**臺北市中正國民中學112年度社會領域公民科課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會 (□歷史□地理■公民與社會)□自然科學 (□理化□生物□地球科學)□藝術 (□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動 (□家政□童軍□輔導)□科技 (□資訊科技□生活科技)□健康與體育 (□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 第三冊公民與社會  1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。  2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。  3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。  4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。  5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。  第四冊公民與社會  1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。  2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。  3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。  4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。  5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。  6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課國家與民主政治 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第一學期 | 第二週 | 第1課國家與民主政治 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第一學期 | 第三週 | 第1課國家與民主政治 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第一學期 | 第四週 | 第2課政府與權力分立 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第五週 | 第2課政府與權力分立 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第六週 | 第2課政府與權力分立 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第七週 | 【第一次評量週】  複習第三單元第1-2課 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第一學期 | 第八週 | 第3課我國的中央政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第九週 | 第3課我國的中央政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十週 | 第3課我國的中央政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十一週 | 第4課我國的地方政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十二週 | 第4課我國的地方政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十三週 | 第4課我國的地方政府 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十四週 | 第5課民主國家中的公共意見  【第二次評量週】 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 第5課民主國家中的公共意見 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第一學期 | 第十六週 | 第5課民主國家中的公共意見 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第一學期 | 第十七週 | 第6課民主社會的政治參與及投票 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十八週 | 第6課民主社會的政治參與及投票 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第十九週 | 第6課民主社會的政治參與及投票 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第廿週 | 複習第三單元第5-6課 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第一學期 | 第廿一週 | 【第三次評量週】  複習全冊 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課法律與人權 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二學期 | 第二週 | 第1課法律與人權 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二學期 | 第三週 | 第1課法律與人權 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二學期 | 第四週 | 第2課生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第五週 | 第2課生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第六週 | 第2課生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第七週 | 第3課犯罪與刑罰  【第一次評量週】 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第八週 | 第3課犯罪與刑罰 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第九週 | 第3課犯罪與刑罰 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十週 | 第4課民事與刑事紛爭的解決 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十一週 | 第4課民事與刑事紛爭的解決 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十二週 | 第4課民事與刑事紛爭的解決 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十三週 | 第5課政府與人民在行政法的角色 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十四週 | 第5課政府與人民在行政法的角色  【第二次評量週】 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十五週 | 第5課政府與人民在行政法的角色 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第十六週 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二學期 | 第十七週 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二學期 | 第十八週 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二學期 | 第十九週 | 複習第三單元第5-6課 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J7 理解少年的法律地位。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二學期 | 第廿週 | 【第三次評量週】  複習全冊 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J5 認識憲法的意義。  法J7 理解少年的法律地位。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1. 電腦 2. 影音資料與網路資源 3. PPT | | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | | |