**臺北市立中正國民中學 112 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | ■領域課程：英語文  □特殊需求領域課程：  註：若有分組，須註明組別 | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 ■8年級 □ 9年級  □跨年級(o、o、o) | | **節數** | 每週 4 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人之事。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  🗸語言能力(聽)  1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  🗸語言能力(說)  2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-3能依情境使用教室用語。  2-Ⅳ-8在老師的示範後，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-13在老師的提示下，能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或鋸子進行日常生活溝通。  🗸語言能力(讀)  3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-3能看懂簡易的英文標示。  3-Ⅳ-4能看懂簡易的圖表。  3-Ⅳ-5能看懂簡易的生活用語。  3-Ⅳ-6能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8在老師的提示下，能透過關鍵字詞及主題據了解短文、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9在老師的提示下，能透過關鍵字詞及主題據了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10在老師的提示及協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  🗸語言能力(寫)  4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-2能依圖畫、圖示進行英文句子填空。  4-Ⅳ-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  🗸語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)  5-Ⅳ-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能做適當的回應。  5-Ⅳ-4在老師的示範後，能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短句。  5-Ⅳ-7在老師的提示下，能聽懂日常生活對話，並做適當回應。  5-Ⅳ-8在老師的提示下，能聽懂簡易故事，並做適當回應。  5-Ⅳ-10在老師的提示下，能讀懂簡易故事及短文，並做適當回應。  🗸學習興趣與態度  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-2在老師協助下，將學習內容做基本的整理歸納及複習。  🗸學習方法與策略  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的恣意。  7-Ⅳ-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  7-Ⅳ-4能參與教師或同學討論的內容。  🗸文化理解  8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5能具有基本的世界觀。  🗸邏輯思考、判斷與創造力  9-Ⅳ-1能綜合相關資訊做合理的猜測  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-Ⅳ-4在老師的提示下，能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  🗸A.語言知識  Ab-Ⅳ-1句子的發音、重音及語調。  Ab-Ⅳ-3字母拼讀規則  Ac-Ⅳ-1日常生活中簡易的英文標示。  Ac-Ⅳ-2常用的教室用語。  Ac-Ⅳ-3日常生活中常用的生活用語。  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的基本文法句型。  🗸B溝通功能  B-Ⅳ-2國中階段日常生活中常用字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3常用的語言與非語言的溝通策略，如請求重述、手勢、表情等。  🗸C文化與習俗  C-Ⅳ-1日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。  C-Ⅳ-2國內外風土民情。  C-Ⅳ-3文化習俗的了解。  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  C-Ⅳ-5基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry等。  🗸D思考能力  D-Ⅳ-1依綜合資訊做合理猜測。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | ﹙一﹚培養學生基本的英語溝通能力，以聽讀為主，說寫為輔。  ﹙二﹚培養學生學習英語的信心與興趣。  ﹙三﹚增進學生對本國與外國文化習俗之認識，從而能珍視自身文化，並尊重他人的文化。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1~3週 | Lesson 1.  Joined a Summer Camp | 1.會詢問並回答與他人過去的狀況與 所做的活動。  2.學會使用過去簡單式。  3.熟悉動詞過去式規則變化。  3. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。  【Grammar Focus】  1.複習動詞過去式規則形態的變化。  2.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  3. 學會Why開頭過去簡單式問答句。  4. 學會不規則動詞過去式的型態。  5. 句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  7. 注意before、after和when放在句首或句中的差異。 | | |
| 第3~5週 | Lesson 2.  Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? | 1.學會Why開頭過去簡單式問答句。  2.學會不規則動詞過去式的型態。  3.學會常見疾病用語及體會 親情互動的可貴。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。  2.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  3.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 | | |
|  | 第5~7週 | Lesson 3.  When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | 1.透過仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。  2.透過歌曲，複習過去式句型。  【Practice】  複習第一至三課的句型重點。 | | |
|  | 第7~9週 | Lesson 4.  I Was Sleeping When You Called | 1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。  2.學會使用過去進行式。  3.能使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或活動。  4.認識拍音。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。  2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。  3.學會以不定詞作句子的主詞。  4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。  5.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 | | |
|  | 第9~11週 | Lesson 5.  What Do You Plan to Do? | 1.學會以不定詞作句子的主詞。  2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。  3.能熟習動詞 help 的用法。  4.能熟悉連音的念法。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 | | |
|  | 第11~13週 | Lesson 6.  My Mother Enjoys Baking | 1.了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。  2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。  3.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。  4.學會使役動詞的用法。 | | |
|  | 第13~15週 | Lesson 7.  How Can We Get to Chih-Kan Tower? | 1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。  2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。  3.學會基本的分音節原則及念法。  【Grammar Focus】  1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 | | |
|  | 第17~19週 | Lesson 8. What’s the Weather Like in Australia? | 1.學會英文的四季名稱及天氣狀態用語。  2.學會以 What’s the weather like...? / How’s the weather...? 詢問各地天氣狀態。  3.認識美國最重要的城市之一，紐約。  【Grammar Focus】  1.學會使用未來式(1) will + V 及(2)be going to + V。  2.學會與搭乘交通工具有關用語。 | | |
|  | 第19~21週 | Lesson 9.  We Are Going to Cross the Bridge by Bike | 1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。  2.學會與搭乘交通工具有關用語。  3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。  4.能分辨並正確念出複合字。  【Grammar Focus】  1.複習使役動詞以及現在、過去、 未來 時態的比較。  2.搭乘交通工具相關介係詞及未來式句型。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1~3週 | L1  I’m Going to Buy Her a Present | 1.能運用購買商品的字彙並能擴充相關字句。  2.能正確使用as…as…描述具有相同特質的名詞。  3. 能分辨並正確念出單字的重音位置  【Grammar Focus】  1.複習雙賓動詞和所有格代名詞。  2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。  3. 能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。 | | |
| 第3~5週 | L2  All the Food Looks Delicious | 1.能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。  2.能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word與adj.＋N.）的重音。  【Grammar Focus】  1.介紹連綴動詞。  2. 能使用use to V的用法。 | | |
| 第5~7週 | L3  If the Cat Moves, the Bell Will Ring | 1.although和if的用法。  2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。  3. 能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word與adj.＋N.）的重音。  【Grammar Focus】  1.能使用use to V的用法。  2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。  3.能使用代名詞one/ones與it/them的用法。 | | |
| 第7~9週 | L4  The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater | 1.以電子書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion’s Share 的意思。  2.歸納L1~L4的句型比較。  【Grammar Focus】  1.比較級、最高級的用法。  2. 連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。  3. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 | | |
| 第9~11週 | L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize | 1.能以Sequence of Events排序文章內容發生的先後順序。  2. 將句子中標出副詞比較級與副詞最高級。  3. 能分辨直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。  【Grammar Focus】  1.能正確使用連接詞not only…but also…。  2. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 | | |
| 第11~13週 | L6  I Saw the Wind Blow Down Several Trees | 1. 以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。  2. 說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。  【Grammar Focus】  1.句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。 | | |
| 第13~15週 | L7  Kevin Is Doing Quite Well | 1.利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。  2.Pre-listening Questions 提示學生對話重點。  【Grammar Focus】  1.介紹不定代名詞的用法。  2. 能正確使用if為連接詞的句型。 | | |
| 第15~17週 | L8  All of the Sentences Are about Mothers | 1.依提示合併、改寫句子及造句。  2.寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等  3.介紹與母親有關的名言。  4.定冠詞和不定冠詞a、an、the 的發音練習。  【Grammar Focus】  1. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 | | |
| 第17~18週 | L9  How Much Does It Cost? | 1.利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。  2.播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。  【Grammar Focus】  1.介紹 spend、cost和take用法。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  環境教育、家庭教育、品德教育、多元文化教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  平時作業(30％)、課堂實踐(30％)、段考成績(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦 | | | |
| **教材來源** | | ■教科書 □自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |