**臺北市中正國民中學112年度領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會 (□歷史■地理□公民與社會)□自然科學 (□理化□生物□地球科學)□藝術 (□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動 (□家政□童軍□輔導)□科技 (□資訊科技□生活科技)□健康與體育 (□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 第三冊地理  1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。  2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。  3.認識現代中國的產業發展與全球關連。  4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。  5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。  第四冊地理  1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。  2.認識南亞的自然、人文與產業發展。。  3.認識西亞與北非文化區。  4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。  5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。  6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第二週 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第三週 | 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第四週 | 第2課中國的人口成長與文化遷移 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第五週 | 第2課中國的人口成長與文化遷移 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第六週 | 第2課中國的人口成長與文化遷移 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第七週 | 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第八週 | 第3課中國的工業發展與地區差異 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第九週 | 第3課中國的工業發展與地區差異 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十週 | 第3課中國的工業發展與地區差異 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十一週 | 第4課中國的經濟發展與全球關連 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十二週 | 第4課中國的經濟發展與全球關連 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十三週 | 第4課中國的經濟發展與全球關連 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十四週 | 第5課東北亞的自然環境  【第二次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十五週 | 第5課東北亞的自然環境 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十六週 | 第5課東北亞的自然環境 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十七週 | 第6課東北亞的經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十八週 | 第6課東北亞的經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第十九週 | 第6課東北亞的經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第廿週 | 複習第一單元第5-6課 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第一學期 | 第廿一週 | 複習全冊  【第三次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。  地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課東南亞 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第二週 | 第1課東南亞 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第三週 | 第1課東南亞 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第四週 | 第2課南亞 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第五週 | 第2課南亞 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第六週 | 第2課南亞 | 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第七週 | 第3課西亞與北非的自然環境與文化  【第一次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第八週 | 第3課西亞與北非的自然環境與文化 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第九週 | 第3課西亞與北非的自然環境與文化 | 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十週 | 第4課動盪的西亞與北非 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十一週 | 第4課動盪的西亞與北非 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十二週 | 第4課動盪的西亞與北非 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十三週 | 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十四週 | 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化  【第二次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十五週 | 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十六週 | 第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十七週 | 第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十八週 | 第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第十九週 | 複習第一單元第5-6課 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第廿週 | 複習全冊  【第三次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。  地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  【性別平等教育】  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 語文領域國文  綜合活動 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.教室電子白板  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | | |