臺北市中正國民中學112學年度綜合活動領域/家政科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **家政**  本課程目標為：  在「促進自我發展」方面，希望學生透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。在「落實生活經營」中，藉由活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。在「實踐社會參與」中，透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。在「保護自我與環境」中，透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。  本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。當中還融合了各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活中。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週  ~  第三週 | 主題五衣Q魔法師  單元一衣Q養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第四週  ~  第六週 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  (蝶古巴特環保袋製作) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第七週 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養(第一次段考) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第八週  ~  第九週 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十週  ~  第十二週 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  (毛線帽編織) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十三週 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十四週 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式(第二次段考) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十五週 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十六週  ~  第十八週 | 主題六料理新鮮人  單元二料理起手式  (刀工~削皮刀使用與應用) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十九週 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第二十週 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第二十一週 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜(第三次段考) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第二學期 | 第一週  ~  第六週 | 主題五：飲食大探索  單元一：食在健康  (動手煎個蛋) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | | 學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 健體領域 |
| 第七週 | 主題五：飲食大探索  單元二：青春樂吃購(第一次段考) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | | **活動一、二**  學生互評(50%)  教師評量(50%)  **活動三**  學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 健體領域 |
| 第八週  ~第十週 | 主題五：飲食大探索  單元二：青春樂吃購 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | | **活動一、二**  學生互評(50%)  教師評量(50%)  **活動三**  學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 健體領域 |
| 第十一週 | 主題六：我們這一「家」  單元一：家庭互動之旅  (手縫圍裙) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | | 學生自評(30%)  學生互評(30%)  教師評量(40%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十二週 | 主題六：我們這一「家」  單元一：家庭互動之旅 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | | 學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十三週 | 主題六：我們這一「家」  單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | | 學生自評(30%)  學生互評(30%)  教師評量(40%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十四週 | 主題六：我們這一「家」  單元二：愛的語言大不同(第二次段考) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | | 學生自評(30%)  學生互評(30%)  教師評量(40%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十五週 | 主題六：我們這一「家」  單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | | 學生自評(30%)  學生互評(30%)  教師評量(40%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十六週  ~第十八週 | 主題六：我們這一「家」  單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 學生自評(30%)  學生互評(30%)  教師評量(40%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第十九週 | 主題六：我們這一「家」  單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 學生自評(33%)  學生互評(33%)  教師評量(34%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 第二十週 | 主題六：我們這一「家」  單元三：愛家行動報告書(第三次段考) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 學生自評(50%)  教師評量(50%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 語文領域/社會領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.課程所需道具與器具。  2.課本教材。  3.補充資料。 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |