臺北市中正國民中學112學年度綜合活動領域(輔導)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。  學生能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-7週 | 人際事務所  【第一次評量週】 | 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1. 口語評量 2. 實做評量 3. 高層次紙筆評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第8-13週 | 情緒我作主 | 1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔-Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 1. 口語評量 2. 實做評量 | 生J7快樂與幸福之間的關係。 |  |
| 第14週 | 學習與讀書策略量表  【第二次評量週】 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 | | 1. 高層次紙筆評量 | 涯J3瞭解自己的能力與興趣。 |  |
| 第15-21週 | 生涯探照燈  【第三次評量週】 | 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進露。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提昇個人價值與生命意義。 | 輔-Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。  輔-Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1. 高層次紙筆評量 2. 實做評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第二學期 | 第1-6週 | 性別跨世代 | 1c-IV-2探工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2展現多元社會中所應具備的能力。 | 輔-Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔-Dd-IV-1尊重多元性別差異。 | | 1. 口語評量 2. 實做評量 3. 高層次紙筆評量 | 性J1接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J6探究各種符號中的性別意含及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 第7-9週 | 多元性向測驗  【第一次評量週】 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3瞭解自己的能力與興趣。 |  |
| 第10-15週 | 愛情四季  【第二次評量週】 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量 | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第16-20週 | 職業面面觀  【第三次評量週】 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔-Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔-Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1. 口語評量 2. 實做評量 3. 高層次紙筆評量 | 涯J3瞭解自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、投影設備 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |