臺北市立 中正國民中學112學年度 彈性學習課程計畫

112.3.31修訂

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 全球時事 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 基於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》所揭櫫理念，本課程設計旨在利用生活情境中所面臨的真實問題作為主題，期許學生能運用過去所學知識，加上搜索相關資料的能力及解決問題的方法，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識與能力。本課程設計以學生為主體，從我們所熟悉的臺灣出發，了解我國與其他國家文化的異同，且進一步關心如何善用自身的優勢並達到產業永續發展的目標(海洋通道與資源、小國產業發展)。探討不同時間點來到臺灣活動的人群如何適應社會、認同與認知自我、以及追尋更平等的生活(移民社會的適應與認同、性別平等)。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 【總綱】  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-B1 運用文字、語言、表格與圖像 等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。  【校本】  1.國際力：寰宇探索、全球視野  2.品格力：溝通互動、同理共好  3.實踐力：規劃執行  4.學習力：多元智慧、獨立思考、潛能開發 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 學生能運用常見的圖表與影像，分析所蒐集的資料。  2. 學生能運用SWOT分析，進行問題解決。  3. 學生能閱讀理解國內外重大議題(海洋生態、能源議題、永續開發、族群多元文化、性別平等)相關文本資料。  4. 學生能透過同儕互動與討論，對議題有更多的了解。  5. 學生能搜尋並分析新聞，分享能讓生活加分的實例。  6. 學生能進行簡單的訪談，並具有整理資料的能力。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 常用的圖表與影像(基礎篇) 2. 臺灣與海洋：海上通道 3. 全球能源議題(臺灣篇) 4. 移民社會的適應與認同 5. 性別平等：從臺灣人口結構分析性別議題 6. 小國的困境與突破(亞洲篇) | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能運用常見的圖表與影像與SWOT分析問題。  2. 學生能透過閱讀理解、同儕互動與討論，理解海洋生態、能源議題、永續開發、族群多元文化、性別平等等議題，  3. 學生能與參與小組合作，分析與議題相關的正向新聞，分享能讓生活加分的實例。 | | | | | | | |
| 總結性評量-  表現任務 | 1. 任務-**立足臺灣(1)**   主題-海洋生態保育、能源議題、永續開發等三主題擇一。  做法-蒐集相關正向新聞，進行圖文摘要，附上小組評論100~300字，製成一張電子海報。各班分組口頭報告，並擇優數組，於海報博覽會上展出。   1. 任務-**放眼世界(2)**   主題-族群多元文化、性別平等等二主題擇一。  做法-蒐集相關正向新聞，進行圖文摘要，附上小組評論100~300字，製成一張電子海報。各班分組口頭報告，並擇優數組，於海報博覽會上展出。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 1-6週 | 常用的圖表與影像(基礎篇) | 1. 圖表識別與運用 2. 介紹旅行規劃中常用的圖表。 3. Google Map定位與路線規劃。 4. 電子海報製作 5. 教師示範用PPT製作海報。 6. 學生練習操作。 7. 旅行方案 8. 以臺北古蹟巡禮為主題，進行小組討論與規劃。 9. 利用電子海報呈現利用Google map完成的路線。 | | | | | 1. 能利用Google map軟體進行搜尋並製作路線。 2. 能製作電子海報呈現成果。 |
| 6-12週 | 臺灣與海洋：海上通道 | 1. 我們與海的距離 2. 以學生的生活經驗與新聞時事切入，討論我們與海的距離。 3. 利用文本讓學生認識臺灣人畏懼海洋的歷史脈絡與原因。 4. 海洋是阻隔還是通道？ 5. 教師提供相關文獻，引導學生思考海洋對人類而言究竟是阻隔還是通道。 6. 學生於小組內討論並發表成果。 | | | | | 1. 學生能以口語表達自己的海洋經驗。 2. 學生能閱讀理解並分析海洋於人類的關係。 3. 學生能與同儕針對提問進行討論。 |
| 13-16週 | 全球能源議題(臺灣篇) | 1. 非核家園的可行性 2. 提供臺灣各類發電的比例（表格） 3. 在地圖上標示臺灣各地水力發電廠、風力發電廠、核電廠分布(學習單)。 4. 分析臺灣各項能源分布的特色 。   二、新聞時事閱讀與省思   1. 搜尋其他國家能源使用資料(發電方式、發電量、電價)。 2. 比較臺灣用電量需求，探討臺灣電價是否合宜。   三、臺灣能源發展優劣勢分析   1. 教師示範SWOT分析。 2. 分組進行SWOT分析。 | | | | | 1. 學生能完成圖表轉繪成其他形式資料之課堂學習單。 2. 學生能利用正確關鍵字搜尋他國能源資料並與台灣進行比較。 3. 學生能運用SWOT分析，探討臺灣能源發展的優劣勢。 |
| 17-21週 | 『正』新聞  &  海報博覽會 | 一、小組任務  學期初教師告知小組任務，針對海洋生態保育、能源議題、永續開發等主題，擇一進行相關正向新聞蒐集。將蒐集到的文本進行圖文摘要，並附上小組評論100~300字，最後製成一張電子海報。  二、『**立足臺灣**』發表   1. 各組於二次段考後上繳任務成果，並於期末進行小組口頭報告。 2. 海報博覽會：經任課教師評選出優秀作品張貼於穿堂走道，並有特別加分。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 第  2  學  期 | 1-9週 | 移民社會的適應與認同 | 1. 什麼是身分認同？ 2. 讓學生找其他同學自我介紹：「你會如何向外國人介紹你自己」 3. 教師引導討論自我介紹與自我認知的連結 4. 不同生活經驗會使得每個人的自我認知產生差異，有許多人可能主動或被動地選擇不同的經驗，而產生內心的掙扎。 5. 台灣的各族群的生活樣貌與變遷 6. 活動一：鼓勵學生去戶政事務所申請日治時期的戶籍資料並與同學分享。 7. 活動二：學生分組閱讀不同時期改姓名政策的資料與討論，引導思考政策目的，省思在達成政府的目標的同時，亦對接受政策的人群產生身分認同的影響。以阿美族人史尼育晤為例。 8. 活動三：以清境農場中的異域孤軍的介紹片為例，簡介異域孤的經歷與眷村文化。 9. 活動四：閱讀臺灣的國際移工與在地文化調適 | | | | | 1. 學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。藉由介紹「博望社區」的相關文章、影片與柏楊的小說《異域》，使學生了解政府遷臺當時的時代背景。 3. 設計學習單，讓學生了解眷村的歷史，以及眷村文化在於相互包容並尊重彼此差異，從而發展出相互關懷的鄰里關係；從而再進一步思考，族群之間的相互包容與尊重。學生能夠正確閱讀國際移工相關資料。 4. 學生能夠討論並進行簡易訪談。 |
| 10-17週 | 性別平等：從臺灣人口結構分析性別議題 | 1. 提供臺灣人口數據進行圖表判讀 2. 提供臺灣近代人口相關數據訓練學生人文資料的圖表判讀 3. 學生以小組為單位討論臺灣人口中的性別差異，並就小組討論結果完成學習單。 4. 新聞時事閱讀與討論 5. 教師提供新聞時事文本。 6. 學生分組閱讀與討論。 | | | | | 1. 學生能夠在分組討論中，找出人口資料中的性別差異。 2. 願意在討論中表達自己對性平議題的想法。 3. 學生能完成課堂學習單。 |
| 18-20週 | 『正』新聞  &  海報博覽會 | 一、小組任務  學期初教師告知小組任務，針對族群多元文化、性別平等等主題，擇一進行相關正向新聞蒐集。將蒐集到的文本進行圖文摘要，並附上小組評論100~300字，最後製成一張電子海報。  二、『**放眼世界**』發表   1. 各組於二次段考後上繳任務成果，並於期末進行小組口頭報告。 2. 海報博覽會：經任課教師評選出優秀作品張貼於穿堂走道，並有特別加分。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 議題融入實質內涵 | 資訊、閱讀素養、國際、人權、性別平等、能源教育、海洋、多元文化 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 課堂參與度(40%)、學習單(40%)、表現任務成果海報(20%)  特別加分：經任課老師共同評選電子海報取出全年級特優一組、優等一組、佳作五組。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.電子白板  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | | | | 師資來源 | 社會領域-歷史與地理科教師 | |
| 備註 | 部分課程需使用電腦教室 | | | | | | | |