**臺北市立中正國民中學 112 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | ■領域課程：英語文  □特殊需求領域課程：  註：若有分組，須註明組別 | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | ■7年級 □8年級 □ 9年級  □跨年級(o、o、o) | | **節數** | 每週 4 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人之事。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  🗸語言能力(聽)  1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  🗸語言能力(說)  2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-3能依情境使用教室用語。  2-Ⅳ-8在老師的示範後，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-13在老師的提示下，能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或鋸子進行日常生活溝通。  🗸語言能力(讀)  3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-3能看懂簡易的英文標示。  3-Ⅳ-4能看懂簡易的圖表。  3-Ⅳ-5能看懂簡易的生活用語。  3-Ⅳ-6能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8在老師的提示下，能透過關鍵字詞及主題據了解短文、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9在老師的提示下，能透過關鍵字詞及主題據了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10在老師的提示及協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  🗸語言能力(寫)  4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-2能依圖畫、圖示進行英文句子填空。  4-Ⅳ-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  🗸語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)  5-Ⅳ-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能做適當的回應。  5-Ⅳ-4在老師的示範後，能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短句。  5-Ⅳ-7在老師的提示下，能聽懂日常生活對話，並做適當回應。  5-Ⅳ-8在老師的提示下，能聽懂簡易故事，並做適當回應。  5-Ⅳ-10在老師的提示下，能讀懂簡易故事及短文，並做適當回應。  🗸學習興趣與態度  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-2在老師協助下，將學習內容做基本的整理歸納及複習。  🗸學習方法與策略  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的恣意。  7-Ⅳ-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  7-Ⅳ-4能參與教師或同學討論的內容。  🗸文化理解  8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5能具有基本的世界觀。  🗸邏輯思考、判斷與創造力  9-Ⅳ-1能綜合相關資訊做合理的猜測  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-Ⅳ-4在老師的提示下，能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  🗸A.語言知識  Ab-Ⅳ-1句子的發音、重音及語調。  Ab-Ⅳ-3字母拼讀規則  Ac-Ⅳ-1日常生活中簡易的英文標示。  Ac-Ⅳ-2常用的教室用語。  Ac-Ⅳ-3日常生活中常用的生活用語。  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  🗸B溝通功能  B-Ⅳ-2國中階段日常生活中常用字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3常用的語言與非語言的溝通策略，如請求重述、手勢、表情等。  🗸C文化與習俗  C-Ⅳ-1日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。  C-Ⅳ-2國內外風土民情。  C-Ⅳ-3文化習俗的了解。  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  C-Ⅳ-5基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry等。  🗸D思考能力  D-Ⅳ-1依綜合資訊做合理猜測。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1~7週 | Starter Unit  U1-Who is he?  U2-She’s cute. | (印刷體字母、複習國小英語、書寫格式)  單數人稱代名詞主格、所有格  be動詞為主的直述句  用疑問詞what詢問人名或電話號碼  (職業、親屬關係)  be動詞為主的Yes/No問句及其答句  疑問詞Who的問句  (人的外貌或物品外觀、年齡)  How old問年齡  形容詞 | | |
| 第8~14週 | U3-What are these?  U4-Where is Kitty?  U5-Are there any Koalas here? | (生日、文具)  名詞的複數、指示詞  (位置、房間)  疑問詞Where的問句  表位置的介系詞  (動物)  There is…/There are…的用法 | | |
| 第15~21週 | U6-Don’t run in the museum.  U7-She is making a Christmas card.  U8-What day is it? | (參觀博物館、教室用語)  祈使句  (聖誕節)  現在進行式  (星期、時間、演唱會)  用What time詢問時間  用What day 詢問星期裡的日子 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1~6週 | U1-How often do  you go to the library?  U2-What sports  does he play? | (生活作息、文學賞析)  現在簡單式1(第一、二人稱及第三人稱複數)  頻率副詞  How ofte問頻率  (人物特質描述、運動與休閒)  現在簡單式2(第三人稱單數) | | |
| 第7~12週 | U3-Which painting  do you like?  U4-How much flour  do you need? | (藝術賞析、食物與價錢)  疑問詞which  How much問價錢  不定代名詞one/ones  (使用數量詞、食物與食譜)  用How many詢問可數名詞的數量  用How much詢問不可數名詞的數量 | | |
| 第13~18週 | U5-There was a lot  of trash in the sea.  U6-Did you drive  here? | (自然景觀、環境保護、戶外活動)  be動詞過去式  規則動詞過去式  (旅遊經驗、交通工具、文化與習俗)  不規則動詞過去式  by+交通工具  take+交通工具  連接詞because和so | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  環境教育、家庭教育、品德教育、多元文化教育、人權教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  平時作業(30％)、課堂實踐(30％)、段考成績(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦 | | | |
| **教材來源** | | ■教科書 □自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |