臺北市中正國民中學112學年度社會領域公民課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | **公民**  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力；對於臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識，並培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  公民教室：希望學生能分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性，並瞭解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性；藉由瞭解社會福利措施，享受人民應有的權利。認識學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。此外，帶領學生認識家庭為社會基本組織，分析產生家庭型態多樣化的原因，進一步瞭解家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。  認識社會規範內容，促進社會和諧，並學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。透過瞭解社會的變遷，認識時事脈動變化；透過認識原住民族與部落的關聯，以此培養尊重不同文化的胸懷。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週  ~  第三週 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | 1.課堂發言(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.資料蒐集(34%) | | **【國際教育】**  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第四週  ~  第六週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.課堂發言(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.資料蒐集(34%) | | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第七週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.課堂發言(33%)  2.分組討論(33%)  3.紙筆測驗(34%) | | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週  ~  第十週 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.課堂發言(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.蒐集資料(34%) | | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十一週  ~  第十三週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.課堂發言(33%)  2.小組討論(33%)  3.紙筆測驗(34%) | | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.課堂發言(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.學習單(25%)  4.小組討論(25%) | | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十五週  ~  第十七週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | | 1.課堂發言(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.小組討論(25%)  4.學習單(25%) | | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十八週  ~  第二十週 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.課堂發言(33%)  2.學習單(33%)  3.紙筆測驗(34%) | | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二十一週 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與(第三次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.課堂發言(33%)  2.學習單(33%)  3.紙筆測驗(34%) | | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二學期 | 第一週  ~  第三週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.命題系統光碟(34%) | **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第四週  ~  第六週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | | | 1.問題與討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.作業習題(34%) | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第七週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範（第一次段考） | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.課堂觀察(34%) | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第八週  ~  第十週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.習題評量(34%) | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十一週  ~  第十三週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.習題評量(34%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見(第二次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.習題評量(34%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週  ~  第十七週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 1.討論發表(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.習題評量(34%) | **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十八週  ~  第十九週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | | 1.隨堂測驗(33%)  2.課堂問答(33%)  3.活動練習(34%) | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |  |
| 第二十週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | | 1.隨堂測驗(33%)  2.課堂問答(33%)  3 活動練習(34%) | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
|  | | 1.簡報  2.電腦設備  3.課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源 | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |