臺北市中正國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | **地理**  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，並且對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，進一步培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  地理教室：首先帶領學生認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題，接著認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題，最後則認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。在地理議題方面，將會介紹臺灣的地名文化以及臺灣的農業與食品安全。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週  ~  第二週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第三週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第四週  ~  第六週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第七週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.活動練習(25%)  4.作業整理(25%) | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第八週  ~  第十週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.活動練習(25%)  4.作業整理(25%) | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十一週  ~  第十三週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.心得報告(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十五週  ~  第十六週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十八週  ~  第十九週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | | 1.分組討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.作業練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 1.分組討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.作業練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二十一週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 1.分組討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.作業練習(34%) | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | | 1.習作評量(50%)  2.課堂問答(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 | 語文領域  自然領域 |
| 第二週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | | 1.習作評量(50%)  2.課堂問答(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 | 語文領域 |
| 第三週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | | 1.資料蒐集與整理(33%)  2.課堂問答(33%)  3.命題系統光碟(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 | 自然領域 |
| 第四週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | | 1.資料蒐集與整理(50%)  2.課堂問答(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 | 語文領域 |
| 第五  ~  週第六週 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | | | 1.課堂問合(33%)  2.隨堂測驗(33%)  3.習作評量(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  【**海洋教育**】  海J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 自然領域 |
| 第七週  ~  第八週 | 第一篇地理議題  第四章臺灣飲食文化與食品安全  (第一次段考) | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地 Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地 Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | 1.心得報告(33%)  2.資料整理分析(33%)  3.紙筆測驗(34%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 | 自然領域 |
| 第九週 | 第一篇地理議題 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | 1.紙筆測驗(50%)  2.作業檢查(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十週 | 地理  影片欣賞  電影-明天過後 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | | 1心得報告(50%)  2.作業練習(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十一週 | 地理  影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | | 1.課堂測驗(50%)  2.心得報告(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合生活領域 |
| 第十二週 | 地理  影片欣賞 電影-海灘 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | 地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | | | 1.心得分享(50%)  2.作業練習(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合生活領域 |
| 第十三週 | 地理  影片欣賞 電影-貧民百萬富翁 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | 地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | | 1.紙筆測驗(50%)  2.心得報告(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合生活領域 |
| 第十四週 | 地理  各國貨幣 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 | 綜合領域 |
| 第十五週 | 地理  地圖的歷史 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | | 1.課程討論(100%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 自然領域 |
| 第十六週 | 地理  海盜的故事 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【海洋教育】**  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 自然科學領域  科技領域 |
| 第十七週 | 地理  奶茶大不同 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | | 1.課程討論(50%)  2.分組搶答(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 健康與體育領域 |
| 第十八週 | 地理  礦火捕魚 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 自然科學領域  科技領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.簡報  2.電腦設備  3.課程所需地圖、照片、影片連結  4.影片播放設備  5.課本所附圖片  6.教室電子白板 | | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | | |