臺北市中正國民中學112學年度綜合領域家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  家政：  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  第二學期：  家政：  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期：  家政：  （一）從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。  （二）藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。  （三）能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。  第二學期：  家政：  （一）食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。  （二）即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動一、在餐桌上旅行  認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 口語評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第2週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動二、餐桌上的國際力  蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第3週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動二、餐桌上的國際力  蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第4週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動三、跳動的味蕾  分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第5週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動三、跳動的味蕾  分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第6週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動四、美味的饗宴  尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第7~8週 | 主題二青春觀世界  單元1轉動世界力（家政）  活動四、美味的饗宴  尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。  (第一次段考) | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第9週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動一、許你心想事成  1.分享自己的願望或目標。  2.覺察自己訂定願望時可能的不足， 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第10週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動二、設計我的夢  1.蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。  2.以創意與美感， 結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第11週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動三、巧手圓夢趣  1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第12週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動三、巧手圓夢趣  1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第13週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動三、巧手圓夢趣  1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第14~15週 | 主題二青春觀世界  單元2手作夢未來（家政）  活動四、夢的設計大賞  1.欣賞自己與他人的夢想代表物。  2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。  (第二次段考) | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第16週 | 主題二青春觀世界  單元3玩轉美好生活（家政）  活動一、哎呀！我的生活  覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 口語評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第17週 | 主題二青春觀世界  單元3玩轉美好生活（家政）  活動二、生活好easy  1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。  2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 學習紀錄 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第18週 | 主題二青春觀世界  單元3玩轉美好生活（家政）  活動二、生活好easy  1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。  2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 學習紀錄 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第19週 | 主題二青春觀世界  單元3玩轉美好生活（家政）  活動三、元氣生活提案  依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 實作評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第20~21週 | 主題二青春觀世界  單元3玩轉美好生活（家政）  活動四、生活樂玩味  執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。  (第三次段考) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 實作評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 主題三青春實踐家  單元1食在好安心(家政)  活動一、食品放大鏡  觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 口語評量 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第2週 | 主題三青春實踐家  單元1食在好安心(家政)  活動一、食品放大鏡  觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 口語評量 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第3週 | 主題三青春實踐家  單元1食在好安心(家政)  活動一、食品放大鏡  觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 口語評量 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第4週 | 主題三青春實踐家  單元1食在好安心(家政)  活動二、食品變身記  探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 學習紀錄 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第5週 | 主題三青春實踐家(家政)  單元1食在好安心  活動三、食品練功坊  分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 實作評量 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第6週 | 主題三青春實踐家  單元1食在好安心(家政)  活動四、好食交流會  運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域 |
| 第7~8週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動一、歲月的禮物   |  | | --- | | 覺察並思考  一個階段的  完成，對於  自己的意義  或影響。  (第一次段考) | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用 | | 口語評量  學習紀錄 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第9週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動二、成長的模樣   |  | | --- | | 分享穿著服  飾的經驗，  探究服飾具  備的功能或  意涵，並思  考如何透過  合宜的穿著  來展現自己。 | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | |  | | --- | | 口語評量  學習紀錄 | | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第10週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動三、歷練的累積   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 分析未來生  活應具備的  跨界關鍵力  ，並依此設  計考驗活動  來展現學習  成果與心得  。 | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | 學習紀錄 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第11週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動三、歷練的累積   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 分析未來生  活應具備的  跨界關鍵力  ，並依此設  計考驗活動  來展現學習  成果與心得  。 | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | |  | | --- | | 學習紀錄 | | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第12週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動四、食在玩美   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 能運用資  源，以創  新思考結  合美感設  計班級活  動方案，  並執行，  運用美學  於日常生  活中，展  現美感，  豐富生活。 | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | |  | | --- | | 實作評量  高層次紙筆評量 | | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第13週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動四、食在玩美   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 能運用資  源，以創  新思考結  合美感設  計班級活  動方案，  並執行，  運用美學  於日常生  活中，展  現美感，  豐富生活。 | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | |  | | --- | | 實作評量  高層次紙筆評量 | | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第14~15週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動五、打造青春舞台   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. 依討論  結果擬定  班級畢業  式計畫。  2. 按照計  畫分工並  完成準備  工作。 | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | 實作評量 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第16週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動五、打造青春舞台   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. 依討  論結果擬  定班級畢  業式計畫  。  2. 按照  計畫分工  並完成準  備工作。 | | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | 實作評量 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第17週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動六、綻放畢業式   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1.在活動  中展現合  宜的態度  與能力。  2.在畢業  式中，能  運用適當  的方式表  達對於他  人的感謝  與祝福。 | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | 實作評量 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 第18週 | 主題三青春實踐家  單元2攀登成熟的彼端(家政)  活動六、綻放畢業式   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1.在活動  中展現合  宜的態度  與能力。  2.在畢業  式中，能  運用適當  的方式表  達對於他  人的感謝  與祝福。 | | | | |  | | --- | | 3c-IV-2 展現多元社會生  活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，  規劃合宜的活動，豐富個  人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活  文化，運用美學於日常生  活中，展現美感。 | | |  | | --- | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文  化意義與理解，並能展現  合宜的穿著禮儀。  家 Cc-IV-1 生活空間的規  劃與美化，以及創意的展  現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創  意設計與製作，以及個人  興趣與能力的覺察。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與  創意運用。 | | | 實作評量 | 【家庭教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重  不同文化的習俗與  禁忌。 |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |