臺北市立中正國民中學112學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際公民 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■ 上學期 ■ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 參考聯合國公告的「永續發展目標」，從17個主題中選取5個主題，分別是全球夥伴關係、氣候變遷對策、能源政策、消弭不平等、公平正義與和平，與社會領域知識相揉合，藉由設計上述議題的情境案例、學習單、圖表、影片、新聞報導……等方式，引導學生覺察人類社會所面臨的困境與選擇難題，並自行蒐集多元資料，至課堂上與同儕進行討論、分析和發表，並提出可行之解決之道。以上希冀能讓學生具備國際觀與實踐永續發展的理念，並培養學生自主學習、批判思辨與解決問題的能力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 【總綱】  A2 系統思考與解決問題  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  C1道德實踐與公民意識  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  C2人際關係與團隊合作  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  C3多元文化與國際理解  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.學生能閱讀理解國內外重大議題文本與新聞，進行批判思考和發表想法。  2. 學生能觀察議題現象間的因果關係，從而瞭解其情境脈絡。  3.學生能透過同儕互動與討論，對國際永續發展議題進行分析探究。  4.學生能自行蒐集資料，並提出解決問題的方法。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.全球夥伴關係與我國在國際上的外交境遇  2.全球氣候變遷的影響與政府、人民該如何應對  3.國內、外的能源政策與選擇  4.族群、階級、性別存在的不平等現象與改善對策  5.司法正義-死刑存廢探討、法庭審判的公平性問題 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.透過課程結合「永續發展目標」中的五個主題(全球夥伴關係、氣候變遷對策、能源政策、消弭不平等、公平正義與和平)所設計的情境脈絡，引導學生關注人類社會所發生的社會現象、覺察具備公民素養的重要。  2.學生能深入理解社會議題的情境脈絡，並運用多種管道收集各種形式資料，透過批判思考討論、分析、聆聽眾人意見，發展自身見解與解決社會問題的能力。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 評量方式:  (一)上學期  請學生針對本學期所介紹的各主題：全球夥伴關係、氣候變遷對策、能源政策(三擇一)，搜集一個國際相關案例，製作ppt向全班介紹，並進行分析，試想台灣可以如何改變，附上小組評論及心得。  (二)下學期  1.請學生針對本學期所介紹的各主題：消弭不平等、公平正義與和平(二擇一) ，搜集一個國內的實例，請學生以海報或尋找相關影片分享，進行改變前後的比較與小組心得。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | |
| 第  1  學  期 | 第  1  週 | 認識台灣的國際朋友(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  台灣的友邦   1. 引起動機   1.請學生猜猜台灣最多的友邦位於哪一州(呈現我國目前邦交關係)  2.影片:國際大風吹-18個邦交國夠嗎？看看全球有哪些「邊緣人」國(https://www.youtube.com/watch?v=tTD4vlmZSQg) 分組討論:邦交國對我國的意義?   1. 發展活動   教師介紹台灣幾個邦交國與過去的邦交關係（近期斷交的也可）   1. 綜合活動   1.請學生在世界地圖上找出所有的邦交國  2.下次報告:最後,請學生分組、分工，各組介紹一個台灣的友邦及其合作關係 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對邦交國的想法。  2.學生能在世界地圖上找出所有的邦交國 | |
| 第  2  週 | 認識台灣的國際朋友(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  國家類型面面觀   1. 引起動機   學生小組報告台灣友邦、各組評論  二. 發展活動  教師介紹台灣友邦的國家類型(國體.政體.基本的社會狀況.所得)帶入現代大國的國家類型  三. 綜合活動  讓學生思考,有選舉的國家就是民主政體嗎?  觀看相關影片並討論 | | | | 1.學生能口頭發表台灣的友邦及其合作關係。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己的想法。 | |
| 第  3  週 | 獨裁與民主(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  一. 引起動機  認識獨裁與民主政體,請學生搶答  二. 發展活動  教師介紹歷史當中由民主演變成獨裁(納粹)與由獨裁演變成民主(中國的皇帝演變為民選的總統)的例子  三. 綜合活動  分組討論:請學生討論民主跟獨裁的優缺點,小組上台報告 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己的想法。  2.學生能運用SWOT分析，探討民主與獨裁的優劣勢。 | |
| 第  4  週 | 台灣某些島嶼的主權爭議(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  一.引起動機  詢問學生台灣是不是一個獨立的國家?(教師與學生討論)  二. 發展活動  1.教師介紹太平島.沖之鳥.釣魚台之領土與他國之間的爭議 2.各國政府對於領土爭議目前採取的作法  三. 綜合活動  請學生完成教師設計的學習單,小組進行討論與報告 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對台灣是否為獨立國家議題的想法。  2.學生能完成主權課堂學習單。 | |
| 第  5  週 | 台灣的外交政策(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  一. 引起動機  詢問學生歷史課曾上過的台灣外交政策,做ppt請學生搶答  二. 發展活動  1.教師介紹台灣歷代的外交政策及現在政府的外交政策  2.城市外交  3.國民外交  4.世界多國人民聯署讓台灣加入國際組織或與台灣建交  三. 綜合活動  1.看國際大風吹影片,世界上沒有邦交國的國家與有很多邦交國的國家  2.請學生分組討論:假設各組成立一個國家,內涵國體.政體及可以運用哪些外交方法,讓自己得到友邦。(小組工作:製作海報或ppt報告) | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對外交議題的想法。  2.學生能運用SWOT分析，探討台灣外交發展的優劣勢。 | |
| 第  6  週 | 我是外交官(主題一:全球夥伴關係) | 【分組座位】  一. 引起動機  請各組進行報告準備與場佈  二. 發展活動  各組報告,請各組投票給最想建交的組別並說明理由  三. 綜合活動  教師講評與組內互評 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己的想法。  2.學生能口頭發表自己組別的外交政策與評估最適合建交的其他組別。 | |
| 第  7  週 | 地球健康嗎?-如何讓台灣朝健康發展(主題二:氣候變遷對策) | 【分組座位】  一. 引起動機  影片:如果我們不再阻止氣候變化？  <https://www.youtube.com/watch?v=FY9aS3Y_m0Q(4:46)>  提問(師生互動討論):  1.地球健康嗎?現在氣候發生什麼改變呢?(ex:升溫、海平面上升、極端氣候)  2.你覺得氣候變遷對台灣會有什麼影響呢?有沒有哪些地貌會被改變? (ex:海平面上升，國土減少……) 3.我國政府有採取何種政策來減緩氣候變遷惡化呢?(ex:減塑、禁用吸管、提倡購買電動機車……)  二. 發展活動  1.在我國五院(權)分立之設置下，主要由行政院來主導減緩氣候變遷政策的執行，介紹他們如果推行與環境相關政策。  2.我國五院(權)分立下，立法院負責制定法律與監督政府執行政策。  (1)立法院如何制定出哪些與環境相關的法律。  (2)立法院可以如何監督行政機關推行環境政策。  三. 綜合活動-改造氣候達人(配合學習單+小組討論)  請同學發想如果你是掌握權力的官員，你會推行什麼政策來減緩人類對環境的破壞呢?(請描述政策內容、解釋執行方式，並嘗試思考政策可能遇到的阻力，可以用何種方式突破阻力)  (ex:政策提高電價，減少能源消耗…………………………)  回家作業:分派各組下次上課任務  提供十個國家，供各組選擇一國，並回家查詢該國對氣候變遷的相關政策(包含哪個政府組織在推行)，並尋找該做法的特色，下次上課討論後分組報告。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第七、八週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.各組完成小組討論學習單(請描述政策內容、解釋執行方式，並嘗試思考政策可能遇到的阻力，並建議可以用何種方式突破阻力)，並向全班分享，報告者有額外加分。 | |
| 第  8  週 | 多元的氣候變遷對策-國家篇(主題二:氣候變遷對策) | 【分組座位】  一. 引起動機  【圖解新聞】2分鐘搞懂聯合國氣候峰會https://www.youtube.com/watch?v=tK3uKJBIAVw(1:59)  影片:《遠見雜誌》2016年1月號 - 巴黎協定 關你什麼事？  https://www.youtube.com/watch?v=UwQOPfjuPN8(1:23)  PPT投影提問供小組討論:  1.影片中提到全球目標要將溫度控制在幾度c之內?  2.為何富國要提供資金幫助開發中國家和低開發國家對抗暖化呢?  3.能源轉型是指改採用哪種能源呢? (再生能源 ex:風力、水力、地熱……)  (教師與各組互動討論)  二. 發展活動(組內分享、討論)  1.各組討論上次回家作業10分鐘  2.各組發表查詢到的國家如何改善氣候變遷的政策內容、推動組織 和特色。  三. 綜合活動-改造氣候達人票選活動(配合小組學習單)  1.你們覺得哪組報告的氣候政策最適合最完整與可行呢?(票選組別加分)  2.大家覺得哪些政策適合在台灣也推行呢?請思考可能遇到的阻力，可以如何突破呢?  3.動動腦:假如你是行政院長，要推行一個有利環境保育的政策，要如何去行動呢? (EX:制定政策與相關法律，提案到立法院立法通過後，總統公布後，行政院開始施行………….)  回家提醒:下次畫海報，各組請準備三盒彩色筆。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第七、八週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.各組完成小組討論學習單的完成度分數、發表情況、小組間互評額外加分。 | |
| 第  9  週 | 經濟與環境能夠兼顧並存嗎?(一)  (主題二:氣候變遷對策) | 【分組座位】  一. 引起動機  影片: 瑞典16歲少女桑柏格 歐盟演說抗暖化 20190222 公視晚間新聞  https://www.youtube.com/watch?v=nVXh3WEyBe8(2;27)  二. 發展活動-世界氣候咖啡館  (小組討論)  請各組請以如何改善氣候惡化為核心主題 1.請中間畫一個大圓(寫改善氣候)  2.各組請自行以樹枝枝幹方式往外延伸討論，例如:日本政府怎麼做、法國政府怎麼做、德國政府怎麼做……… 3.畫出來後，繼續進一步延伸這個政策遇到的阻力是什麼?(經濟VS.環境)  4.你們覺得各國可以如何克服阻力呢?  ★分組討論操作模式  以【世界咖啡館討論模式】進行 ，各組發一張大海報進行發想，各組先任命一名組長，由組長主持與組員一起畫出心智圖，該活動每五分鐘進行組員輪轉，其餘五人分別轉至其他桌次，共三~五輪，輪轉時組長不動，簡單分享上一輪討論內容後，繼續畫心智圖。其他組員分派到其他組別討論。(每組道具:大海報X1、彩色筆三盒)  附註: 世界咖啡館（英語：The World Café）是一種結構性的交流會話過程。其將人群分為數個小組（桌子），並使參與討論的個人頻繁更換討論組（桌子）並被新討論組的「組長」介紹給其他組員。為了促進討論的進行，討論的環境被賦予一種咖啡廳的氣氛，故名為「世界咖啡館」或者「知識咖啡館」。  三. 綜合活動-我是改善氣候達人各組繼續完善輪轉繪製出的心智圖內容，並請組長向組員解釋三~五輪成員繪製的理念，約給予五~十分鐘討論後，留待下次小組發表。 (附註:組長不須上台發表) | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第九、十週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數。  2.評析各組完成的世界咖啡館模式討論-心智圖海報，依據其海報內容完整度、小組簡報和組內討論情況。 | |
| 第  10  週 | 經濟與環境能夠兼顧並存嗎?(二)  (主題二:氣候變遷對策) | 一. 引起動機  請各組進行報告前的最後討論與場佈(五~十分鐘)  二. 發展活動  各組分享上周討論的心智圖海報，並解釋設計的理念和意義。  三. 綜合活動-改善氣候達人票選活動(分組討論) 1. 請各組投票給你們組別認為表現最好的兩組(除自己組外)，並說明理由。  2. 教師講評與組內互評 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第九、十週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數。  2.評析各組完成的世界咖啡館模式討論-心智圖海報，依據其海報內容完整度、小組簡報和組內討論情況。  3.組間互評、組內互評 | |
| 第  11  週 | 環保台客你我他(主題二:氣候變遷對策) | 【分組座位】  一. 引起動機  《台客劇場》愛地球人生一週累積多少垃圾？  https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y(5:05)  提問:(師生互動討論):  1.影片中透過哪些方式來減塑呢?  2.你還有想到哪些地方可以用何種方式響應環保呢?  二. 發展活動  1.介紹台灣垃圾量來源、種類  2.介紹人類產業對於大自然的損耗(例如:畜牧業-牛隻排放廢氣與耗水)  三. 綜合活動:環保台客做做看 (分組討論)  身為一個愛台灣這塊土地的國民，你可以怎麼做，請學生思考一週的日常作息可以為環境做什麼事呢?  (搭配:一週生活作息學習單) | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第十一週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數。  2.請小組討論後，一同完成環保台客-一週生活作息學習單，依據表格詳述早中晚可以如何減少自己製造的垃圾量。 | |
| 第  12  週 | 台灣能源政策面面觀  (主題二:氣候變遷對策) | 一. 引起動機  1.提問:現階段臺灣主要電力從何而來？  è¯åæå ±æä¾  2.影片:如果核能是我們唯一的燃料來源| 大膽科學  https://www.youtube.com/watch?v=WJerHgoJZXQ(4:28)  提問:(師生互動討論):  1.台灣目前主要有哪些產生電力的發電方式?  2.目前佔據最高的發電方式是哪兩種?  3.台灣核電與綠能發電分別佔據多少能源配比呢?  二. 發展活動  課程介紹 1.台灣能源發展簡史  2.空氣汙染對能源政策的影響  3.介紹外國的能源配比是如何呢?(EX:美、德、日、韓……)  三. 綜合活動:理性公民做做看 從2018以核養綠公投結果來看台灣能源政策發展  公投第十六案:你是否同意：廢除電業法第95條第1項，即廢除『核能發電設備應於中華民國一百十四年以前，全部停止運轉』之條文？ (配合學習單:請同學分析對於公投結果的看法，為之後課程做銜接) | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第十二週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數。  2.在學習單中，表達對於公投第十六案-以核養綠的看法。 | |
| 第  13  週 | 能源危機?  (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  2018/8/15全台大停電新聞回顧  二. 發展活動   1. 提問:如果政府現在宣布要限電，炎熱的夏天裡不能想開冷氣就開，那樣的生活會是如何? 對我們的民生和經濟又會有哪些衝擊呢? (分組討論) 2. 說明我國目前的主要電力來源外，並引導同學討論:擁核和廢核 (配合學習單-畫心智圖)   (1)擁核的立場是什麼呢?  (2)廢核的立場是什麼呢?  (3)能源政策與政治參與的關聯性  (4)提問:你認同擁核和廢核是一種對能源政策的選擇嗎?  三. 綜合活動   1. 課程總結 2. 任務分配:請各小組回家查詢目前我國面臨的核能議題，為之後的課堂做準備 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能完成台灣主要電力來源心智圖。  3.學生能夠在分組討論中，表達自己對擁核或廢核的想法。 | |
| 第  14  週 | 何得「核」能? (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  影片欣賞:【志祺七七】火力發電不等於燃煤？核能是最環保的能源？想要有電就要知道的能源公投大補帖  <https://www.youtube.com/watch?v=2W9rPlItoj4>  二. 發展活動(分組討論)   1. 以2018年「以核養綠」公投案舉例討論，該公投案的意思為何? 2. 提問: 此公投案通過後，如果你是政府，會如何聽從民意來決定後續的能源政策? 3. 除了政黨，還有其他可以發聲的管道或平台嗎? 4. 請學生舉例能源政策與政治參與的關聯性。   三. 綜合活動  小組作業:請小組回家上網搜尋總統候選人過去所提出的能源政見或立場，進行分類整理。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對「以核養綠」公投案的想法。  3.組間互評、組內互評 | |
| 第  15  週 | 關我「核」事? (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  觀看2018「以核養綠」公投相關新聞  二. 發展活動   1. 小組發表候選人的能源政見 2. 將各自「擁核」與「反核」的理由和立場加以整理並說明。 3. 2018「以核養綠」公投案通過後，如果你是執政黨，會如何聽從民意來擬定後續的能源政策?   三. 綜合活動  小組任務:請學生小組討論做出台灣核能發展的SWOT分析圖 | | | | 1.各小組能利用網路資源整理出總統候選人過去所提出的能源政見或立場，進行分類整理。  2.各小組能模擬自己是執政黨，提出能源政策後續的規劃或對策。  3.組間互評、組內互評  4.學生能運用SWOT分析，探討台灣能源發展的優劣勢。 | |
| 第  16  週 | 非「核」不可? (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  觀看2019廢核遊行新聞  二. 發展活動   1. 觀看影片《挺什麼核啦反什麼核啦!!》<https://www.youtube.com/watch?v=i3eSt6UFnVY> 2. 針對影片進行討論 3. 簡介其他國家的核能發展概況，以日本、韓國、美國、法國為例   三. 綜合活動   1. 課程總結 2. 立場選組:請學生依據自身進行分組，分成「挺核」與「反核」組。為之後的辯論做準備 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對其他國家核能發展概況的想法。 | |
| 第  17  週 | 誰是辯論王?  (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  提問:口才的重要性為何?  觀看相關影片  二. 發展活動   1. 說明奧瑞岡標準制辯論比賽規則      1. 請各小組討論組員的分配 2. 小組各自將「挺核」與「反核」的立場與理由整理。   三. 綜合活動  任務分配:請各小組回家將資料進行整理，下一堂課進行辯論 | | | | 1.各小組能針對「挺核」與「反核」的辯論立場搜尋相關資料，並充分整理出各自的論點。  2.組內互評 | |
| 第  18  週 | 辯論比賽  (主題三:能源政策) | 【分組座位】  一. 引起動機  教師開場  二. 發展活動  辯論活動  三. 綜合活動  教師講評 | | | | 1.各組能為自己「挺核」或「反核」的立場充分說明辯論。  2.各組在辯論中能展現出自信的臺風、臨場反應和口語表達能力  3.組間互評、組內互評 | |
| 第  19  週 | 成果討論 (綜合整學期主題) | 【分組座位】  課程總結，請學生畫出本學期探討過的議題總結:  1.請學生針對本學期所介紹的各主題：全球夥伴關係、氣候變遷對策、能源政策(三擇一)，可自行延伸舉例或就課程內容進行統整回顧  2.撰寫課程學習單  3.請學生上台分享撰寫學習單內容，說明選擇主題的理由與印象深刻的地方 | | | | 1.各組能針對本學期探討的議題進行回顧，並繪製統整出心智圖。  2.各組能夠充分表達自己的想法。 | |
| 第  20-21  週 | 成果發表  (綜合整學期主題) | 請學生上台分享課程學習單.寫課程回饋單 | | | | 1.組間互評、組內互評  2.課程回饋單 | |
| 第  2  學  期 | 第  1  週 | 「一個台灣‧兩個世界」  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】   1. 引起動機   「一個台灣‧兩個世界」案例文章導讀。   1. 發展活動(分組討論) 2. 問題討論：思考這篇報導想要傳達的重點，以及社會貧富差距的擴大，跟學生的學習之間有什麼關係？ 3. 社會現象放大鏡：台灣貧富差距的現況。 4. 小組發表與回饋：「一個台灣‧兩個世界」學習單。 5. 漫畫欣賞：網路漫畫家Toby。 Morris的「筆劍浮世繪」漫畫 6. 換個角度看世界：「如果我是寶拉…」 7. 從心出發：我可以為弱勢階級做些什麼？ 8. 綜合活動   課程總結，說明憲法保障人民平等權的重要性。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對社會貧富差距議題的想法。  3.學生能完成「一個台灣‧兩個世界」學習單。 | |
| 第  2  週 | 看見「階級」的不平等  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】   1. 引起動機   課前暖身活動：投籃遊戲。(分成三個不同的距離，請三位學生投進框裡)   1. 發展活動(分組討論)   1.活動反思：請學生思考剛剛的投籃活動中有哪些規則不合理。  2.階級概念介紹  3.文章導讀:誰是台大生  4.案例影片欣賞：「【人生遊戲】為什麼要學習：飄移的起跑線 」。  5.尋找心中的答案：我們為什麼要學習？   1. 綜合活動   課程總結，小組發表與回饋，學生心得分享。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對階級和學習之間關聯性的想法。 | |
| 第  3  週 | 「我是越南人，我想帶你認識我的家」  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】   1. 引起動機   請學生繪製概念圖：我心中新移民女性圖像。   1. 發展活動(分組討論)   1.族群偏見的檢視：概念圖討論分享。  2.觀念澄清：為什麼部分民眾會對東南亞新移民家庭有負面的刻板印象？  3.換位思考：詢問班上有無出國經驗的學生，在國外是否有遇過什麼問題或困難？  4.聽新移民家庭的心聲：認識台灣的新移民家庭。  5.案例閱讀：「我是越南人，我想帶你認識我的家」。  6.「我是越南人，我想帶你認識我的家」學習單。   1. 綜合活動   課程總結，小組發表與回饋，學生心得分享。 | | | | 1.學生能以「我心中新移民女性圖像」繪製出概念圖。  2.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  3.學生能完成「我是越南人，我想帶你認識我的家」學習單。 | |
| 第  4  週 | 我能繼承嗎?  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】  一. 引起動機  《82年生的金智英》電影預告片  二. 發展活動  1. 《82年生的金智英》電影簡介  2.探討日常生活中的性別不平等現象  3.介紹民法繼承權的法律沿革與規定  4.案例探討(分組討論)   1. 綜合活動   課程總結， | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對日常生活中的性別不平等現象的看法。 | |
| 第  5  週 | 不一樣又怎樣  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】  一. 引起動機  蔡依林《不一樣又怎樣》MV欣賞  二. 發展活動  1.同婚運動的源起  2.同婚專法介紹  3.公民投票結果  4.探討社會對於同志婚姻的態度  (分組討論)  5.同志婚姻的現況  三、綜合活動  課程總結 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對同志婚姻  的看法。 | |
| 第  6  週 | 撕掉標籤，擁抱彼此  (主題四:消弭不平等) | 【分組座位】  一. 引起動機  「丹麥國營電視台形象廣告」。  二. 發展活動  教師提問(分組討論後搶答):  1.學生從影片中得到什麼啟發？  2.學生討論社會中還有哪些不必要的標籤，希望將它撕下?  3.跳脫社會的框架，擁抱自己與平等  三. 綜合活動  課程總結，拿下標籤後，彼此之間都能找到串連的共同點。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請小組搶答。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對社會框架和標籤的看法  3.組間互評、組內互評 | |
| 第  7  週 | 永續公平與正義思辨1-刑罰的意義(主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  剪輯影片:我們與惡的距離(影片約5~10分) 提問(師生互動討論)::  1.你認為國家為何會有刑法的存在呢? 有助於正義與公平的伸張嗎  2.我國目前有死刑嗎?  二. 發展活動  1.討論人權、刑罰與司法正義的關聯性。  2.介紹刑罰的相關理念(ex:嚇阻、預防……)。  3.討論量刑判斷的公平性依據(先讓學生分組討論，再全班互動)。  三. 綜合活動- (分組討論活動)  小組思辨1:死刑存廢  1.請各組討論你們在第一階段的課程，是否支持維持死刑或廢止死刑，討論時間五至八分鐘，討論結束後，提出為何支持存或廢的理由。 2. 死刑存廢民調1 (小組發表後進行) 老師每人發一張小紙，上面有標有存與廢，請個人聽完各組意見後，自行勾選其中一個選項(不記名投票)，並於下課後迅速統計意見並公布。  3.回家作業: 請各組挑選一個國家調查他們國家對於死刑的態度與做法(教師事先先準備約八個國家選項讓同學選擇，死刑存與廢各四個)，於下次上課時各組以口頭、書面、ppt或影片向同學報告。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第七、八週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.各組完成小組討論學習單，並向全班分享為何支持廢死或反對廢死，並詳述理由(報告者有額外加分)。 | |
| 第  8  週 | 永續公平與正義思辨2-各國的刑罰態度與冤獄問題 (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  1.各組報告共六個國家對於死刑的態度與做法。  2.提醒上週該班同學投票選擇的結果(例如:存:廢-30:14)  3.影片: 錯殺之冤 江國慶等待正義  https://www.youtube.com/watch?v=2ZzBn7Xg64g(7:37)  二. 發展活動(分組討論，配合小組學習單)  1.請找出影片中偵查辦理江國慶案件時的問題，是否有不公平、不符合正義的地方。  2.你們認為江國慶案件與死刑存廢的關聯性為何，請詳述說明。  三. 綜合活動  小組思辨2:死刑存廢  1.請各組搭配學習單設計問題，報告對影片中江國慶案的看法，並闡述此案與死刑存在與廢止的關聯性。  2. 死刑存廢民調2 (小組發表後進行 ) 老師每人發一張小紙，上面有標有存與廢，請個人聽完各組意見後，自行勾選其中一個選項(不記名投票)，並於下課後迅速統計意見並公布。  3.綜合兩次投票結果:  與同學討論經過兩次匿名投票，本班對死刑的想法有沒有改變，有過動搖或者反而讓彼此想法更加堅定，為下次活動作鋪墊。  4.回家作業:誰是公民大辯論家  (1)將全班分為六組，討論死刑廢止的問題，藉由兩大面向探討死刑問題，共分為人權面向辯論(正一組、反一組)、司法制度面向辯論(正二組、反二組、正三組、反三組)  (2)請各組回家收集資料，於下次課堂上討論後，進行辯論活動(錄影)。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第七、八週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.各組完成小組討論學習單，並向全班報告認為江國慶案審理出現的問題和與死刑存廢議題的關聯性  (報告者有額外加分)。 | |
| 第  9  週 | 誰是公民辯論家-死刑存廢(主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  存還是廢？聽高中生討論難解的死刑議題 https://www.youtube.com/watch?v=VkQ-UoOisOk(約4分鐘)  鄭捷晚間執行死刑　20點47分開3槍伏法(2016.5) https://www.youtube.com/watch?v=Rnog-KPdqOY(2:30)  二. 發展活動  (分組討論)  1.看完兩支影片後，請各組依上次分組的討論面向，開始討論約10~15分鐘，除彙整組內的辯論意見外，並選出一名代表辯士代表。  2.辯士辯論開始:正反方先擲幣決定先後順序，每人計時2分鐘依順序發言。  三. 綜合活動  1. 死刑存廢民調3  老師每人發一張小便條紙，上面有標有存與廢，請個人聽完各組意見後，自行勾選其中一個選項(不記名投票)，並於下課後迅速統計意見並公布。  2.教師在黑板畫四個象限圖，請同學自行將個人便條紙貼在黑板上，並寫上一段對於死刑存廢議題的想法，貼完後，與學生一同回顧探討刑罰的意義。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第九週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.各組完成的公民辯論家學習單，和各組撰寫內容的辯論表現 (代表小組辯論者有額外加分)。 | |
| 第  10  週 | 我們與惡的距離-媒體識讀篇(主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  小活動:天黑請閉眼  請學生把眼睛閉上 提問一:經歷三個禮拜的討論，教師提供的影片曾經有動搖過你原本的想法嗎?(有的請舉手)  提問二:你覺得媒體的標題與內容會不會影響一般民眾對社會事件的看法呢?  提問三:有特定立場的媒體會不會影響公平正義?(討論媒體中立的概念)  影片:媒體殺人  (剪輯韓劇皮諾丘-部分片段)  二. 發展活動-大家來找碴(分組討論影片內容)  請同學思考並找出皮諾丘影片中有哪些地方，媒體在運作出現問題，寫在黑板上(ex:誇大報導、未經求證、臆測、操作民意…)，並與同學討論為何媒體會如此操作，癥結點為何，應該怎麼去改變媒體。  三. 綜合活動-遠離惡的習慣  1.詢問:現實生活中有沒有聽過類似的案例呢?(例如:假新聞問題)  2.面對多元的媒體頻道，與同學討論要怎麼做才可以改變媒體嗜血的情況，並強調培養媒體識讀的重要性，強化個人蒐集正反意見資料、批判思考能力，方能營造公平正義的社會。唯有閱聽人自律，追求真新聞的訴求，才能促進媒體改變過度誇大不實的報導，有助於維繫社會的和平。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第十週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和學習單加分。  2.分組討論活動:大家來找碴，依各組發表內容的完整度。  。 | |
| 第  11  週 | 社會秩序與和平-1  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  提問1.破壞社會秩序案件的處理，除了刑法以外，有沒有其他處理方式呢?想想看日常生活違反交通法規用的是什麼法呢?  提問2.處罰要如何去界定輕重呢?又政府為了維繫社會的和平，還有哪些法律存在我們的生活中呢?  (除了憲法、民法、刑法)  二. 發展活動  1.帶同學認識行政法規的概念  2.舉例說明:社會秩序維護法、道路交通管理處罰條例的立法目的與內涵。  三. 綜合活動-我是交通智慧王  小遊戲  1.將課桌椅往教師兩旁集中，清出一個空間，教師將空地放兩條界線，將教室分成三個區塊，代表A、B、C。  2.教師出題考同學一般交通法規，並以知識情境題，給予同學三個選擇，例如:選擇A者就站到A的區塊，經過10~15題後，看誰能生存到最後，獲得交通智慧王的殊榮。  回家作業:  教師提供社會存在的相關行政法規，請各組擇一，回家搜尋該法規相關內容，就法律名稱、立法目的、重要條文和選擇一篇新聞作為該法之案例，與下堂課做簡報與同學分享(形式多元:海報、書面、PPT……)。 | | | | 1.就教學內容製作PPT，並將課堂提問請學生發表意見。第十週學生個人基本分為60分，搶答有加分，若沒有表現則只能獲得小組分數和活動加分。 | |
| 第  12  週 | 社會秩序與和平-2  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】   1. 引起動機   請各組進行報告準備、統整、討論與場佈。  二. 發展活動  各組報告時間三~五分鐘，報告結束，進行組間互評，請各組投票給認為表現最好的兩組，公布票選結果後，並讓各組說明選擇理由。  三. 綜合活動  教師講評與組內互評。 | | | | 1.小組能完成行政法規的簡報，形式多元不拘:海報、影片、書面、PPT…等(各組於報告前至少需派兩名組員與教師討論過一次)。  2.學生能完成組間互評、組內互評和簡報分工表。 | |
| 第  13  週 | 模擬法庭-1  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一、準備活動  活動說明  <https://ciaonew.pixnet.net/blog/post/234964697>  二、發展活動  分組、選出演員、旁聽人民  三、綜合活動  發下個人學習單 | | | | 1.學生能認領適合自己的角色。  2.學生能完成模擬法庭的個人學習單。 | |
| 第  14  週 | 模擬法庭-2  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】   1. 準備活動   分組   1. 發展活動   開庭影片欣賞（1006的房客）、小組修正學習單   1. 綜合活動   教師總結 | | | | 1.學生能小組修正完成模擬法庭的學習單。  2.學生能夠在分組討論中，表達自己對案件的想法。 | |
| 第  15  週 | 模擬法庭-3  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一、準備活動  分組準備  二、發展活動  正式開庭演出  三、綜合活動  完成個人學習單 | | | | 1.學生能上台演出所認領之法庭角色。  2.學生能完成模擬法庭的個人總結學習單。 | |
| 第  16  週 | 國民法官  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一、準備活動  詢問學生知不知道陪審團？台灣目前有沒有？  電影:催眠 陪審團  二、發展活動(分組討論)  介紹陪審制度、國民觀審制度影片欣賞、學習單  三、綜合活動  介紹國民法官遊戲，讓學生試玩 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對國民法官議題的想法。  2.學生能完成國民法官的學習單。 | |
| 第  17  週 | 少年事件  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  問學生,哆啦A夢中的胖虎每天都揍大雄,構不構成犯罪?要如何處理胖虎的行為?  二. 發展活動  新聞片段:[吸毒年齡層下降 國小學童也吸毒【3600秒】](https://www.youtube.com/watch?v=BK6DZavnxFo)  提問:請學生思考少年犯罪越來越猖獗的理由(分組討論)  <https://www.youtube.com/watch?v=BK6DZavnxFo>  三. 綜合活動  請學生討論少年犯罪應如何處理比較好?少年不能被判處死刑或無期徒刑是否合理? | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對少年犯罪議題的想法。  2.學生能口頭發表少年事件處置的相關議題。 | |
| 第  18  週 | 少年安置  (主題五:公平正義與和平) | 【分組座位】  一. 引起動機  他們，在少觀所寫下後青春期的詩  <https://www.youtube.com/watch?v=DOi1hwkYRGk>  二. 發展活動  分組討論各國少年犯罪的案例  少年罪犯的輔導與教育:[少年罪犯中心，第一堂課就是學會控制情緒、面對屈辱，他們若在這裡受完訓，也許就可以不用進成人監獄【黑獄風雲】短片精華版](https://www.youtube.com/watch?v=B8LveZYtCEE)  提問:少年刑事案件的少年為何安置於在少年矯正學校而非一般監獄?(師生互動討論)  三. 綜合活動  學生討論 | | | | 1.學生能夠在分組討論中，表達自己對少年犯罪議題的想法。  2.學生能口頭發表少年事件處置的相關議題。 | |
| 第  19  週 | 成果討論  (綜合整學期主題) | 【分組座位】  課程總結，請學生畫出本學期探討過的議題總結:  1.請學生針對本學期所介紹的各主題：消弭不平等、公平正義與和平(二擇一) ，可自行延伸舉例或就課程內容進行統整回顧  2.撰寫課程學習單  3.請學生上台分享學習單內容，說明選擇主題的理由與印象深刻的地方 | | | | 1.各組能針對本學期探討的議題進行回顧，並繪製統整出心智圖。  2.各組能夠充分表達自己的想法。 | |
| 第  20  週 | 成果發表  (綜合整學期主題) | 請學生上台分享學習單內容、寫課程回饋單 | | | | 1.組間互評、組內互評  2.課程回饋單 | |
| 議題融入實質內涵 | 上學期  環境教育、海洋教育、國際教育，閱讀素養教育  下學期  性別平等教育、人權教育、法治教育、國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1.檢核點 60%:  (1)製作PPT與簡報能力 (2)分組討論完成學習單  (3)自行統整繪製心智圖(學習單、海報呈現) (4)小組間辯論內容(書面)  (5)文獻資料搜尋與分析 (6)組間互評與組內評分回饋  (7)小組討論參與度、個人課堂問答加分  2.表現任務 40%:  (1)請學生針對本學期所介紹的各主題：消弭不平等、公平正義與和平(二擇一) ，可自行延伸舉例或就課程內容進行統整回顧  (2)撰寫課程學習單  (3)請學生上台分享學習單內容，說明選擇主題的理由與印象深刻的地方 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆電、投影設備 | | | | | | | |
| 教材來源 | 1. 影片:國際大風吹-18個邦交國夠嗎？看看全球有哪些「邊緣人」<https://www.youtube.com/watch?v=tTD4vlmZSQg> 2. 影片:如果我們不再阻止氣候變化？   https://www.youtube.com/watch?v=FY9aS3Y\_m0Q   1. 【圖解新聞】2分鐘搞懂聯合國氣候峰會https://www.youtube.com/watch?v=tK3uKJBIAVw 2. 影片:《遠見雜誌》2016年1月號 - 巴黎協定 關你什麼事？   https://www.youtube.com/watch?v=UwQOPfjuPN8   1. 《台客劇場》愛地球人生一週累積多少垃圾？   https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y   1. 影片:如果核能是我們唯一的燃料來源| 大膽科學   https://www.youtube.com/watch?v=WJerHgoJZXQ   1. 影片:【志祺七七】火力發電不等於燃煤？核能是最環保的能源？想要有電就要知道的能源公投大補帖   <https://www.youtube.com/watch?v=2W9rPlItoj4>   1. 影片:《挺什麼核啦反什麼核啦!!》<https://www.youtube.com/watch?v=i3eSt6UFnVY> 2. 地球圖輯隊、關鍵評論網 3. 《中時電子報 一個台灣兩個世界系列報導／郭奕伶》   http：//forums.chinatimes.com/report/Taiwan\_world/2003/2003\_01\_06.htm   1. 網路漫畫家Toby。 Morris的「筆劍浮世繪」漫畫 2. 影片：「【人生遊戲】為什麼要學習：飄移的起跑線 」。   <https://www.youtube.com/watch?v=dXSjAJjmAzU&t=47s>   1. 影片：「我的火星媽媽」   <https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnnuY0&t=27s>   1. 影片:「丹麥國營電視台形象廣告」。   <https://www.youtube.com/watch?v=54_rrhy4r3I&t=110s>   1. 他們，在少觀所寫下後青春期的詩   <https://www.youtube.com/watch?v=DOi1hwkYRGk>   1. 新聞片段:[吸毒年齡層下降 國小學童也吸毒【3600秒】](https://www.youtube.com/watch?v=BK6DZavnxFo)   <https://www.youtube.com/watch?v=BK6DZavnxFo>   1. 影片: 錯殺之冤 江國慶等待正義   https://www.youtube.com/watch?v=2ZzBn7Xg64g(7:37)   1. 存還是廢？聽高中生討論難解的死刑議題 https://www.youtube.com/watch?v=VkQ-UoOisOk 2. 10.地球圖輯隊網、關鍵評論網 | | | | | 師資來源 | | 本校公民教師 |
| 備註 |  | | | | | | | |