臺北市中正國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  童軍：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  第二學期：  童軍：  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期：  童軍：  （一）深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。  （二）從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。  （三）覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。  第二學期：  童軍：  （一）收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。  （二）從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。  （三）將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動一、看見臺灣之美  1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。  2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第2週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第3週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動二、社區探索趣  1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第4週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動三、發現在地特色  1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。  2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第5週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動四、城鎮漫遊米其林  1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第6週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動四、城鎮漫遊米其林  1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第7週 | 主題三青春護家園  單元1印象福爾摩沙（童軍）  活動四、城鎮漫遊米其林  1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 |
| 第8週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動一、點燃服務熱情  1.認識社區服務，分享服務的經驗。  2.澄清服務學習的意義與價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 活動參與  口語評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第9週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動二、服務學習整備站  1.運用觀察力，探索社區服務的對象。  2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3.運用腦力激盪，提供服務的方法。  4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第10週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動二、服務學習整備站  1.運用觀察力，探索社區服務的對象。  2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3.運用腦力激盪，提供服務的方法。  4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第11週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動二、服務學習整備站  1.運用觀察力，探索社區服務的對象。  2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3.運用腦力激盪，提供服務的方法。  4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第12週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動三、服務學習即刻啟動  1.執行服務學習方案。  2.分工合作執行服務學習。  3.運用反思法評估服務學習成效。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第13週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動四、快樂分享服務續航  1.分享服務學習成果。  2.提出持續服務的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 口語評量  高層次紙筆測驗  活動參與 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第14週 | 主題三青春護家園  單元2服務從心出發（童軍）  活動四、快樂分享服務續航  1.分享服務學習成果。  2.提出持續服務的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 口語評量  高層次紙筆測驗  活動參與 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 |
| 第15週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動一、「地球勇者」的生存挑戰  表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄  實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第16週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動一、「地球勇者」的生存挑戰  表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄  實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第17週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動二、生活很樂，可是生態不樂  覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第18週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動三、綠地保衛戰  探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  活動參與  高層次紙筆評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第19週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動三、綠地保衛戰  探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  活動參與  高層次紙筆評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第20週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動四、捍衛地球不退縮  實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第21週 | 主題三青春護家園  單元3地球捍衛戰士（童軍）  活動四、捍衛地球不退縮  實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 |
| 第二學期 | 第1週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動一、「益」起看世界  分享國內、國外青少年休閒  活動的類型、發表參與童軍  活動的經驗。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第2週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動一、「益」起看世界  分享國內、國外青少年休閒  活動的類型、發表參與童軍  活動的經驗。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第3週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動二、一「童」去交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第4週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動二、一「童」去交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第5週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動三、跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第6週 | 主題一青春樂翱翔  單元1世界青少年(童軍)  活動三、跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第7週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動一、用愛與國際連結  1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。  2. 參與國際行善關懷的經驗。  (第一次段考) | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口頭評量  活動參與 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第8週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動一、用愛與國際連結  1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。  2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口頭評量  活動參與 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 |
| 第9週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動二、讓愛傳遞，地球永續  1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。  2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。  3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續  發展目標的行動。  4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第10週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動二、讓愛傳遞，地球永續  1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。  2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。  3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。  4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第11週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動三、擁抱世界分享愛  1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。  2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。  3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第12週 | 主題一青春樂翱翔  單元2愛在世界地球村(童軍)  活動三、擁抱世界分享愛  1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。  2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。  3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第13週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動一、國際議題觀測站  1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。  2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  活動參與  實作評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第14週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行  規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第15週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行  規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
|  |  |  | |  |  |  |
| 第16週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動二、為世界盡力前行  規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第17週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動三、牽起世界大步走  1. 評估行動方案的成效。  2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第18週 | 主題一青春樂翱翔  單元3國際行動使者(童軍)  活動三、牽起世界大步走  1. 評估行動方案的成效。  2. 回饋並擬定持續關注國際人  權議題的目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | 【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中  可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |