臺北市立 中正 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 中正知我行 | | | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 透過主題性單元設計，提供導師帶領學生認識自我價值和道德發展，以期學生能習得珍惜環境生態、正向價值與關懷行善，進而成為一位公民實踐家。 | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J- A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J- C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J- C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  J- C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異 | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | | 1.培養道德發展與判斷的知能並增進自律負責與尊重他人，養成行善的品德素養。  2.建立能源正確的價值信念，落實節約能源的思維、習慣和態度。  3.培養對安全意識，建立對環境的敏感度、警覺性與判斷力。  4.發展生命意義與目的的正向價值觀並涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務  5.建立與環境的連接感，發展社會覺知與互動的技能，開啟學生視野並涵養健康身心。 | | | | | | |
| 學習  內容 | | 1.戶外教育與能源生活的信念  2.品德教育與正向價值的涵養  3.生命教育與關懷行善的意義 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學生能了解自己進而自我管理增益自我價值感，進而激發更多生命潛能。  2.學生能訂定成為公民的目標，提升自我正向價值，進而尊重多元文化，並深化地球公民愛護自然環境、珍惜生命與行動力。 | | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 透過口頭報告，進行議題討論與同學分享，彙集學習活動的所有資料，建立學習檔案。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第  1-6  週 | | 優質中正人 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  1.**【品格教育】** 全年級學生集合於活動中心進行聽講   * **教學內容與活動:**  1. 魅力表達與自我行銷 導師解說自我行銷的技巧並提供成功案例。 2. 導師引導學生回憶過去一年國中階段的學習歷程，並指導整理學習檔案。   5-6人/組，進行組內分享。 學習檔案放置教室內供全班同學觀賞。   1. 口頭報告，每人一分鐘【自我行銷】 內容包含:個人喜好與特質、有啟發性的學習歷程、座右銘等等 2. 評選本班的典範同學【敘明理由】 | | | | | 1.口頭分享【自我行銷】  2.檔案評量【每人看完檔案，用便利貼寫二個優點一個建議，貼在資料夾裡】  3.互評表 |
| 第  7-10  週 | | 樂動校園 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  1.**【安全教育】**  全年級學生集合於活動中心進行聽講  **★ 教學內容與活動:**  2. 創意嘉年華  學生討論校慶創意進場主題  規劃練習時間及工作分配  3. 班際交流活動【接力比賽】  4. 校慶預賽活動【田徑比賽】 | | | | | 1.實作評量 |
| 第  11-15  週 | | 全球綠交通 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  1.**【能源】**  結合SDGs指標7融入課程，帶領學生一起探討所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源。  **★ 教學內容與活動:**   1. 綠色交通(導讀方式)   認識綠交通  綠交通的國家或城市   1. 綠交通的策略   導師可介紹幾個精彩城市的案例供學生了解   1. 統整之前的課程，分組討論如何(創造台灣的綠交通)，之後進行簡報說明。 | | | | | 1.學習單  2.參考書籍《綠色交通：慢活‧友善‧永續》  3.小組口頭報告 |
| 第  16-21  週 | | 歲末感恩．祝福 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  **1.【家庭教育】** 全年級學生集合於活動中心進行聽講  **★ 教學內容與活動:**  2. 製作並撰寫感恩祝福卡  學生先確定卡片發送的對象  設計並繪製卡片  書寫(感恩與祝福)的話  3. 彙整祝福卡佈置教室，同時營造祈福氣氛 | | | | | 1.實作評量【小卡】  2.共同佈置教室空間 |
| 第  2  學  期 | 第  1-7  週 | | 喜閱生活 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:**  1**.【閱讀素養】** 引導學生了解從閱讀到思考是怎麼一回事  **★ 教學內容與活動:**  2. 閱讀《楷模學習：向楷模看齊》  本書有64位分成五種類型的學習典範，每  個類型挑一位閱讀  完成學習單  推舉本班楷模 3. 愛悅讀分享會  每人帶一本最愛的書籍  說明這書籍最愛的理由/書中人物/內容大  意/從書中你學習到的事物或想法  4. 中正小學堂   1. 根據分享會的內容，老師事先準備題目，  進行快問快答活動，讓學生搶答。 | | | | | 1.學習單  2.參考書籍《楷模學習：向楷模看齊》 |
| 第  8-13  週 | | 感恩行動派 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:** 1.**【生命教育】** 全年級學生集合於活動中心聆聽生命鬥士的故事  **★ 教學內容與活動:**  2.同學分享上週的生命鬥士帶給你的啟示?  回顧思索自己生命中正負面的事件及影響  3.感恩啟航  引發感恩的心情  看見感恩在生涯中的重要性  每天記錄感恩事件   1. 感恩行動 回顧上週感恩紀錄 將感恩省思、付出計劃 將感恩計劃，確實執行   5. 感恩高峰會 練習表達與分享自己的感恩行動 看見身邊人的感恩行動，給予回饋 | | | | | 1.實作評量  【感恩計畫】  2.口頭分享  【感恩行動】 |
| 第  14-20  週 | | 臺北城市萬花筒 | ★ **配合單元主題重大議題宣導:** 1.**【戶外教育】**  說明戶外教學的定義與實質內涵  每組分配探索台北市共12行政區域中之  一區  **★ 教學內容與活動:**  2. 細說台北城  各組介紹區域包含:  (文化/飲食/交通/景點/名人/經濟)  3. 透過上週各組的分享，探討以下問題: 居住台北市的好處和壞處 我們可以做些什麼來改善我們的城市生活有什麼社會具體行動  4. 走讀台北計劃  繪製台北城市地圖  標示各區的著名景點與美食  規劃路線  分享台北一日遊計畫 | | | | | 1. 細說台北城的區域簡報  2. 收集城市景點照片貼到地圖上  3. 海報報告 |
| 議題融入實質內涵 | 品德、生命、安全、閱讀素養、能源、戶外教育 | | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期 | 觀察紀錄50%、口頭評量30%、實作評量20% | | | | | | | |
| 下學期 | 觀察紀錄50%、口頭評量30%、實作評量20% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆電、投影機、學習單、海報紙、色筆、便條紙、活動刊版 | | | | | | | | |
| 教材來源 |  | | | | | | 師資來源 | 校內及外聘教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | | |