**臺北市立中正國民中學 112 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □領域課程：  ■特殊需求領域課程：溝通訓練  註：若有分組，須註明組別 | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | ■7年級 □8年級 □ 9年級  □跨年級(7、8、9) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  **特溝A-A1**  具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。  **特溝A-A2**  具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。  **特溝A-B1**  具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。  **特溝A-B2**  善用輔助溝通系統，體認及思辨人與科技、溝通資訊之關係。  **特溝A-C2**  發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  1.訊息理解  特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。  特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。  特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。  特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。  特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。  2.訊息表達  特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。  特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。  3.互動交流  特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。  特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。  特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。  特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。  4.合作參與  特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。  特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。  特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。  特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。  特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  特溝B-sA-1 能說出符合語法的複雜句型。  特溝B-sA-2 具備能清楚敘事的技巧。  特溝B-sA-3 具備和多人聊天或討論的技巧，例如觀察表情、姿勢與語句的內容，等待他人發言完畢後再發表自己的意見。  特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。  特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。  特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。  特溝D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。  特溝D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1. 增進溝通的意願，培養溝通的能力。 2. 運用具功能性且明確的溝通方式，活用視、聽感官功能以達到溝通效能。 3. 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之。 4. 培養與他人建立良好關係的態度與技能。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-7週 | 聽能訓練 | * 換句話說：  1. 聽完一篇文章或故事，能寫下來故事的人物、集合時間、重點事項，正確率達80%。 2. 能用自己的話，清楚地將故事的重點說給下一個人聽，讓他人了解，正確率達80%。 | | |
| 第8-21週 | 說話訓練 | * 我是小小播音員：  1. 聆聽且觀看新聞片段，說出此篇新聞的重點，正確率達80%。 2. 聆聽且觀看新聞片段，能為此新聞片段定下標題，且說出此篇新聞為自己受惠的心得或發表評論，達成率80%。 3. 聆聽且觀看新聞片段後，能用適當的語調音量來朗讀新聞稿，達成率80%。 4. 聆聽小段新聞播報後，說出此篇新聞的重點，正確率達80%。 5. 聆聽小段新聞播報後，試著寫下自己的新聞稿，並用適當的音量與清晰的聲音播報新聞，達成率80%。  * 發表意見：  1. 根據情境，列出自己想表達的意見，達成率80%。 2. 根據情境，清楚的說出自己想表達的意見，達成率80%。 3. 依據對方所說的語句和停頓，能判斷出可以接話的時間點，正確率達80%。 4. 依照情境演練多人討論的場景，學會在正確的時間點清楚表達出自己的想法，達成率80%。 5. 能依照談話方的表情、語句與情境，判斷時機來終止自己的對話，達成率80%。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-6週 | 建立關係 | * 讚美同學：  1. 能依據情境與對話，學會判斷哪些哪些是讚美、哪些是幽默、開玩笑、哪些是負面的嘲笑，達成率80%。 2. 能學會從外表來讚美他人，達成率80%。 3. 能學會從個別特質來讚美他人，達成率80%。 4. 能依據情境，從個人從事的事件來讚美他人，達成率80%。 5. 能依據情境，學會是當的表達出感謝他人之意，達成率80%。 6. 能依據情境，觀察出對方的需求並適當的提出幫助他人的意思，達成率80%。 | | |
| 第7-18週 | 參與合作 | * 遊戲進行：  1. 能與朋友討論出所有人都同意的進行遊戲的規則，達成率80%。 2. 能依據情境，能對違反遊戲規則的人說出適當的糾正，達成率80%。 3. 能依據情境，能適當的對糾正違反遊戲規則的自己的人給予回應，達成率80%。  * 分組討論與合作：  1. 能理解與工作程序以及合作內容相關的重要訊息，正確率80%。 2. 能依據工作內容，和合作夥伴討論出工作分配的內容，達成率80%。 3. 能根據分工合作的主題，與他人進行往來討論，達成率80%。 4. 能清楚且有條理的回答他人的開放性的問話，例如：為什麼、如何等，達成率80%。 5. 能禮貌的回應與表達出指正他人或提出建議，例如：你不應該…；如果你…會造成…；雖然…可是…等，達成率80%。 6. 能運用正確的語句回應別人的指正，例如：謝謝你的指正，我會改進。謝謝你的指正，不過我這麼做是因為…等，達成率80%。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  無。 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  表演(20％)、實作評量(20％)、同儕互評(20％)、課堂觀察(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦、學習單、錄影設備 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |