**臺北市立中正國民中學 112 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | ▓領域課程：英文  □特殊需求領域課程：  註：若有分組，須註明組別 | | | |
| **班型** | | □特教班 ▓資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 ▓ 9年級  □跨年級(o、o、o) | | **節數** | 每週 4 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、  預測後續文意及情節發展等。  3- Ⅳ-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  聽  1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂課本常用的生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂每一課重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂課文中對話的主要內容。  說  2-Ⅳ-6 能依課文對話找出人、事、時、地、結果作簡易的描述。  2-Ⅳ-7 能依課文的對話找出6W，並用中文簡單的提問。  2-Ⅳ-13 能在英文課堂用簡單的英文單字或句子開口說英文。  5-Ⅳ-2 能將每課學習的基本句型，在英文課開口和同學互相練習。  讀  3-Ⅳ-10 能在教師指導下寫出課文對話的要素，如:背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12 能針對閱讀文章中學會猜測字義和推敲文意。  3- Ⅳ-14 能在看完課文動畫後，學生再次閱讀找出文章重點。  寫  4-Ⅳ-3 能在教師提示下，利用新學到的單字寫出五句英文句子。  5-Ⅳ-10 能在看完課文動畫後，讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子寫出內容大意。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  聽  Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ab-Ⅳ-3 利用字母拼讀法精熟字母拼讀規則。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  說  B -Ⅳ-2國中階段日常生活中常用字詞及每課基本句型的生活溝通。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞能說九年級最基本的字詞。  B-Ⅳ-5 根據對話的人、事、時、地、物的描述及問答。  讀  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-3 課文語對話訊息因果關係的釐清。  寫  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信。  Ae-Ⅳ-5 不同主題的簡易文章。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1自109/9月起至110/1月，每周評量三次,在無提示下，每次抽取課文中符合發音規則的單字5個,能運用字母拼讀法獨立拼讀出，正確率達80%。  2自109/9月起至110/1月，每周評量一次，在課文動畫播放後，能找出每課的人、事、時、地、結果，正確率達80%。  3自109/9月起至110/1月，每周評量二次，在提示下,能夠說出每單元中重要的單字中文意思，正確率達80%。  4自109/9月起至110/1月，每周評量一次，在提示下,能在閱讀句子過程中利用習得的字詞，表達出簡單句的中文意思達80%。  5自109/9月起至110/1月，每周評量一次,能在閱讀測驗中正確作答。  6自109/9月起至110/1月，每周評量一次，能練習寫出句子翻譯，正確率達80%。  7自109/9月起至110/1月，每周評量三次，教師使用英文和學生簡單對話，至少連續說出五句，正確率達80%。  8自109/9月起至110/1月，每周評量四次，在課堂觀察中,上聽不懂時,能主動舉手請老師再講解80%。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 1-2 | Have You Decided on the Gift? | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。  3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。  【Dialogue】 1.能理解並聽說對話內容。 2.能自對話中瞭解現在完成式的應用。 | | |
| 3-5 | Seeing Is Believing, Isn’t It? | 【Reading】  1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。  2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。  3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。  2.瞭解附加問句的用法。 | | |
| 6-7 | People Get Excited About Halloween | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。  2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。  3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。  4.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙  2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。  3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。  2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。 | | |
| 8-9 | Spiders Are Served as Food Here | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】  1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。  2.瞭解被動句型的用法。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙  2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。  2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。 | | |
|  | 10-12 | Can You Tell Me What to Do? | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。  3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。  2.瞭解wh-名詞子句與wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。 | | |
|  | 13-14 | They Asked Me If I Liked Taiwan | 【Warm-up】  藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。  2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙  2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。  2.能瞭解whether/if子句的語用與功能。 | | |
|  | 15-16 | StudyingIs Important, and So Is Taking Up a Hobby | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。  【Dialogue】  1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。  2.瞭解附和句too、so、either、either的用法。 | | |
|  | 17-19 | She Is the Girl Who Helps the Homeless | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2. 能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。  【Dialogue】  1.學會如何幫助他人。  2.瞭解關係子句的用法。 | | |
|  | 20-21 | A Girl I Met Online Asked Me Out | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。  2.能和他人討論社群網路的用途。  3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如︰You are my prisoner on the Net.。  4.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。  3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。  【Dialogue】  1.瞭解網路交友的情形。  2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 1-2 | When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 【Warm-up】  透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】  1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。  2.理解過去完成式的使用時機。  3.完成Exercise練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。  【Dialogue】  1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。  2.討論文化差異。 | | |
| 3-5 | Stress Is Neither Good Nor Bad | 【Warm-up】  藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。  【Reading】  1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。  2.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。  【Dialogue】  透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。 | | |
| 6-7 | Spiders Are Served as Food Here | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】  1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。  2.瞭解被動句型的用法。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙  2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。  2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。 | | |
| 8-9 | Unit5 Can You Tell Me What to Do? | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。  3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。  【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。  2.瞭解wh-名詞子句與wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。 | | |
| 9-11 | They Asked Me If I Liked Taiwan | 【Warm-up】  藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。  【Reading】 1  .能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。  2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙  2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】  1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回 | | |
| 11-13 | Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2.能由閱讀中認識嗜好的重要性。  3.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。  【Dialogue】  1.學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。  2.瞭解附和句too、so、either | | |
| 13-15 | She Is the Girl Who Helps the Homeless | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。  2. 能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。  3.完成Brainstorm練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。  【Dialogue】  1.學會如何幫助他人。  2.瞭解關係子句的用法 | | |
| 15-17 | A Girl I Met Online Asked Me Out | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。  【Reading】  1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。  2.能和他人討論社群網路的用途。  3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如︰You are my prisoner on the Net.。  4.完成Give It a Try練習。  【Theme Words】  1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。  2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。  3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。  【Dialogue】  1.瞭解網路交友的情形。  2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。 | | |
| 17-18 | Review all | 【listening】   1. 聽聽力特快車總複習，了解這學期所學習到的單字、句子、對話。   【speaking】   1. 兩個同學上台抽題目，互相練習口說對話。   【reading】   1. 教師拿出繪本Three Kingdom 讓學生找出人、事、時、地、結果。 2. 針對Three Kingdom繪本，讓學生在教師提示下，能畫出心智繪圖。 3. 教師說明閱讀測驗的技巧   【writing】   1. 讓學生能寫出完整的句子。 2. 學生上台抽題，並針對抽到的題目寫出一個句子。 | | |
| **議題融入** | | 資訊教育、品德教育、環境教育、多元文化教育。 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等   1. 課堂前五分鐘考單字，回答問題與上課態度視為評量標準，佔40%。 2. 回家作業與隔日繳交狀況佔30%。 3. 小考後的訂正考卷佔20%。 4. 上課筆記佔10%。 | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 電腦、單槍 | | | |
| **教材來源** | | ▓教科書 □自編 | | | |
|  | |  | | | |