育議題可融入各領域，特別是自然、社會、綜合活動、藝文以及彈性課程。 ● 融入原則說明：透過正式課程與非正式課程，讓學生在真實情境中，和環境深度的交互作用，經身體感官直接的體驗與探索，豐富學生的主體經驗，促進學習者認識自我，以及認識自我和社群、環境之間的關係，並同時學習特定主題或學科領域概念，獲得整合性的學習經驗。 ● 融入彈性學習課程:中正知我行、多元社團、全球時事、環保人生、環保消費	
9. 生命教育	● 融入之領域/科目：安全教育議題可融入各領域以及彈性課程。 ● 融入原則說明：因應班級特性與學生需求將生命教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對生命教育的基礎知識、培養適切的態度。透過生命教育的五大核心素養：終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探索，讓學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 ● 融入彈性學習課程:中正知我行、多元社團、全球時事、非我莫數、生活創新、環保人生、環保消費、全球脈動、媒體識讀、閱洋之旅	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫) (1)高中銜接課程。針對高中課程進行加深加廣之多元性課程。 (2)加強適性入學輔導。協助學生進行志願選填與相關輔導機制。 (3)強化校本課程。設計校本課程推廣。	
活動	(1)進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校辦理說明會。 (2)辦理班際活動競賽：籃球競賽等。 (3)辦理創意桌遊活動 (4)開設工藝班 (5)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。 (6)辦理舊鞋救命活動：畢業生送鞋到非洲	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依108新課綱課程及校本課程方向規畫安排	
教學場所規劃	規劃各類專科教室，以利不同科目進行課程	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	思考學生圖像、學校願景、校本特色圖像等校本主題內容，並進行學校願景目標之修訂草案。 根據各學科提供之特色課程內容，彙整校本課程地圖。提出校本課程教師專業成長進修建議案，精進專業知能。 研討新舊課綱銜接事宜，規劃建議案與彈性課程規劃等。	
領域教學研究會	整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。研究教材、教法、評量等相關教學議題。 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。	
專案小組	彭博國際教育、雙語融入領域教學專案小組定時以共備形式發展特色課程，特色教案，並持續推動中正國中邁向雙語學校之路。	
教師專業學習社群	以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。引發教師專業熱情與省思，強化教師專業對話與承諾，增進教師專業領導與合作。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	入班觀課是壓力，也是教學助力，可增進教師嘗試進行多元化的教學方式。建立教師在面對共備與觀課時，適時調整自我的心態，以更開放的胸襟和支持的態度，積極與同儕培養協作精神，建立推動模式，提升學生學習及教師專業成長。 各領域教學研究會落實共同備課，建立信任合作的學習合作氛圍，促使教師改變原有的教學行為，提升教師專業成長。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 持續參加臺北市教專計畫，鼓勵教師成立專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、線上學習、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提升 STEAM 教學品質與學生學習成效，各領域持續進行辦理科技載具研習，並進行專業回饋。 3. 結合國教署協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫，辦理新課綱相關研習並邀請彈性課程專家入校協助推動彈性課程。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	1. 領域：由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。 2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。 3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫（另附資料夾檔案）

六、各年級各彈性學習課程計畫（另附資料夾檔案）

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫（另附資料夾檔案）

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市中正國民中學課程發展委員會設置要點

一、依據十二年國民基本教育課程綱要。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本…健全國民。

三、 本會設委員23人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：

- (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長，計6人。
- (二) 年級及領域教師代表：教師會代表1人、教師代表2人、各學習領域課程小組召集人8人，計11人。
- (三) 特教教師代表：1人。
- (四) 家長及社區代表：4人。

四、 本會任務：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫。
- (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
- (五) 審查自編教材。
- (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (七) 決定應開設之選修課程。
- (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十) 負責課程與教學的評鑑。
- (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、 組織分工：

組別		負責人	成員	任務內容
1.	召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
2.	執行祕書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3.	各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域 全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
4.	課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

六、 本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、 本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、 本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

檔 號：

保存年限：

簽 於教務處教學組

114 年 5 月 2 日

檢送 114 年 4 月 30 日召開「113 學年度第 2 學期第 2 次課程
發展委員會會議」會議記錄乙案，請 核示。

裝

承辦單位

審核

決 行

辦事李麗琴

0502/1290

臺南縣立鳳凰中學林泰安

0502/182

訂

教師 賴光中
教學組長

教務處教務組
主任 朱文源

線

臺北市立中正國民中學 113 學年度第 2 學期
第 2 次課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：114 年 4 月 30 日（星期三）中午 12 時 00 分

二、開會地點：本校二樓簡報室

三、主席：林校長泰安

紀錄：李麗琴幹事

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告：

六、業務報告：

（一）教務處

1. 今天課發會開會主要目的，審查第一次彈性課程。
2. 再送群組學校互評，攸關下學年彈性課程計畫。
3. 上周教育局到校正常教學訪視完成，今年有 2 次，上學期是教育部，這次是臺北市教育局視導，視導委員對學校正向讚譽有佳，謝謝大家。
4. 請段考命題老師加強 B 卷命題及審題正確性，以提升定期評量試題品質，維護評量之公平性
5. 學習評量應兼顧形成性評量，切勿只有單一總結性評量。評量細項可書面明確列表於教學計畫中。
6. 114 學年度學校課程整體計畫繳交期程：

時 間	項 目
4/30	彈性課程計畫課發會審核
5/5	群組學校互審
5/12	審閱委員會線上審核彈性課程
5/29	學校課程計畫課發會審核(預計)
6/5	群組學校互審
6/12	審閱委員會線上審核學校課程

7. 14 學年度彈性課程開課總覽

七年級	八年級	九年級
全球時事	國際公民	全球脈動
非我莫“數” I	環保消費	媒體識讀
永續消費	「閱」洋之旅	環保人生
中正知我行	中正知我行	生活創新
多元社團	多元社團	非我莫“數” II
		中正知我行

七、提案討論：

1. 提案一：審查 114 學年度彈性課程計畫，如附件 1，提請討論。

說明：

(1)英文成績單將彈性科目名稱英文名稱去年起請英文領召劉育彤會長協助修正，之後領域彈性計畫若沒有做很大修改原則上名稱不做更改，例如數學就是非我莫數一、非我莫數二，國文就是媒體識讀，其他領域未做修改，請各位領召帶回領域說明，謝謝配合。

(2)感謝各位領召催繳各領域老師彈性課程計畫在期限內完成繳交，有些微細節的地方已修改完成，例上學期為 21 週、下學期為 20 週，九年級下學期為 18 週。

(3)感謝老師在議題融入部分有詳實記錄出來，謝謝領召的傳達給老師，例人權教育 J3 內容是什麼、生命教育及安全教育等議題融入要有實質內涵、內容全部寫出來。

教務主任：感謝育彤老師幫忙統一名稱，因學生申請英文成績單多，有課程要修改或有重大修改也是在課發會中提出。

輔導室：看到彈性課程中感謝各領域在課程計畫中教案都有提到生命教育或性別平等教育等，在期末每一教案有需要拍照、上課請通知輔導室必須做紀錄期末做繳交。

生涯發展就是對孩子身心發展包含能力及多角度不一樣的東西都可算在生涯發展內，老師可以放心的把教案交給我們，謝謝。

教務主任：請問各位委員對彈性課程有沒有問題，若沒有我們將課程計畫送其他學校做複評，謝謝大家。

註冊組：補充成績部分，若有新進老師非考科部分，請領域老師分享如何打成績，多元評量非考科對未來孩子升學很重要，家長也很重視，尊重老師評分的專業，但有些新進老師較不了解，在成績紀錄上不詳實，拜託非考科老師多分享如何打分數，跟大家比較一致，若分數較低，請做好詳實紀錄以便查閱，保護自己，謝謝。

決議：同意通過。

提案二：申辦「臺北市 114 學年度公立國民中小學雙語教育前導學校實施計畫」。

決議：通過

九、校長指示：

謝謝 2 位會長、委員及各領域召集人，時間過的很快，這次會去審查彈性學習課程的課程計畫，課程名稱都已定案，接下來對下學年相關課程編排，謝謝光中對行政這邊的調整，領召提到課程內容若有需要細究或細部討論，再請光中做協助，若沒其他臨時動議，今天會議到此，謝謝大家撥空參加。

十一、臨時動議：

十二、散會：下午 12 時 50 分。

臺北市立中正國民中學

113學年度第2學期第2次課程發展委員會會議簽到表

一、會議時間：114年4月30日（星期三） 中午12時0分

二、會議地點：二樓簡報室

三、會議主席：林校長泰安

四、出席人員

編號	行政代表		簽名	編號	領域及教師代表		簽名
1	校 長	林泰安	林泰安	12	教師會會長	劉育彤	劉育彤
2	教務主任	朱文源	朱文源	13	國文領召	陳香吟	陳香吟
3	學務主任	許嘉祐	許嘉祐	14	英語領召	卓彥君	卓彥君
4	總務主任	蔡宜芬	蔡宜芬	15	數學領召	呂明霖	呂明霖
5	輔導主任	梁永芳	梁永芳	16	社會領召	葉素惠	葉素惠
6	教學組長	賴光中	賴光中	17	自然領召	湯捷茵	湯捷茵
7	教學副組長	黃雅珮	黃雅珮	18	健體領召	郭曉文	郭曉文
8	註冊組長	鄭雅蘋	鄭雅蘋	19	綜合領召	楊芸	楊芸
9	訓育組長	唐嘉鳳	唐嘉鳳	20	藝文領召	林佳文	林佳文
10	輔導組長	董燕如	董燕如	21	科技領召	陳秉群	陳秉群
11	特殊需求領域課程代表	趙泊寧	趙泊寧				
編號	家長及社區代表		簽名	編號	家長及社區代表		簽名
22	家長會會長	張珮琦	張珮琦	24	家長委員	李協峰	
23	家長委員	沈思穎		25	家長委員	黃博泰	黃博泰

工作人員：蘇香朵

蘇香朵

紀錄：李麗琴

李麗琴

檔 號：

保存年限：

簽 於教務處教學組

114 年 6 月 6 日

檢送 114 年 6 月 6 日召開「113 學年度第 2 學期期末課程發展
委員會會議」會議記錄乙案，請 核示。

裝

承辦單位

審核

決 行

事 李麗琴

0605/1441

教務組長 賴光中

教務組長 朱文源

林森安

6.10.

訂

線

臺北市立中正國民中學 113 學年度第 2 學期
期末課程發展委員會會議紀錄

- 一、開會時間：114 年 6 月 6 日（星期五）中午 12 時 00 分
- 二、開會地點：本校二樓簡報室
- 三、主席：林校長泰安
紀錄：李麗琴幹事
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、主席報告：
- 六、業務報告：

（一）教務處

壹、教育局宣導

教育部業於 113 年 4 月 24 日修正公布國民小學及國民中學學生學習評量辦法，請貴校再次檢核校內命題審題規範

1. 含定期評量試題內容【不得直接使用坊間題庫試題、他校試題及本校考古題】，避免牽涉【政治立場、族群及違反性別平等】教育內涵與精神及其他社會上有【爭議性之題目】，以維護試題品質與適當性。
2. 本局將持續透過正常教學無預警訪視及駐區督學視導，檢視各校命題審題機制落實情形，力求確保試題品質，維持教師教學專業及維護考試公平性與學生權益。

貳、114 學年度學校課程整體計畫繳交期程

1. 6/2 彈性課程計畫經委員審閱後，尚有需修改處，將於修改後與部定課程計畫一同上傳

2.

時 間	項 目
6/6	部定課程計畫課發會審核
6/9	群組學校互審
6/12	審閱委員會線上審核課程計畫

3. 感謝撰寫課程計畫的老師，感謝各領召協助很順利繳交課程計畫。

參、提案討論

提案一：

審查 114 學年度部定課程、特殊教育課程計畫，提請討論。

決議：同意通過。

提案二：

輔導室提案

審查 114 學年度生涯發展教育實施計畫(課程規劃部分)，提請討論。

說明：生涯發展實施計畫未確定部分為紅字，藍色字為版本更換，人數及浮動部分等會議確定後會全部修正更新。

決議：同意通過。

十一、臨時動議：無

十二、散會：下午 12 時 50 分。

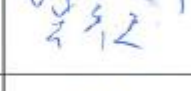
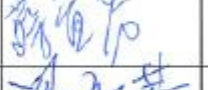
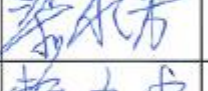
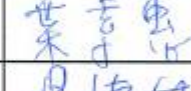
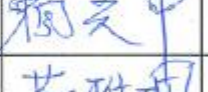
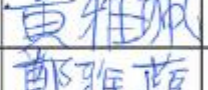
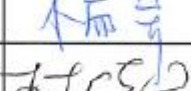
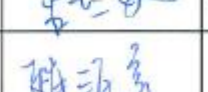
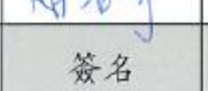
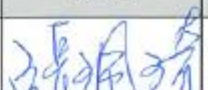
臺北市立中正國民中學
113學年度第2學期期末課程發展委員會會議簽到表

一、會議時間：114年6月6日（星期五） 中午12時0分

二、會議地點：二樓簡報室

三、會議主席：林校長泰安

四、出席人員

編號	行政代表		簽名	編號	領域及教師代表		簽名
1	校 長	林泰安		12	教師會會長	劉育彤	
2	教務主任	朱文源		13	國文領召	陳香吟	
3	學務主任	許嘉祐		14	英語領召	卓彥君	
4	總務主任	蔡宜芬		15	數學領召	呂明霖	假
5	輔導主任	梁永芳		16	社會領召	葉素惠	
6	教學組長	賴光中		17	自然領召	湯捷茵	
7	教學副組長	黃雅珮		18	健體領召	郭晚文	
8	註冊組長	鄭雅蘋		19	綜合領召	楊芸	
9	訓育組長	唐嘉鳳	假	20	藝文領召	林佳文	
10	輔導組長	董燕如		21	科技領召	陳秉群	
11	特殊需求領域課程代表	趙泊寧					
編號	家長及社區代表		簽名	編號	家長及社區代表		簽名
22	家長會會長	張珮琦		24	家長委員	李協峰	假
23	家長委員	沈思穎	假	25	家長委員	黃博泰	

工作人員：蘇香朵

紀錄：李麗琴 

臺北市立中正國民中學學校課程評鑑實施計畫

107.1.18課發會審議通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫。

依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（詳如圖1）。

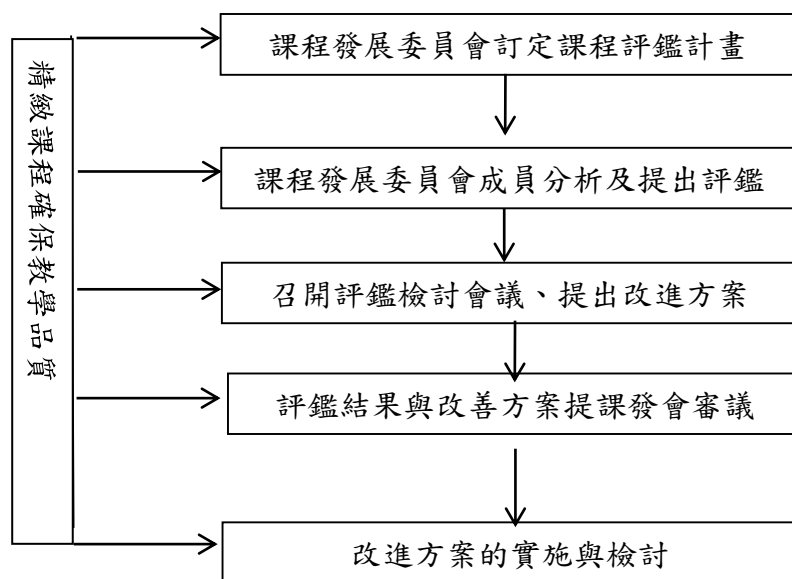


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：

(1)課程宣導與專業發展(2)組織建置與成員參與(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構(2)教學策略與資源
(3)學習評量(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備(2)教學實施(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。本校課程評鑑由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校之實際推動狀況。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立中正國民中學學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專業 發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、 詮釋與轉化。	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理 相關專業發展活動。	54321	
	1-2. 組織建 置與成員 參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作 正常。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達 與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校課 程計畫的 規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習 領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向 統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂定 與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-2. 教學策 略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321	
	2-3. 學習評 量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321	
	2-4. 教學材 料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法選用教材。	54321	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發 相關教材。	54321	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會 討論審查。	54321	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定 教學進度與具體做法。	54321	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學 困境並調整課程設計。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)
	3-2. 教學 實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的 培養。	54321	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321	
	3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學 成效。	54321	
	4-2. 學生 學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡。	54321	

填表人簽章：_____ 填表日期：__年__月__日

領域：☐國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 ☐特教

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市中正國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度 ⁽¹⁾	評鑑指標 ⁽²⁾	評鑑重點 ⁽³⁾	課程評鑑結果 ⁽⁴⁾												質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) ⁽⁵⁾
			國文 ⁽⁶⁾	英語 ⁽⁷⁾	數學 ⁽⁸⁾	自然與生活科技 ⁽⁹⁾	社會 ⁽¹⁰⁾	健康與體育 ⁽¹¹⁾	藝術與人文 ⁽¹²⁾	綜合活動 ⁽¹³⁾	總分 ⁽¹⁴⁾	平均 ⁽¹⁵⁾	指標 ⁽¹⁶⁾	向度 ⁽¹⁷⁾	
一、課程規劃	1-1. 課程發展與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 ⁽¹⁸⁾	5	4	4	5	4	5	3	5	35	4.375	4.125	3.955	在會議中宣導。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程調整之理解、檢視與轉化。 ⁽¹⁹⁾	5	3	4	3	4	5	3	5	32	4			辦理研習。
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 ⁽²⁰⁾	5	3	4	4	4	5	4	3	32	4			各領域均有辦理專業研習。
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。 ⁽²¹⁾	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4.875	3.9375		綜合：本領域無課程核心小組成員。
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。 ⁽²²⁾	1	5	5	5	4	5	5	1	31	3.875			由張君參加。
		1-2-3 課程發展相關組織成員能適時	1	4	5	5	4	5	4	1	29	3.625			
二、課程設計	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程發展委員會與學校發展目標。 ⁽²³⁾	1	3	4	5	4	5	3	2	27	3.375			
		1-3-2 課程計畫符合學校願景與課程目標。 ⁽²⁴⁾	5	4	5	3	4	5	3	4	33	4.125	3.84375		
		1-3-3 依據總課程綱要規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 ⁽²⁵⁾	5	4	5	3	4	5	4	1	31	3.875			
		1-3-4 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 ⁽²⁶⁾	4	4	5	3	4	4	4	3	31	3.875			配合節日或9年級包高中活動。
		1-3-5 課程計畫盡量重疊各年級間銜接與領域間銜接。 ⁽²⁷⁾	1	3	5	3	4	5	4	3	28	3.5			
	2-1. 課程目標的訂定與統整	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 ⁽²⁸⁾	5	4	4	3	4	5	3	4	32	4	4.041667	4.029	本校以升學為重要目標明確。
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養。 ⁽²⁹⁾	2	3	4	3	4	5	4	5	30	3.75			
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。 ⁽³⁰⁾	5	5	5	3	4	4	4	5	35	4.375			
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。 ⁽³¹⁾	3	4	3	3	3	5	4	4	29	3.625	3.9375		學生進入本校學校有制度。每屆孩子跟著步調走，有系統的規畫生活。
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。 ⁽³²⁾	5	4	3	3	3	5	4	5	32	4			
		2-2-3 採用多元的教學策略。 ⁽³³⁾	3	4	4	4	4	5	4	5	33	4.125			
		2-2-4 運用學校內外教學資源。 ⁽³⁴⁾	3	4	5	4	3	4	4	5	32	4			
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。 ⁽³⁵⁾	3	4	4	3	4	4	5	5	32	4	4.083333		綜合：評量上除了實作外，還有口頭報告、紙筆書寫等多元的評量方式。
		2-3-2 各類形成性與總結性評量。 ⁽³⁶⁾	5	5	4	3	4	5	5	5	36	4.5			以測驗為主，學習單為輔。
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。 ⁽³⁷⁾	5	3	4	3	4	4	4	3	30	3.75			
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 ⁽³⁸⁾	5	3	5	5	5	4	5	5	37	4.625	4.083333		還有自編教材，效果綜合：領域課程發展會並無提出特色課程審查。
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。 ⁽³⁹⁾	5	3	4	4	4	5	4	5	34	4.25			建議：教學設備除球類外，可增設其他增強體適能的設備。
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會討論審議。 ⁽⁴⁰⁾	2	3	5	4	4	5	3	1	27	3.375			
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 ⁽⁴¹⁾	3	5	5	4	4	5	4	5	35	4.375	4.3125	4.172	十分認真。
		3-1-2 能與同領域教師共同擬定解決遠近之教學困境並調整課程設計。 ⁽⁴²⁾	3	4	5	4	4	5	5	4	34	4.25			辦公室大家感情融洽，會一起解決。

四、1. 成效評估	3-2. 教學實施	3-2-1 能將應學生個別差異與興趣。	2	4	4	4	4	5	4	5	32	4.166667	在有限資源內，大家都盡可能發揮。
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	3	4	4	4	4	5	4	5	33	4.125	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5	5	4	4	4	4	4	5	35	4.375	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	3	5	4	3	3	5	5	5	33	4.125	
		3-3-2 各類形成性評量和總結性評量。	5	5	4	3	4	5	5	5	36	4.5	
		3-3-3 檢視評量效果，進行補救教學或教學改進。	5	3	5	3	3	5	5	5	29	3.625	
	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能將領域教育所知轉達教學策略。	3	5	5	4	4	4	5	4	34	4.25	
		4-1-2 教師記錄或追蹤課程，教學對稱或成果分享等，提升教學成效。	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4.625	
		4-2. 學生學習表現	4	5	4	4	4	5	5	4	35	4.375	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活潑。	5	5	5	4	4	5	5	5	38	4.75	

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	3.955	對於新課綱的了解與實施皆有共識與實施成效。全體教師對課程規畫皆用心負責。	非考科在面對高度升學壓力之環境課程推動上易被忽略。
(二)課程設計	4.029	各領域皆系統性的規劃三年課程，並以學生為本體設計符合校本特色之彈性課程。	對於科技統整/跨領域統整能力尚未開發。
(三)課程實施	4.172	階段性評量及總結性評量皆投入大量重視，同時擁有優質教學資源，相互交應發揮課程最大效益。	過度注視學科能力
(四)成效評估	4.5	學生學習表現優異，辦學績效有目共睹。	彈性課程實施可逐年加強

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)跨領域統整課程不足	逐年引進專案. 專家協助校本課程之建構與實施，並由行政領導者帶頭實踐。
(二)全面性正常化教學	跟隨新課綱實施年段，逐年補足不足藝能科師資，培養教師第二專長，以達全面教學正常化目標。
(三)過度重視學科課程	建構跨學科. 跨領域之效本課程，打破學科框架，發展專題研究能力。

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市中正國民中學114學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
	8/24-30	8/27-8/29備課研習日		1	2/11-14	2/11開學	
1	8/31-9/6	9/1開學、註冊 複習考		2	2/15-21		
2	9/7-13			3	2/22-28	複習考	
3	9/14-20	學習扶助開課		4	3/1-7	學習扶助開課	
4	9/21-27			5	3/8-14		
5	9/28-10/4			6	3/15-21		
6	10/5-11			7	3/22-28	第1次定期評量	
7	10/12-18	第1次定期評量		8	3/29-4/4		
8	10/19-25			9	4/5-11		
9	10/26-11/1	校慶		10	4/12-18	複習考	
10	11/2-8	國語文競賽校內初賽		11	4/19-25		
11	11/9-15	國語文競賽校內初賽		12	4/26-5/2		
12	11/16-22	國語文競賽校內初賽		13	5/3-9		
13	11/23-29			14	5/10-16	第2次定期評量	
14	11/30-12/6	第2次定期評量		15	5/17-23		
15	12/7-13			16	5/24-30	作業抽查	
16	12/14-20	作業抽查		17	5/31-6/6		
17	12/21-27	複習考		18	6/7-13	藝能科期末考	
18	12/28-1/3			19	6/14-20	藝能科期末考	
19	1/4-10	藝能科期末考		20	6/21-27	第3次定期評量	
20	1/11-17	藝能科期末考		21	6/28-30		
21	1/18-23	第3次定期評量					

臺北市中正國民中學教師公開授課實施計畫

108 年 9 月 26 日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、中華民國108年2月22日臺北市教中字第1083015628號函「臺北市國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例」。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、108學年度起每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（實施流程詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- （三）每場公開授課授課含觀課人員至少三位以上。
- （四）觀課人員以全程參與備課、觀課、議課三步驟為原則。

三、課後議課：

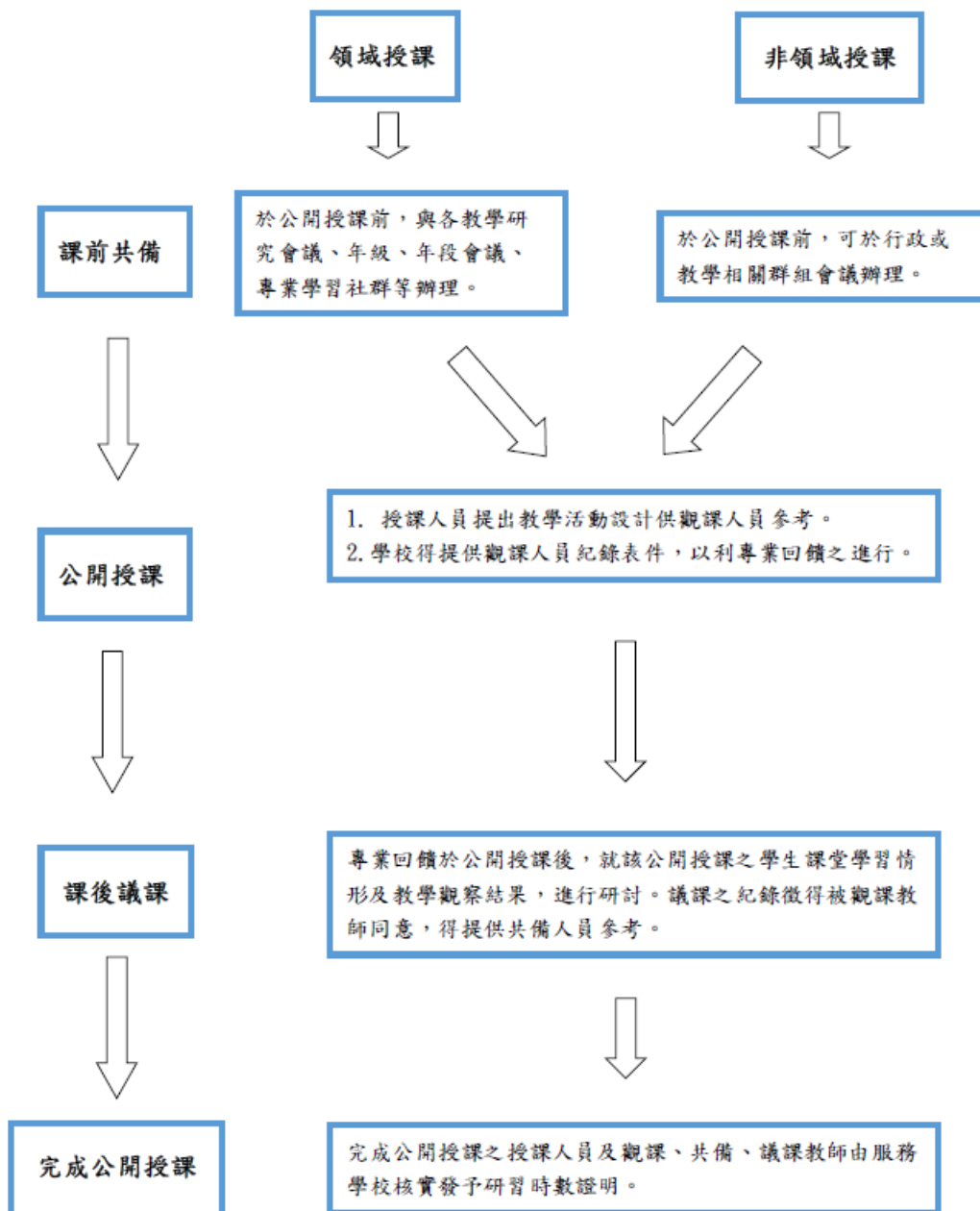
專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

- 四、完成公開授課之授課人員得檢具完成共同備課、教學觀察及專業回饋紀錄表由服務學校核

實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市中正國民中學114學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林佳音 i 版	翰林佳音 i 版	翰林佳音 i 版
本土語文	真平/部編	真平/部編	
數學	康軒	翰林	翰林
自然科學	康軒	翰林	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
健康與體育	翰林	翰林	奇鼎
藝術	翰林	奇鼎	翰林
綜合活動	翰林	翰林	翰林
科技	南一	翰林	翰林